

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMP NEGERI 1 WATES**



**Disusun oleh:**  
**FIESKA RAMADHANI PUTRI**  
**13312241066**

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswi di bawah ini:

Nama : Fieska Ramadhani Putri  
NIM : 13312241066  
Jurusan : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Wates dari tanggal 15 Juli sampai dengan 14 September. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Wates, 15 September 2016

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 1983030 200812 2 004

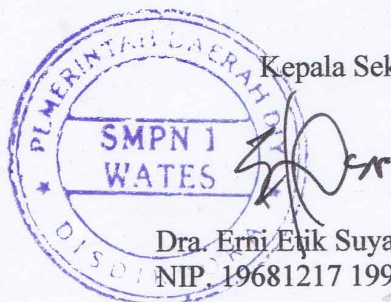
Guru Pembimbing


  
Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001


Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL SMP N 1 Wates



  
Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

  
Sapardi, S.Pd., M.Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 14 September 2016.

Saya selaku mahasiswa PPL menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Segenap tim dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL.
3. Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Ibu Erni Etik Suyanti, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wates yang telah memberikan izin dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Bapak Sapardi, S.Pd., M.Eng. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Wates yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Bapak Yohanes Sulistiyo, S.Pd, selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 1 Wates yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah

menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMP Negeri 1 Wates.

8. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 1 Wates atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
10. Teman-teman Pendidikan IPA Internasional 2013 yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa bulan, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar IPA di sekolah yang berbeda-beda.
11. Peserta didik SMPNegeri 1 Wates, khususnya kelas VII E dan VII F terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 2 bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016  
Penyusun,



Fieska Ramadhani Putri  
13312241066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....i

HALAMAN PENGESAHAN .....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI .....v

DAFTAR LAMPIRAN .....vi

ABSTRAK .....vii

**BAB I. PENDAHULUAN .....1**

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program Kegiatan .....9

        1. Perumusan Kegiatan PPL .....9

        2. Rancangan Kegiatan PPL .....10

**BAB II ISI .....14**

    A. Persiapan PPL.....14

    B. Pelaksanaan PPL .....15

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....53

    D. Refleksi .....55

**BAB III PENUTUP .....56**

    A. Kesimpulan .....56

    B. Saran .....57

**DAFTAR PUSTAKA .....59**

**LAMPIRAN .....60**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 3. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Program Tahunan dan Program Semester 1
- Lampiran 7. Perhitungan Hari Efektif selama 1 Semester
- Lampiran 8. Silabus IPA
- Lampiran 9. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lampiran 11. Media Pembelajaran
- Lampiran 12. Kisi-kisi Soal dan Penskoran Penilaian Harian 1
- Lampiran 13. Kisi-kisi Soal dan Penskoran Penilaian Harian 2
- Lampiran 14. Soal Penilaian Harian 1 dan Penilaian Harian 2
- Lampiran 15. Daftar Hadir Siswa Kelas VII E dan VII F
- Lampiran 16. Daftar Nilai Siswa Kelas VII E dan VII F
- Lampiran 17. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 18. Dokumentasi



**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP Negeri 1 Wates**

**Oleh:**

**Fieska Ramadhani Putri**

**13312241066**

**Pendidikan IPA**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa menyangkut tugas kependidikan berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar, dan evaluasi pembelajaran. Kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Salah satu program kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan kompetensi tersebut adalah pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di SMP Negeri 1 Wates, Kulon Progo tahun 2016.

Praktik pengalaman lapangan ini berlangsung selama 8 minggu, mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 14 September 2016 di SMP Negeri 1 Wates. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahap pelaksanaan meliputi tahap observasi fisik sekolah, observasi pembelajaran di kelas, penyusunan rancangan program, dan pelaksanaan program. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Wates meliputi program pembuatan administrasi guru, pembuatan RPP, pembuatan penilaian harian, analisis penilaian, administrasi Laboratorium IPA, dan konsultasi dengan pembimbing. Setelah pelaksanaan, peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara keseluruhan, kegiatan PPL di SMP Negeri 1 wates berjalan dengan lancar. Hasil yang diperoleh selama kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan mengajar, belajar mengatasi hambatan-hambatan yang muncul selama proses pembelajaran, dan belajar menjadi seorang guru yang profesional yang mampu menjawab tantangan dunia pendidikan di masa yang akan datang.

*Kata Kunci: PPL, SMP Negeri 1 Wates*



## BAB I

### PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Program PPL tahun 2016 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Wates, tepatnya di Jalan Terbah No 6, Wates, Kulon Progo.

#### A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMP Negeri 1 Wates. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan. Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMP Negeri 1 Wates, hal ini meliputi fasilitas sekolah, guru dan karyawan, sarana dan prasarana, ekstrakurikuler, dan khususnya observasi saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas.

SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 2 unit, yaitu unit 1 dan unit 2. Letak unit 1 di sebelah utara Alun-alun Wates atau di Jalan Terbah No. 6 Wates. Sedangkan, unit 2 terletak di sebelah barat Alun-alun Wates atau di Jalan Adhiyaksa No. 2



Wates. Pusat sekolah ini berada di unit 1. SMP Negeri 1 Wates dan tercatat sebagai salah satu sekolah resmi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra-PPL yaitu pada tanggal 27 Februari 2016 (bersamaan dengan penerjunan Mahasiswa PPL SMP Negeri 1 Wates) dan 3 Maret 2016, diperoleh beberapa data. SMP Negeri 1 Wates dibangun pada tanggal 23 September 1945 dan memiliki 2 unit yang sama-sama digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Unit 1 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar khusus kelas VII dan kelas IX, sedangkan unit 2 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar kelas VIII. Letak geografis sekolah ini cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena dekat dengan jalan raya yang dilewati oleh angkutan umum. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang proses pembelajaran.

SMP Negeri 1 Wates memiliki visi dan misi "Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan IPTEK dan IMTAQ". Sesuai dengan visi dan misi SMP Negeri 1 Wates merupakan salah satu SMP favorit di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates telah menjadi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional selama kurang lebih 4 tahun sejak tahun 2008. Meskipun terdapat sedikit perubahan dalam sistem pendidikan di Indonesia, hal tersebut tidak berpengaruh pada kualitas yang tetap dipertahankan di SMP Negeri 1 Wates ini dan akan dijadikan sebagai Sekolah Unggulan di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates unggul dalam beberapa hal termasuk prestasi siswa dalam proses belajar mengajar maupun dalam berbagai perlombaan di segala bidang. SMP Negeri 1 Wates dilengkapi dengan LCD, TV, Audio, dan CCTV baik di unit 1 maupun unit 2, sehingga sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa.

## **1. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan**

### **a. Potensi Siswa**

SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 19 kelas. Kelas VII terdiri dari 6 kelas, kelas VIII dan kelas IX masing-masing terdiri dari 7 kelas. Terdapat hal yang berbeda di kelas VIII dan IX, masing-masing angkatan memiliki 2 kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Pada umumnya siswa- siswi SMP Negeri 1 Wates berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu kegiatan tadarus Al Qur'an pagi sebelum pelajaran menjadi kewajiban yang harus dilaksanakan oleh siswa.



### **b. Potensi Guru**

Jumlah guru di SMP Negeri 1 Wates adalah 48 guru. Guru di SMP Negeri 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2. Adapun kegiatan di luar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, OSN, maupun O2SN.

### **c. Potensi Karyawan**

Selain tenaga pendidik, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), satpam, dan petugas kebersihan.

## **2. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar**

### **a. Unit 1**

#### **1) Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

##### **a) Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak didekat pintu masuk utama bersebelahan dengan ruang TU yang di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari sebagai pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

##### **b) Ruang Guru**

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran kelas VII dan IX dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi dan ruangan ini masih berseberangan dengan ruang kepala sekolah. Dalam ruang guru terdapat kursi dan meja tamu, serta dilengkapi dengan beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

##### **c) Ruang Tata Usaha**

Ruang tata usaha terletak berdekatan dengan ruang piket guru harian dan bersebelahan dengan ruang kepala





sekolah. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, LCD, komputer, mesin fotokopi dan dispenser.

d) Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP Negeri 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien, satu unit komputer, TV, printer, telepon dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling.

## 2) Ruang Pembelajaran

Ruang pembelajaran terdiri dari 13 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 3 laboratorium. Adapun pembagian ruang pembelajaran yang berupa ruang kelas tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Kelas VII terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai F
- b) Kelas IX terdiri atas 7 kelas dari kelas A sampai G

Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari:

a) Laboratorium Komputer

Dalam laboratorium ini terdapat beberapa unit komputer yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang pembelajaran, serta satu unit komputer dan printer bagi pengajar.

b) Laboratorium IPA

Dalam laboratorium IPA ini terdapat alat-alat peraga dan alat-alat praktikum untuk menunjang proses pembelajaran IPA.

c) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di depan dekat dengan pintu masuk bersebelahan dengan ruang tata usaha dan di depannya terdapat kolam ikan.

## 3) Ruang Penunjang

a) Ruang perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti bukubuku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran serta dilengkapi dengan 8 unit



komputer sebagai tempat penyimpanan data maupun mencari tugas. Sehingga, hal ini menumbuhkan minat siswa untuk selalu berkunjung perpustakaan.

b) Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan merupakan ruang yang digunakan untuk praktek keterampilan menyangkut mata pelajaran PKK dan Seni Ukir. Ruang yang terletak bersebelahan dengan ruang BK ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, dan alat-alat yang menunjang pembelajaran PKK dan Seni Ukir.

c) Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terletak di dekat kantin atau dekat pintu masuk sebelah timur. Ruang musik terbagi menjadi dua ruang, dimana satu ruang berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara berisi seperangkat gamelan, drum, alat-alat musik diatonis dan pentatonis, dan lain-lain.

d) Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, seperti tempat tidur, obat-obatan yang memadai, timbangan massa badan, dan sebagainya.

e) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan ruangan untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti dan marching band, papan proker, papan struktur organisasi, dan properti pagelaran.

f) Musholla

Bangunan tersebut terletak bersebelahan dengan ruang TU. Dilengkapi dengan alat ibadah berupa mukena, sajadah dan Al-Qura'an.

g) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk Kegiatan Belajar Mengajar agama non Islam. Terletak bersebelahan



dengan musholla. Ruangan ini dilengkapi dengan berbagai prasarana dan sarana seperti mja, kursi, dan Al-Kitab.

h) Ruang Kantin

Kantin yang berada di unit 1, terdiri dari 2 Kantin tempat. Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa.. Kantin sekolah sudah menyediakan beberapa meja dan kursi makan. Selain itu di kantin unit I juga turut mendukung kebersihan tempat makan dengan tersedianya tempat sampah dan wastafel untuk cuci tangan.

i) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih dan dilengkapi dengan sabun untuk cuci tangan .

j) Tempat parkir

Terdapat tiga tempat parkir kendaraan di unit 1, diantaranya adalah tempat parkir kendaraan untuk siswa serta tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu.

#### 4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal. Meskipun fasilitas sudah cukup lengkap, observer menjumpai beberapa hal yang perlu dibenahi serta potensi-potensi yang perlu dioptimalkan. kegiatan ekstrakurikuler SMP Negeri 1 Wates adalah :

Tenis lapangan	: Aktif
Sepak bola	: Aktif
Tenis meja	: Aktif
Marching Band	: Aktif
Musik	: Aktif
KIR	: Aktif
Olimpiade Matematika	: Aktif
Karawitan	: Aktif



Tari : Aktif

### **5) Infrastruktur**

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman sekolah dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates dan tidak mencukupi untuk pelaksanaan upacara sehingga ketika upacara berlangsung sampai ke jalan depan sekolah.

### **b. Unit 2**

#### **1) Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang ruang tersebut antara lain:

##### **a) Ruang Guru**

Ruang guru yang ada di unit 2 cukup besar dan dapat menampung guru mata pelajaran untuk kelas VIII dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi.

##### **b) Ruang Bimbingan dan Konseling**

Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling.

#### **2) Ruang Pembelajaran**

Ruang pembelajaran terdiri dari 7 ruang kelas dan 1 Laboratorium IPA. Ruang pembelajaran di unit II ini dikhususkan untuk kegiatan belajar mengajar untuk kelas VIII yang terdiri atas 7 kelas yakni kelas A sampai G.

#### **3) Ruang Penunjang**

##### **a) Ruang UKS**

Ruang UKS yang ada di unit 2 memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa. Inventaris peralatan yang ada di UKS cukup lengkap, yaitu ada tempat tidur, bantal, dan obat-obatan yang memadai. Ruangan ini bersebelahan dengan ruangan guru hanya dibatasi oleh sekat dari almari.





b) Koperasi

Koperasi terletak di dalam ruang guru. Koperasi ini dalam menjalankan roda organisasinya dengan menjual alat-alat tulis, buku-buku pelajaran, LKPD dan lain-lain.

c) Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 1 kantin di unit 2, di bagian pojok selatan. Kantin sekolah sudah menyediakan beberapa meja dan kursi makan.

d) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

e) Mushola

Mushola di unit 2 terletak di bagian depan pintu gerbang masuk tepatnya didepan ruang guru. Musholla dalam keadaan bersih dan terawat.

f) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk kegiatan belajar mengajar agama non Islam. Ruang ini bersebelahan dengan ruang aula yang ada di unit 2.

g) Ruang Aula

Ruang aula berada di sebelah barat bagian belakang gedung sekolah. Ruang aula merupakan ruangan yang cukup besar yang dapat digunakan sebagai penunjang berbagai kegiatan. Biasanya ruang aula digunakan sebagai pusat kegiatan non mengajar.

h) Tempat parkir

Terdapat dua tempat parkir kendaraan di unit 2 yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa dan tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu (dijadikan satu).

#### 4) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates. Kurangnya taman sekolah



menjadikan sekolah terlihat gersang dan kurang rindang. Fasilitas *wi-fi* juga disediakan oleh SMP Negeri 1 Wates. Fasilitas ini diadakan dengan alasan untuk menunjang kebutuhan siswa untuk mencari referensi di internet, sehingga siswa dapat memiliki khasanah ilmu pengetahuan yang semakin luas dan tentunya tetap dapat mengikuti perkembangan informasi dan ilmu teknologi yang ada.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Mahasiswa diarahkan untuk mengajar dengan minimal 4 RPP atau 4 kali pertemuan dengan materi yang berbeda sebagaimana yang ada dalam buku panduan PPL UNY 2016. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh Guru Pembimbing Lapangan.

SMP Negeri 1 Wates merupakan salah satu tempat pelaksanaan kegiatan PPL. Berbagai program dirancang sebagai upaya pemeliharaan maupun peningkatan sarana dan prasarana SMP Negeri 1 Wates yang didahului dengan observasi oleh mahasiswa. Observasi dilakukan untuk mempermudah mahasiswa mengidentifikasi berbagai hal yang mungkin bisa dijadikan program kegiatan selama kegiatan berlangsung.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, terlebih dahulu terdapat prosedur-prosedur yang harus ditaati oleh setiap mahasiswa, karena PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus. Dalam hal ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh selama kuliah ke lingkungan sekolah. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL.

Program PPL ( Praktik Pengalaman Lapangan ) terdiri dari dua program yaitu :

#### **a. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara



utuh dan benar dengan bimbingan dari dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat pembelajaran serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing lapangan di kelas.

#### **b. Praktik mengajar mandiri**

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum maupun sesudah penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar agar mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Program tersebut diantaranya :

#### **a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran termuat dalam undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, yakni Bab IV pasal 10 dan sesuai dengan yang tercantum dalam aturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3. Kompetensi guru tersebut meliputi: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL).



#### **b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY ke SMP Negeri 1 Wates, berfungsi untuk keperluan observasi. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa disertai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL Pamong), Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wates, Koordinator PPL di sekolah, Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, serta beberapa guru pembimbing.

#### **c. Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal – hal yang diamati dalam kegiatan observasi ini meliputi : perangkat pembelajaran (K13, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwesannya, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas).

#### **d. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan dan DPL PPL**

Meminta bimbingan serta arahan dari Guru Pembimbing Lapangan dan DPL PPL dalam pelaksanaan PPL mulai dari persiapan mengajar sampai penyusunan laporan. Bimbingan dengan guru mata pelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar dan penyusunan RPP. Sedangkan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan setiap minggu sekali atau minimal 4 kali.

#### **e. Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Sebelum melakukan praktik mengajar terbimbing ataupun mandiri disusun perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan, Program Semester, Alokasi Waktu Efektif Mapel IPA, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Kisi-kisi Penilaian Harian, Soal Penilaian Harian, dan media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dikelas yang sebenarnya, dibawah





bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru.

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan, maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII E dan VII F. Waktu pelaksanaan praktik mengajar mulai 25 Juli sampai 13 September 2016, dengan menyiapkan materi pembelajaran, membuat perangkat pembelajaran, membuat media pembelajaran di kelas, dan menyiapkan soal ulangan harian.

#### **g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada siswa. Setelah melakukan praktik mengajar terbimbing dengan guru mata pelajaran IPA, maka guru akan mengevaluasi kinerja mahasiswa, dan memberikan bimbingan. Jika sudah layak, maka dapat melakukan praktik mengajar secara mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan minimal 4 kali selama PPL.

#### **h. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan. Untuk memperoleh nilai siswa, maka perlu disusun alat evaluasi mulai dari penentuan teknik penilaian, bentuk instrumen, melakukan analisis butir soal, mengolah nilai siswa, hingga diperoleh nilai akhir siswa yang nantinya diserahkan ke guru mata pelajaran IPA. Evaluasi dilakukan setiap selesai KD.

#### **i. Penerapan Inovasi Pembelajaran**

Kegiatan belajar mengajar tidak hanya menerapkan *teacher-centered* tetapi juga perlu menerapkan *student-centered*. Hal ini sesuai dengan kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 1 Wates, yaitu kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013, siswa diminta untuk aktif dalam pembelajaran, karena penilaiannya meliputi tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan keterampilan. Pemilihan model dan metode disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa. Beberapa



model dan metode seperti *cooperative learning*, *discovery learning* maupun dengan metode pembelajaran inovatif yang lainnya bisa membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

**j. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL, baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar. Laporan tersebut sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL..

**k. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP Negeri 1 Wates, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.



## BAB II

### ISI

#### A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan untuk melaksanakan PPL, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PPL. Untuk tahun 2016, kegiatan yang dilakukan di sekolah hanya kegiatan PPL, karena untuk kegiatan KKN tahun ini dilakukan di masyarakat. Selain itu, pelaksanaan KKN dan PPL tahun ini dijadikan dalam satu waktu sehingga hari kerja PPL adalah senin - jumat siang, sedangkan KKN dari hari jumat siang - minggu. Beberapa persiapan menyangkut PPL telah dilakukan baik oleh DPL selaku koordinator maupun mahasiswa selaku peserta kegiatan PPL. Beberapa persiapan tersebut antara lain:

##### 1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya. Pengajaran mikro dilakukan pada saat semester 6 yang mempunyai bobot 2 sks. Mata kuliah *micro teaching* ini bersifat wajib lulus dengan nilai minimal B sebagai syarat nantinya mengikuti PPL pada semester khusus. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Banyaknya latihan/praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi mahasiswa.

Praktik pengajaran mikro meliputi latihan menyusun RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, serta latihan penguasaan kompetensi kepribadian sosial. Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: jumlah siswa perkelompok 8-10 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, materi pelajaran, alokasi waktu 10-40 menit, dan kompetensi yang dilatihkan.

##### 2. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan dikampus UNY. Pembekalan diberikan oleh DPL yang dilaksanakan dalam kelompok kecil sesuai daftar bimbingan mahasiswa



PPL. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini juga menjelaskan karena pelaksanaan PPL bersamaan dengan KKN maka jumlah jamnya menjadi 240 jam, sehingga rata rata 1 hari ada 6 jam (Senin – Jumat).

### 3. Kegiatan Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah sasaran, terlebih dahulu dilakukan observasi pembelajaran, observasi siswa, observasi kondisi sekolah, dan observasi lembaga. Praktikkan melakukan observasi fisik ke sekolah pada tanggal 11 Februari 2016 dan observasi non fisik juga pada tanggal 15 Februari 2016. Dengan adanya observasi fisik maupun non fisik ini diperoleh permasalahan apa yang sekiranya nanti akan dicarikan solusinya melalui penyusunan program kerja PPL. (*Lampiran 1*)

Observasi kegiatan belajar mengajar, dilakukan tanggal 3 Maret 2016 di kelas VII E dan VII F bersama Guru Pendamping Lapangan, Bapak Yohanes Sulistiyo, S.Pd. Kegiatan observasi ini meliputi: perangkat pembelajaran (K13, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwes, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas). (*Lampiran 2*)

## B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

### 1. Kegiatan PPL Kelompok

Berikut ini adalah pelaksanaan PPL kelompok SMP Negeri 1 Wates :

#### a. Administrasi Buku Leger

Bentuk kegiatan	:	Mengisi biodata siswa baru tahun ajaran 2016/2017 di buku leger.
Tujuan	:	Sebagai data administrasi sekolah.
Sasaran	:	Sekolah
Tempat	:	Ruang PPL UNY
Sumber dana	:	-
Waktu pelaksanaan	:	Agustus – September 2016



Koordinator	:	Seluruh mahasiswa PPL UNY
Rincian	:	<p>a) Persiapan</p> <p>Mencari biodata siswa untuk dituliskan dibuku leger.</p> <p>b) Pelaksanaan</p> <p>Pelaksanaan penulisan data siswa dilaksanakan ketika ada waktu luang setiap harinya dari bulan Agustus hingga September 2016.</p> <p>c) Analisis hasil</p> <p>Dengan adanya buku leger maka pihak sekolah memiliki data siswa secara lengkap.</p>

**b. Administrasi Perpustakaan**

Bentuk kegiatan	:	Membuat statistik harian, mingguan, dan bulanan peminjaman serta pengembalian buku di perpustakaan.
Tujuan	:	Untuk memantau jumlah buku yang dipinjam dan dikembalikan.
Sasaran	:	Perpustakaan Sekolah
Tempat	:	Perpustakaan Sekolah
Sumber dana	:	-
Waktu pelaksanaan	:	September 2016
Koordinator	:	Seluruh mahasiswa PPL UNY
Rincian	:	<p>a) Persiapan</p> <p>Menyiapkan catatan buku pengembalian, buku peminjaman, serta buku kunjungan perpustakaan.</p> <p>b) Pelaksanaan</p> <p>Pelaksanaan pembuatan statistik harian, mingguan, dan bulanan peminjaman serta pengembalian buku selama 6 bulan dilaksanakan di perpustakaan.</p> <p>c) Analisis hasil</p> <p>Dengan adanya pembuatan statistik</p>



		maka buku yang ada di perpustakaan dapat terkontrol dengan baik.
--	--	--

**c. Piket Harian**

Bentuk kegiatan	:	Piket harian terdiri dari beberapa kegiatan meliputi : mengisi buku piket, mencatat siswa yang terlambat, berkeliling mengecek kondisi setiap kelas, dan menjaga lobi.
Tujuan	:	Untuk memantau kedisiplinan siswa, menjaga lobby apabila ada tamu, dan memantau keadaan kelas
Sasaran	:	Siswa dan tamu
Tempat	:	Lobby sekolah
Sumber dana	:	-
Waktu pelaksanaan	:	Juli sampai September 2016
Koordinator	:	Seluruh mahasiswa PPL UNY
Rincian	:	a) Persiapan Menyiapkan buku keterlambatan siswa dan buku tamu serta datang lebih awal. b) Pelaksanaan Piket dilakukan dari hari Senin sampai Jum'at dimulai 15 menit sebelum masuk. c) Analisis hasil Dengan adanya piket harian maka siswa dapat lebih disiplin dan datang tepat waktu, keadaan kelas dapat terkontrol, dan tamu dapat terlayani.

**d. Pendampingan TONTI**

Bentuk kegiatan	:	Mahasiswa PPL UNY ikut mendampingi latihan TONTI dan menangani siswa yang sakit.
Tujuan	:	TONTI berjalan kondusif dan tidak terjadi senioritas.
Sasaran	:	Peserta TONTI dan DPT
Tempat	:	Halaman dan jalan sekitar sekolah



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2016  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Sumber dana	:	-
Waktu pelaksanaan	:	Juli sampai Agustus 2016
Koordinator	:	Seluruh mahasiswa PPL UNY
Rincian	:	<p>a) Persiapan</p> <p>Menyiapkan obat P3K dan plang penutup jalan.</p> <p>b) Pelaksanaan</p> <p>Mendampingi peserta TONTI selama latihan dibantu oleh DPT dan pelatih.</p> <p>c) Analisis hasil</p> <p>Dengan adanya pendampingan TONTI maka kegiatan dapat berjalan dengan lancar.</p>

**e. Pendampingan Pawai HUT RI**

Bentuk kegiatan	:	Mahasiswa PPL UNY ikut mendampingi pawai HUT RI yang meliputi Marching Band dan TONTI.
Tujuan	:	Ikut merayakan HUT RI ke-71
Sasaran	:	Peserta TONTI dan Marching Band
Tempat	:	Rute pawai (Alun-alun Wates sampai Polsek Wates)
Sumber dana	:	-
Waktu pelaksanaan	:	20 Agustus 2016
Koordinator	:	Seluruh mahasiswa PPL UNY
Rincian	:	<p>a) Persiapan</p> <p>Menyiapkan obat P3K, minuman dan snack</p> <p>b) Pelaksanaan</p> <p>Mendampingi peserta TONTI dan Marching Band selama pawai dibantu oleh DPT dan pelatih.</p> <p>c) Analisis hasil</p> <p>Dengan adanya pendampingan pawai maka kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan kondusif.</p>



**f. Perayaan Hari Raya Idul Adha**

Bentuk kegiatan	:	Mahasiswa PPL UNY ikut membantu dan mendampingi dalam rangka Perayaan Hari Raya Idul Adha yang meliputi menyembelih hewan kurban dan mendampingi siswa memasak.
Tujuan	:	Ikut merayakan Hari Raya Idul Adha
Sasaran	:	Seluruh warga sekolah
Tempat	:	Halaman sekolah
Sumber dana	:	-
Waktu pelaksanaan	:	15 September 2016
Koordinator	:	Seluruh mahasiswa PPL UNY
Rincian	:	a) Persiapan Menyiapkan peralatan untuk menyembelih hewan kurban b) Pelaksanaan Membantu menyembelih dan menimbang daging hewan kurban c) Analisis hasil Dengan membantu penyembelihan hewan kurban maka kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan kondusif.

**2. Kegiatan PPL Individu**

Setelah dilakukan berbagai persiapan, mahasiswa mulai diterjunkan ke sekolah untuk pelaksanaan PPL. Dalam kesempatan ini, praktikan mendapat kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Wates, mengajar di kelas VII Edan VII F dengan guru pembimbing Bapak Yohanes Sulistiyo, S.Pd. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

**a. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan dan DPL PPL**

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan mengonsultasikan segala persiapan mengajar kepada guru pembimbing mata pelajaran IPA, Bapak Yohanes Sulistiyo, S.Pd. Bimbingan meliputi RPP, metode yang akan digunakan, serta media yang digunakan dalam pembelajaran.





Sedangkan bimbingan dengan DPL PPL, yaitu Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd., lebih membahas pada proses pelaksanaan PPL, mengenai kesulitan dalam mengajar, menghadapi siswa, evaluasi maupun tentang materi pembelajaran. Bimbingan juga dilakukan dalam penyusunan laporan PPL. Selama PPL, DPL PPL memberikan bimbingan sebanyak empat kali di lokasi, serta bimbingan setiap saat melalui sms/telpon jika sangat mendesak.

#### **b. Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Praktikkan harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas praktikkan harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Praktikkan harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per-minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh Guru Pembimbing Lapangan, mengacu pada Buku Pegangan Guru Kurikulum 2013 revisi tahun 2016, kalender pendidikan, dan Program Semester. Praktikkan mendapat kesempatan untuk mengajar dikelas VII E dan VII F, maka RPP yang disusun juga menyesuaikan alokasi waktu selama PPL. Praktikkan menyiapkan RPP dengan SK dan KD yang selanjutnya dikembangkan menjadi 8 RPP.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikkan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal ini tercantum dalam RPP terdiri dari: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian Pembelajaran, Media/



Alat, Bahan dan Sumber Belajar dengan format RPP disesuaikan dengan kurikulum 2013.

**c. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Senin, 25 Juli 2016 sampai 13 September 2016. Selama praktik mengajar, praktikkan dibimbing oleh Bapak Yohanes Sulistiyo, S.Pd. adapun kelas yang menjadi tempat praktik adalah kelas VII E dan VII F. Adapun rincian kegiatan mengajar praktikkan adalah sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	1-2	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Kerja dalam IPA)
		4-5	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya (Kerja dalam IPA)
2.	Selasa, 26 Juli 2016	1-2	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Pengukuran sebagai Pengamatan)
		3-4	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya (Pengukuran sebagai Pengamatan)
3.	Jumat, 29 Juli 2016	4	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya (Pengukuran sebagai Pengamatan)
		5	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Pengukuran sebagai Pengamatan)
4.	Senin, 1 Agustus 2016	1-2	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Konversi Satuan)
		4-5	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya



				(Konversi Satuan)
5.	Selasa, 2 Agustus 2016	1-2	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Pokok)
		3-4	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Pokok)
6.	Jumat, 5 Agustus 2016	4	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Pokok)
		5	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Pokok)
7.	Senin, 8 Agustus 2016	1-2	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Turunan)
		4-5	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Turunan)
8.	Selasa, 9 Agustus 2016	1-2	VII E	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Turunan dan Review BAB 1)
		3-4	VII F	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Turunan dan Review BAB 1)
9.	Jumat, 12 Agustus 2016	4	VII F	Penilaian Harian 1 (Objek IPA dan Pengamatannya)
		5	VII E	Penilaian Harian 1 (Objek IPA dan Pengamatannya)
10.	Senin, 15 Agustus 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Klasifikasi Benda Sekitar)



		4-5	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Klasifikasi Benda Sekitar)
11.	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup)
		3-4	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup)
12.	Senin, 22 Agustus 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup)
		4-5	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup)
13.	Selasa, 23 Agustus 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Kunci Determinasi)
		3-4	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Kunci Determinasi)
14.	Jumat, 26 Agustus 2016	4	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Mikroskop)
		5	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Mikroskop)
15.	Senin, 29 Agustus 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Mikroskop)
		4-5	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Monera, Protista, Fungi, Plantae)
16.	Selasa, 30 Agustus 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Monera, Protista,



				Fungi, Plantae)
		3-4	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Monera, Protista, Fungi, Plantae)
17.	Jumat, 2 September 2016	4	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Animalia: Avertebrata)
		5	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Monera, Protista, Fungi, Plantae)
18.	Senin, 5 September 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Animalia: Avertebrata)
		4-5	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Mikroskop)
19.	Selasa, 6 September 2016	1-2	VII E	Klasifikasi Makhluk Hidup (Animalia: Vertebrata)
		3-4	VII F	Klasifikasi Makhluk Hidup (Animalia: Vertebrata)
20.	Jumat, 9 September 2016	4	VII F	Review BAB 2
		5	VII E	Review BAB 2
21.	Senin, 13 September 2016	1-2	VII E	Penilaian Harian 2 (Klasifikasi Makhluk Hidup)
		4-5	VII F	Penilaian Harian 2 (Klasifikasi Makhluk Hidup)

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing yaitu praktik mengajar dengan didampingi guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan evaluasi terkait dengan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Evaluasi yang diberikan guru pembimbing lebih kepada cara menghadapi siswa, dan cara mengelola kelas. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru.



Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 8 kali tatap muka. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikkan menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMP Negeri 1 Wates. Proses kegiatan belajar mengajar yang diterapkan di kelas melalui beberapa proses pembelajaran, yaitu:

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah menyiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- 2) Mempresensi siswa
- 3) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- 4) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan metode yang digunakan

b. Menyampaikan materi pelajaran

Praktikkan harus membuat suasana kelas menjadi kondusif agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, oleh karena itu praktikkan menggunakan berbagai macam metode. Metode yang digunakan adalah tanya jawab, ceramah, diskusi kelompok, percobaan dan penugasan praktik.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikkan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia. Praktikkan menggunakan kata-kata yang sekiranya mudah dipahami siswa agar lebih mudah menangkap materi pelajaran.

d. Penggunaan waktu

Waktu pelajaran yang dialokasikan untuk satu jam mata pelajaran adalah 40 menit.

e. Gerak

Selama di kelas, praktikkan berusaha untuk tidak selalu berada di depan kelas atau satu titik tertentu. Praktikkan berkeliling ke arah peserta didik dan memeriksa catatan serta pekerjaan siswa untuk mengetahui



secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan.

f. Cara memotivasi siswa

Ada dua cara yang bisa dilakukan dalam memotivasi siswa, yaitu secara verbal atau non verbal. Secara verbal, bisa dengan ungkapan, “bagus”, “tepat sekali”, “istimewa”, “pertanyaan yang bagus”.

Sedangkan nonverbal, praktikkan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan ataupun menunjukkan dua jempol untuk siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat melacak seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi. Pertanyaan disampaikan terlebih dahulu, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab, tetapi jika belum ada yang menjawab, maka praktikkan menunjuk salah seorang siswa. Siswa yang menjawab dengan benar mendapat penguatan dari praktikkan, sedangkan siswa yang menjawab kurang benar akan diperbaiki jawabannya, karena siswa sudah berusaha menjawab dengan keberanian dan semampu mereka.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas dilakukan dengan cara berkeliling kelas dan meneliti hasil pekerjaan yang dibuat oleh siswa. Selain itu, praktikkan menegur ataupun memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai atau kurang fokus. Praktikkan juga harus selalu memantau apakah siswa mengikuti jalannya pembelajaran atau tidak melalui komunikasi antara guru dan siswa sehingga membuat kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar.

i. Penggunaan media

Praktikkan berupaya memanfaatkan segala sarana yang ada di dalam kelas. Praktikkan juga menyiapkan LCD, dan media pembelajaran dalam bentuk power point, video, gambar, LKS ataupun *object real*. Dengan penggunaan media tersebut, siswa menjadi lebih memahami materi secara kontekstual berdasarkan video, gambar, *object real*, LKS atau data yang disajikan.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi merupakan langkah penilaian yang harus praktikkan laksanakan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam menerima materi



yang telah dipelajari. Praktikkan melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran. Penilaian proses dilakukan ketika pembelajaran sedang berlangsung, sedangkan penilaian hasil, dilihat dari nilai tugas dan ulangan harian siswa.

k. Menutup pelajaran

Praktikkan bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan melalui pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa. Di penutupan juga diberikan refleksi dengan memberikan tanggapan apakah siswa sudah cukup paham atau belum. Praktikkan juga menyampaikan pesan kepada siswa tentang materi selanjutnya atau tugas dan pertemuan ditutup dengan berdoa serta salam.

Selama PPL, praktikkan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut ini agenda mengajar yang telah dilakukan:

1.	Hari, tanggal	:	Senin, 25 Juli 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 4-5
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Kerja dalam IPA)
	Indikator	:	3.1.1 Menjelaskan 3 komponen keterampilan proses penyelidikan IPA 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA 4.1.1 Melakukan pengamatan terhadap objek IPA 4.1.2 Membuat inferensi berdasarkan pengamatan terhadap suatu fenomena 4.1.3 Mempresentasikan hasil pengamatan terhadap suatu fenomena.
	Metode	:	Pengamatan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini siswa diberi apersepsi dan motivasi berupa video mengenai keanekaragaman makhluk hidup yang





LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2016  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



		<p>ada di Indonesia. Materi yang dibahas tentang objek IPA dan pengamatannya, dengan melakukan percobaan “Kerja dalam IPA”. Percobaan yang dilakukan secara kelompok ini, masih mengalami kesulitan. Hal ini terjadi karena siswa belum begitu mengenal teman sekelasnya, sehingga siswa perempuan dan laki-laki dalam satu kelompok belum bisa berdiskusi dengan baik. Untuk mengatasi hal tersebut, guru melakukan pendekatan personal dan memberikan pengertian kepada siswa, bahwa dalam pelajaran IPA terdapat 3 aspek yang dinilai, dan kerjasama dengan teman sekelompok termasuk ke dalam penilaian. Dari hasil percobaan tersebut, dilanjutkan dengan diskusi secara berkelompok. Percobaan dan diskusi ini membantu siswa untuk memahami tentang objek IPA, keterampilan proses dalam penyelidikan IPA, membuat inferensi berdasarkan pengamatan, mengetahui kegunaan IPA, dan mampu mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Setelah itu, guru memberikan konfirmasi dari hasil presentasi siswa dan membuat kesimpulan bersama-sama. Pelajaran ditutup dengan salam dan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p>
--	--	---

2.	Hari, tanggal	:	Selasa, 26 Juli 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 3-4
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Pengukuran sebagai Pengamatan)



	Indikator	:	3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran 3.1.5 Menjelaskan pengertian besaran 3.1.6 Membedakan besaran dan bukan besaran 3.1.7 Menjelaskan pengertian satuan 3.1.8 Membedakan satuan baku dan tak baku 4.1.4 Melakukan pengukuran dengan satuan baku 4.1.5 Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku 4.1.6 Mempresentasikan hasil pengukuran dengan satuan baku dan tak baku
	Metode	:	Percobaan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini siswa diberi apersepsi dan motivasi berupa gambar kue lapis dan jeruk. Materi yang dibahas tentang pengukuran sebagai bagian dari pengamatan. Percobaan yang dilakukan secara kelompok adalah pengukuran benda dengan satuan baku dan tak baku. Dari hasil percobaan tersebut, dilanjutkan dengan diskusi secara berkelompok. Percobaan dan diskusi ini membantu siswa untuk memahami tentang pengertian pengukuran, besaran, satuan, satuan baku, dan satuan tak baku.

3.	Hari, tanggal	:	Jumat, 29 Juli 2016
	Kelas	:	VII F dan VII E
	Jam pelajaran ke-	:	4 dan 5
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Pengukuran sebagai Pengamatan)



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2016  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



	Indikator	:	3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran 3.1.5 Menjelaskan pengertian besaran 3.1.6 Membedakan besaran dan bukan besaran 3.1.7 Menjelaskan pengertian satuan 3.1.8 Membedakan satuan baku dan tak baku 4.1.4 Melakukan pengukuran dengan satuan baku 4.1.5 Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku 4.1.6 Mempresentasikan hasil pengukuran dengan satuan baku dan tak baku
	Metode	:	Percobaan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Kegiatan belajar mengajar diawali dengan salam dan doa. Kemudian, mengecek kehadiran siswa. Pertemuan ini, melanjutkan pertemuan sebelumnya, yaitu mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Setelah itu, guru memberikan konfirmasi dari hasil presentasi siswa dan membuat kesimpulan bersama-sama. Pelajaran ditutup dengan salam dan tugas untuk meringkas tentang konversi.

4.	Hari, tanggal	:	Senin, 1 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 4-5
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Konversi)
	Indikator	:	3.1.9.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan SI (Sistem Internasional) dengan benar 3.1.10.1 Melalui tanya jawab, peserta didik dapat



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2016  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



			menyebutkan berbagai macam awalan satuan dalam konversi satuan SI (Sistem Internasional) dengan tepat. 3.1.11.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menghitung konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya dengan tepat 3.1.12.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan manfaat penggunaan awalan satuan dalam konversi SI dengan benar
	Metode	:	Diskusi dan Tanya Jawab
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini siswa diberi apersepsi berupa kuis secara lisan tentang satuan baku dan tak baku. Materi yang dibahas tentang konversi satuan dengan melakukan diskusi dan tanya jawab. Diskusi ini membantu siswa untuk memahami tentang konversi satuan. Setelah itu, guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa. Hasil pekerjaan siswa kemudian diteliti, dan dikonfirmasi. Pelajaran ditutup dengan salam dan tugas untuk halaman 11-12 buku paket siswa.

5.	Hari, tanggal	:	Selasa, 2 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 3-4
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Pokok)



	Indikator	:	3.1.13 Menjelaskan pengertian besaran pokok. 3.1.14 Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Satuan Internasional). 3.1.15 Menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan. 3.1.16 Menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan. 4.1.7 Melakukan pengukuran besaran massa menggunakan neraca Ohaus 4.1.8 Melakukan pengukuran besaran waktu menggunakan stopwatch 4.1.9 Membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran massa, dan waktu.
	Metode	:	Percobaan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini siswa diberi apersepsi tentang satuan SI. Motivasi dengan memperlihatkan berbagai macam alat ukur mikrometer sekrup, jangka sorong, stopwatch, dan neraca Ohaus Materi yang dibahas tentang besaran pokok. Percobaan yang dilakukan secara kelompok adalah pengukuran benda dengan berbagai macam alat ukur. Dari hasil percobaan tersebut, dilanjutkan dengan diskusi secara berkelompok. Percobaan dan diskusi ini membantu siswa untuk memahami tentang besaran pokok yang meliputi macam-macam



		besaran pokok, satuan, dan alat ukur.
--	--	---------------------------------------

6.	Hari, tanggal	:	Jumat, 5 Agustus 2016
	Kelas	:	VII F dan VII E
	Jam pelajaran ke-	:	4 dan 5
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Pokok)
	Indikator	:	3.1.13 Menjelaskan pengertian besaran pokok. 3.1.14 Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Satuan Internasional). 3.1.15 Menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan. 3.1.16 Menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan. 4.1.7 Melakukan pengukuran besaran massa menggunakan neraca Ohaus 4.1.8 Melakukan pengukuran besaran waktu menggunakan stopwatch 4.1.9 Membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran massa, dan waktu.
	Metode	:	Percobaan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Kegiatan belajar mengajar diawali dengan salam dan doa. Kemudian, mengecek kehadiran siswa. Pertemuan ini, melanjutkan pertemuan sebelumnya, yaitu mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Setelah itu, guru memberikan konfirmasi dari hasil presentasi siswa dan membuat



		kesimpulan bersama-sama. Pelajaran ditutup dengan salam dan tugas untuk meringkas tentang besaran turunan.
--	--	--

7.	Hari, tanggal	:	Senin, 8 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 4-5
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Turunan)
	Indikator	:	3.1.17 Menjelaskan pengertian besaran turunan 3.1.18 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya 3.1.19 Menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan 4.1.10 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 4.1.11 Membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume
	Metode	:	Percobaan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini siswa diberi apersepsi dan motivasi berupa kuis secara lisan mengenai besaran pokok, macamnya, satuan, dan hasil pengukuran. Guru meminta siswa untuk menyebutkan besaran yang dapat diukur dari selembar kertas. Kemudian, guru menekankan pada bahasan yang akan dipelajari pada hari itu, yaitu mengenai besaran turunan.



		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu yaitu pengertian besaran turunan, macam-macamnya, cara melakukan pengukuran besaran turunan, dan membuat laporan sederhana dari hasil percobaan. Siswa terlihat antusias untuk melakukan percobaan dengan menggunakan gelas ukur. Kemudian dari hasil percobaan tersebut, dilanjutkan dengan diskusi secara berkelompok. Percobaan dan diskusi ini membantu siswa untuk memahami tentang besaran turunan, cara melakukan pengukuran besaran turunan, dan mampu mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
--	--	---

8.	Hari, tanggal	:	Selasa, 9 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 3-4
	Materi	:	Objek IPA dan Pengamatannya (Besaran Turunan dan Review BAB 1)
	Indikator	:	3.1.17 Menjelaskan pengertian besaran turunan 3.1.18 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya 3.1.19 Menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan 4.1.10 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 4.1.11 Membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume
	Metode	:	Diskusi dan tanya jawab





	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini siswa diberi apersepsi dan motivasi berupa kuis secara lisan mengenai besaran pokok, macamnya, satuan, dan hasil pengukuran. Pertemuan ini melanjutkan pertemuan sebelumnya, mengenai besaran turunan. Setelah itu, guru memberikan konfirmasi dari hasil presentasi dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa. Guru menyampaikan bahwa untuk materi BAB 1 telah selesai, maka guru bersama-sama dengan siswa mereview materi BAB 1. Pelajaran ditutup dengan salam dan tugas untuk mempelajari materi BAB 1 sebagai persiapan untuk Penilaian Harian 1.
--	----------------	---	---

9.	Hari, tanggal	:	Jumat, 12 Agustus 2016
	Kelas	:	VII F dan VII E
	Jam pelajaran ke-	:	4 dan 5
	Materi	:	Penilaian Harian 1
	Hasil Kegiatan	:	Kegiatan penilaian harian 1 berjalan dengan lancar. Kelas VII E dan VII F, masing-masing dihadiri oleh 32 siswa. Siswa terlihat serius dalam mengerjakan soal, akan tetapi ada beberapa siswa yang belum selesai mengerjakan soal secara keseluruhan

10.	Hari, tanggal	:	Senin, 15 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 4-5
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Klasifikasi



		Benda Sekitar)
Indikator	:	<p>3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasinya.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat ilmiah.</p> <p>3.2.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.</p> <p>3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana</p> <p>3.2.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai benda-benda di sekitar</p>
Metode	:	Percobaan dan diskusi
Hasil Kegiatan	:	<p>Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini siswa diberi motivasi dengan memperlihatkan video pembuatan emas batang, dan pembuatan mobil. Kemudian, guru memancing siswa untuk menyampaikan apa saja yang dimatai dari video tersebut, dan mengarahkan pada benda sederhana dan benda kompleks. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar. Pertemuan ini, siswa diminta untuk bekerja secara berkelompok untuk mengidentifikasi berbagai benda yang ada di kelas dan lingkungan sekitar. Siswa terlihat senang dan antusias dalam melakukan pengamatan secara berkelompok, siswa sudah dapat bekerjasama dengan baik antar anggota</p>



		kelompok. Selanjutnya, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan tersebut. Pengamatan dan diskusi ini membantu siswa untuk memahami tentang identifikasi berbagai macam benda. Sebagai penutup, guru memberikan konfirmasi dari hasil presentasi dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa. Guru menutup pelajaran dengan salam dan meminta siswa untuk mempelajari materi tentang makhluk hidup dan tak hidup.
--	--	---

11.	Hari, tanggal	:	Selasa, 16 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 3-4
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup)
	Indikator	:	3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup. 3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. 4.2.2 Membuat laporan sederhana hasil diskusi mengenai benda hidup dan tak hidup
	Metode	:	Pengamatan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video kucing dan boneka kucing. Dari kedua video tersebut, guru meminta siswa untuk mengungkapkan persamaan



		dan perbedaan yang ada. Selanjutnya guru menyampaikan metode dan tujuan pembelajaran, yaitu membedakan makhluk hidup dan tak hidup. Siswa bekerja secara berkelompok, untuk mengerjakan LKS 02. Guru berkeliling untuk membimbing siswa dalam mengerjakan dan berdiskusi. Ada beberapa siswa yang keluar kelas, untuk mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitar. Dari pertemuan ini, siswa sudah bisa membedakan makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan ciri-cirinya. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran pada hari itu, dan ditutup dengan salam.
--	--	---

12.	Hari, tanggal	:	Senin, 22 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 4-5
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup)
	Indikator	:	3.2.9 Mengelompokkan benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki. 3.2.10 Menyebutkan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup. 3.2.11 Menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup. 3.2.12 Menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup. 3.2.13 Menjelaskan prosedur mengklasifikasikan makhluk hidup 3.2.14 Menggunakan tata nama ganda Carolus Linnaeus pada



			mahluk hidup
	Metode	:	Diskusi dan Tanya jawab
	Hasil Kegiatan	:	<p>Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini guru bertanya kepada siswa, apakah ada yang mempunyai hewan peliharaan. Siswa diminta untuk menyampaikan tempat tinggal, dan cara pemeliharaannya. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi mahluk hidup. Guru membimbing siswa untuk mengamati berbagai macam gambar mengenai pengelompokkan barang di toko, mall, dan juga kebun binatang. Dari hasil presentasi, diskusi, dan tanya jawab, siswa bisa memahami pentingnya klasifikasi mahluk hidup, manfaat klasifikasi mahluk hidup, dan bagaimana caranya untuk mengklasifikasikan mahluk hidup. Selain itu, siswa juga memahami tentang tata nama ganda Carolus Linnaeus, dalam penulisan nama ilmiah berbagai macam mahluk hidup. Siswa juga diberi kesempatan untuk menuliskan nama ilmiah hewan dan tumbuhan, sesuai dengan tata nama ganda Carolus Linnaeus. Guru memberikan <i>reward</i> bagi siswa yang telah berani maju ke depan kelas. Pelajaran ditutup dengan salam dan siswa diminta untuk membuat ringkasan cara mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan dengan kunci determinasi.</p>



13.	Hari, tanggal	:	Selasa, 23 Agustus 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 3-4
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Kunci Determinasi)
	Indikator	:	3.2.15 Menyebutkan kriteria klasifikasi tumbuhan 3.2.16 Menyebutkan kriteria klasifikasi hewan 3.2.17 Menjelaskan kunci determinasi untuk mengelompokkan makhluk hidup 3.2.18 Menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan makhluk hidup di sekitar
	Metode	:	Pengamatan dan diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan pretest klasifikasi makhluk hidup secara lisan, sekaligus mengetahui apakah siswa telah membuat ringkasan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi guru membimbing siswa untuk mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan yang ada di buku paket IPA. Guru terlebih dahulu membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan berdasarkan manfaatnya. Setelah itu, guru melakukan demonstrasi cara mengklasifikasikan makhluk hidup di depan kelas. Selanjutnya siswa diminta untuk bekerjasama dengan teman satu meja untuk melakukan klasifikasi. Guru berkeliling kelas untuk mengecek



		pekerjaan dan membimbing siswa. Sebagian besar siswa masih bingung dalam melakukan klasifikasi, masih ada siswa yang menuliskan hewan pada kuplet yang berbeda. Untuk menjelaskannya, guru melakukan demonstrasi secara singkat. Setelah itu, guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan hasil diskusinya, dilanjutkan dengan konfirmasi dan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan tugas mengerjakan <b>“Mengapa kita membutuhkan kunci determinasi”</b> .
--	--	--

14.	Hari, tanggal	:	Jumat, 26 Agustus 2016
	Kelas	:	VII F dan VII E
	Jam pelajaran ke-	:	4 dan 5
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Mikroskop)
	Indikator	:	3.2.19 Membedakan jenis-jenis mikroskop 3.2.20 Menyebutkan bagian-bagian mikroskop 3.2.21 Menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mikroskop 4.2.4 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dengan menggunakan mikroskop
	Metode	:	Pengamatan dan Diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini guru menunjukkan gambar berbagai macam makhluk hidup mikroskopis. Dari gambar tersebut, guru



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2016  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



		<p>memancing siswa untuk mengungkapkan apa yang dilihat, dan bagaimana cara untuk melihat makhluk hidup mikroskopis. Siswa antusias untuk mengungkapkan jawabannya, dan sebagian besar sudah mengetahui mikroskop. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menjelaskan bagian dan fungsi-fungsi dari mikroskop. Guru membawa mikroskop ke dalam kelas. Selama menjelaskan, guru secara langsung menunjukkan bagian mikroskop kepada siswa. Setelah memahami bagian dan fungsi mikroskop, maka guru melanjutkan dengan melakukan demonstrasi cara membuat preparat. Preparat yang digunakan adalah cair, air kolam. Siswa terlihat antusias dan memperhatikan demonstrasi tersebut, hal ini terlihat dari pertanyaan –pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Dalam melakukan pengamatan, siswa juga dijelaskan dalam menentukan perbesaran pada objek. Pelajaran ditutup dengan penugasan untuk membawa air kolam dan</p>
--	--	---

15.	Hari, tanggal	:	Senin, 29 Agustus 2016 Senin, 5 September 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 4-5
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Mikroskop)
	Indikator	:	3.2.19 Membedakan jenis-jenis mikroskop 3.2.20 Menyebutkan bagian-bagian mikroskop





		<div>3.2.21 Menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mikroskop</div> <div>4.2.4 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidp dengan menggunakan mikroskop</div>
	Metode	: Pengamatan dan Diskusi
	Hasil Kegiatan	: Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini adalah praktikum pengamatan air kolam dengan menggunakan mikroskop. Praktikum dilakukan di Laboratorium IPA. Sebelum melakukan praktikum, guru mereview pengetahuan siswa mengenai bagian dan fungsi mikroskop. Selanjutnya guru meminta siswa untuk berkelompok dan mengerjakan LKS. Tiap kelompok mendapatkan gelas objek, <i>cover glass</i> , pipet, gelas beker, tissue, dan mikroskop. Tiap kelompok, sudah membawa air kolam. Siswa sangat antusias untuk melakukan pengamatan air kolam dengan mikroskop. Dari hasil pengamatan, kemudian siswa menggambarkan apa yang telah mereka amati, sesuai dengan perbesaran yang mereka lakukan. Pelajaran ditutup dengan membuat kesimpulan bersama-sama dan salam. Pelaksanaan praktikum pengamatan air kolam dengan menggunakan mikroskop yang dilakukan kelas VII E dan VII F, tidak dalam satu hari yang sama. Hal ini terjadi karena Laboratorium digunakan sebagai tempat untuk rapat.



16.	Hari, tanggal	:	Senin, 29 Agustus 2016 Selasa, 30 Agustus 2016
	Kelas	:	VII F
	Jam pelajaran ke-	:	4-5 dan 3-4
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Monera, Protista, Fungi, Plantae)
	Indikator	:	3.2.22 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan sistem klasifikasi 5 kingdom menurut Whittaker dengan benar  3.2.23 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri 5 kingdom menurut Whittaker dengan tepat  3.2.24 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji dengan benar.  3.2.25 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan tumbuhan dikotil dan monokotil dengan tepat
	Metode	:	Pengamatan dan Diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya, guru menanyakan hasil pengamatan praktikum yang telah mereka lakukan di pertemuan sebelumnya. Guru



		menunjukkan salah satu video hasil pengamatan air kolam dan bertanya “termasuk kingdom apakah makhluk hidup tersebut?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu adalah sistem klasifikasi 5 kingdom menurut Whittaker. Guru melakukan diskusi dan tanya jawab materi kingdom Monera, Kingdom Protista, Kingdom Fungi.siswa terlihat senang melihat berebagai macam contoh makhluk hidup yang termasuk ke dalam Kingdom Monera, Protista dan Fungi. Selanjutnya guru memberikan LKS 04, dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut secara berpasangan. Pada LKS membahas tentang klasifikasi tumbuhan dengan kunci determinasi. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi. Kemudian, hasil krja siswa di konfirmasi secara bersama-sama. Pelajaran ditutup dengan salam.
--	--	---

17.	Hari, tanggal	:	Selasa, 30 Agustus 2016 Jumat, 2 September 2016
	Kelas	:	VII E
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 5
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Monera, Protista, Fungi, Plantae)
	Indikator	:	3.2.22 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan sistem klasifikasi 5 kingdom menurut Whittaker dengan benar 3.2.23 Melalui kegiatan diskusi,



		<p>peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri 5 kingdom menurut Whittaker dengan tepat</p> <p>3.2.24 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji dengan benar.</p> <p>3.2.25 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan tumbuhan dikotil dan monokotil dengan tepat</p>
	Metode	: Pengamatan dan Diskusi
	Hasil Kegiatan	: Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya, guru menanyakan hasil pengamatan praktikum yang telah mereka lakukan di pertemuan sebelumnya. Guru mrnunjukkan salah satu video hasil pengamatan air kolam dan bertanya “termasuk kingdom apakah makhluk hidup tersebut?” guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu adalah sistem klasifikasi 5 kingdom menurut Whittaker. Guru melakukan diskusi dan tanya jawab materi kingdom Monera, Kingdom Protista, Kingdom Fungi.siswa terlihat senang melihat berebagai macam contoh makhluk hidup yang termasuk ke dalam Kingdom Monera, Protista dan Fungi. Selanjutnya guru memberikan LKS 04, dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut secara



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2016  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



		berpasangan. Pada LKS membahas tentang klasifikasi tumbuhan dengan kunci determinasi. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi. Kemudian, hasil krja siswa di konfirmasi secara bersama-sama. Pelajaran ditutup dengan salam.
--	--	---

18.	Hari, tanggal	:	Jumat, 2 September 2016
	Kelas	:	VII F
	Jam pelajaran ke-	:	4
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Animalia: Avertebrata)
	Indikator	:	3.2.26 Menjelaskan klasifikasi Kingdom Animalia 3.2.27 Menyebutkan perbedaan ciri-ciri hewan yang termasuk subfilum vertebrata dan avertebrata. 3.2.28 Menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan hewan
	Metode	:	Diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini guru menunjukkan gambar berbagai macam makhluk hidup yang termasuk ke dalam Kingdom Animalia. Guru menjelaskan mengenai 8 filum yang termasuk avertebrata. Siswa mempelajari 8 filum tersebut dilihat dari ciri-ciri dan contohnya. Siswa terlihat antusias dan senang mempelajari hal baru. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab



		kepada siswa mengenai materi yang dipelajari. Tanya jawab dilakukan secara bergantian, sehingga hampir seluruh siswa kebagian menjawab pertanyaan. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai filum-filum yang ada pada avertebrata. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas untuk mempelajari vertebrata, dan salam.
--	--	---

19.	Hari, tanggal	:	Senin, 5 September 2016
	Kelas	:	VII E
	Jam pelajaran ke-	:	1-2
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Animalia: Avertebrata)
	Indikator	:	3.2.26 Menjelaskan klasifikasi Kingdom Animalia 3.2.27 Menyebutkan perbedaan ciri-ciri hewan yang termasuk subfilum vertebrata dan avertebrata. 3.2.28 Menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan hewan
	Metode	:	Diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini guru menunjukkan gambar berbagai macam makhluk hidup yang termasuk ke dalam Kingdom Animalia. Guru menjelaskan mengenai 8 filum yang termasuk avertebrata. Siswa mempelajari 8 filum tersebut dilihat dari ciri-ciri dan contohnya. Siswa terlihat antusias dan senang mempelajari hal



		baru. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang dipelajari. Tanya jawab dilakukan secara bergantian, sehingga hampir seluruh siswa sebagian menjawab pertanyaan. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai filum-filum yang ada pada avertebrata. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas untuk mempelajari vertebrata, dan salam.
--	--	--

20.	Hari, tanggal	:	Selasa, 6 September 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 3-4
	Materi	:	Klasifikasi Makhluk Hidup (Animalia: Vertebrata)
	Indikator	:	3.2.26 Menjelaskan klasifikasi Kingdom Animalia 3.2.27 Menyebutkan perbedaan ciri-ciri hewan yang termasuk subfilum vertebrata dan avertebrata. 3.2.28 Menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan hewan
	Metode	:	Pengamatan dan Diskusi
	Hasil Kegiatan	:	Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan ini melanjutkan membahas mengenai Kingdom Animalia, yaitu subfilum vertebrata. Untuk mempelajarinya, guru meminta siswa untuk bekerja secara berpasangan dan mengerjakan LKS 05. Guru membimbing



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2016  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



		siswa untuk mengerjakan dan diskusi pertanyaan yang ada diLKS. Siswa mengerjakan LKS dengan tekun, hal ini terlihat dari proses pengerjaan yang mereka lakukan. Setelah semua siswa selesai mengerjakan LKS, guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dari hasil diskusi tersebut, guru memberikan konfirmasi mengenai jawaban yang telah dibuat. Kemudian, guru dan siswa bersama-sama membahas satu persatu filum yang ada pada subfilum vertebrata. Guru juga memberikan review, dari hasil pembelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan salam dan berdoa.
--	--	--

21.	Hari, tanggal	:	Jumat, 9 September 2016
	Kelas	:	VII F dan VII E
	Jam pelajaran ke-	:	4 dan 5
	Materi	:	Review BAB 2
	Hasil Kegiatan	:	Kegiatan <i>review</i> ini membahas tentang materi yang sudah dipelajari di BAB 2. Siswa terlihat aktif untuk menanyakan materi yang kurang mereka pahami.

22.	Hari, tanggal	:	Senin, 13 September 2016
	Kelas	:	VII E dan VII F
	Jam pelajaran ke-	:	1-2 dan 4-5
	Materi	:	Penilaian Harian 2
	Hasil Kegiatan	:	Kegiatan penilaian harian 2 berjalan dengan lancar. Kelas VII E dan VII F, masing-masing dihadiri oleh 32 siswa. Siswa terlihat serius dalam mengerjakan soal, bahkan ada beberapa siswa yang





		telah mengumpulkan hasil pekerjaan mereka sebelum waktu pelajaran selesai.
--	--	--

**d. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikkan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai materi yang akan disampaikan kepada siswa. Setelah melakukan kegiatan belajar mengajar, praktikkan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing lapangan mengenai hasil praktik yang telah dilakukan oleh praktikkan. Guru pembimbing lapangan, memberikan saran dan nasihat untuk perbaikan di pertemuan selanjutnya.

**e. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Evaluasi merupakan langkah penilaian yang harus praktikkan laksanakan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam menerima materi yang telah dipelajar. Praktikkan melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran. Penilaian proses dilakukan ketika pembelajaran sedang berlangsung, sedangkan penilaian hasil, dilihat dari nilai tugas dan ulangan harian siswa.

**f. Penerapan Inovasi Pembelajaran**

Tersedianya LCD dan *viewer* yang terdapat disekolah sangat mendukung untuk penggunaan media powerpoint sehingga dapat memperlancar kegiatan pembelajaran. Hampir semua materi yang disampaikan tersedia media pembelajaran dalam bentuk powerpoint. Selain dengan menggunakan powerpoint, praktikkan juga menggunakan berbagai macam media pembelajaran. Selain dengan berbagai macam media, guru juga menerapkan metode yang berbeda, contohnya demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan percobaan.

**g. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL, baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar. Laporan tersebut sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan Guru Pembimbing Lapangan,



Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Koordinator PPL, dan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wates. Hasil akhir laporan PPL kemudian akan diserahkan kepada DPL PPL, GPL, sekolah dan LPPM. Laporan dimulai dari penerjunan PPL sampai penarikan di sekolah.

#### **h. Penarikan Mahasiswa**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP Negeri 1 Wates, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Praktik mengajar yang dilakukan selama dua bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun dilapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Wates praktikkan mulai mengajar tanggal 25 Juli 2016 dan berakhir tanggal 13 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

#### **1. Faktor pendukung**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, siswa, dan sekolah.

- a. Interaksi yang baik antara praktikkan dengan seluruh warga sekolah sehingga lebih mudah dalam melaksanakan PPL
- b. Dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang membantu kelancaran PPL seperti teman satu jurusan, dan dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan masukan, dan arahan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, agar menjadi lebih baik.
- c. Guru pembimbing lapangan yang telah memberikan banyak saran, pengalaman, dan pengetahuan mengenai administrasi dan solusi permasalahan yang ada dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
- d. Partisipasi siswa yang sangat kooperatif dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikkan dalam mengajar.
- e. Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 1 Wates kepada praktikkan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar baik dalam



penyediaan sarana dan prasarana yang sangat membantu pelaksanaan PPL.

## 2. Faktor penghambat

Selama kegiatan belajar mengajar, praktikan tidak mengalami hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan praktikan. Hambatan yang dialami oleh praktikan selama mengajar adalah:

- a. Observasi yang dilakukan kurang menyeluruh sehingga perumusan program kerja PPL ada yang tidak terlaksana. Solusi yang dilakukan yaitu dengan seiring waktu pelaksanaan dirumuskan kembali program kerja yang sekiranya dibutuhkan oleh siswa khususnya.
- b. Siswa kelas VII merupakan siswa transisi/perpindahan dari masa SD ke SMP, masih agak susah diarahkan, dan ada beberapa yang ramai di kelas. Solusi yang dilakukan adalah dengan memberikan teguran kepada siswa. Selain itu, praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan siswa, baik ketika dalam kegiatan belajar mengajar, maupun di luar kelas.
- c. Setiap siswa memiliki karakter dan kemampuan yang beragam, sehingga praktikan harus menyesuaikan. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memberi waktu yang lebih pada beberapa siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari.
- d. Saat jam pelajaran ada beberapa siswa yang minta izin untuk mengikuti kegiatan lain sehingga siswa tersebut bisa ketinggalan materi pelajaran dibandingkan siswa yang lain. Solusinya yaitu dengan pemberian bimbingan kepada siswa diluar jam pelajaran.

Pelaksanaan program PPL secara keseluruhan berjalan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan. Praktikan dapat menjalankan semua tugas mengajarnya dengan baik dan sesuai dengan harapan. Dengan adanya praktik mengajar, praktikan mempunyai bekal pengalaman yang cukup untuk menjadi calon guru. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Menambah pengalaman mahasiswa tentang proses pembelajaran di sekolah.
- b. Memperoleh pengalaman dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang di sekolah.
- c. Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajarana di sekolah.



- d. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

#### **D. Refleksi Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa PPL bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap nilai suatu ilmu. Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan. Hal-hal positif tersebut diantaranya adalah setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran praktikkan sebagai seorang calon tenaga pendidik. Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah penyampaian materi oleh praktikkan yang kadang-kadang terlalu cepat, sehingga ada beberapa siswa yang perlu pengurangan materi.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana yang paling tepat bagi mahasiswa jurusan kependidikan untuk bisa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan ke sekolah. PPL yang mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam pembelajaran, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Wates dapat berjalan lancar terhitung sejak 15 Juli – 15 September 2016. Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Wates maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tugas mahasiswa praktikkan dalam program kegiatan PPL yaitu menyiapkan kelengkapan pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil ulangan, rekapitulasi nilai, dan sebagainya.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana untuk mengembangkan suatu sikap, pengetahuan, mental, dan keterampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam program ini mahasiswa berhadapan langsung dengan dunia pendidikan dimana terdapat karakteristik yang berbeda baik dari siswa, guru, maupun lingkungan.
3. Kegiatan PPL akan memberikan bekal pengalaman bagi mahasiswa kelak jika ingin menjadi guru yang profesional dan lebih kreatif, inovatif dan percaya diri dalam pelaksanaan pembelajaran.
4. Tidak bisa dipungkiri bahwa kondisi sekolah (fisik dan nonfisik) serta sarana prasarana yang sangat mendukung di SMP Negeri 1 Wates dapat membantu kelancaran pelaksanaan PPL bagi praktikkan.
5. Melalui pelaksanaan PPL dapat diperoleh gambaran situasi dan kondisi yang nyata yang terjadi di lapangan yaitu SMP Negeri 1 Wates.
6. Pelaksanaan PPL tidak akan berjalan lancar tanpa ada kerja sama yang baik antara praktikkan, siswa, guru, dosen pembimbing, dan warga sekolah lainnya.



7. Secara umum program kerja dapat berjalan lancar walaupun masih ada kekurangan dalam hal hubungan yang baik antara pihak sekolah dan mahasiswa sangat membantu kelancaran pelaksanaan PPL.

## B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil yang lebih baik di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut.

### 1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- Pihak LPPMP seharusnya lebih memantau pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat program PPL berlangsung agar kesalahan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir. Sehingga tahun berikutnya PPL dapat berjalan sesuai rencana.
- Pemberian informasi yang jelas terkait pelaksanaan PPL, dan format penyusunan laporan PPL agar mahasiswa yang melakukan PPL tidak mengalami kesulitan.
- Koordinasi antara universitas dan pihak sekolah perlu ditingkatkan. Sehingga sering di dengar dari pihak sekolah memanggil kita KKN, padahal kita PPL di sekolah. Bukan KKN-PPL menjadi satu.
- Pembekalan terhadap mahasiswa PPL terkait dengan proses pembelajaran perlu ditingkatkan.
- Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL dari dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL sebaiknya lebih ditingkatkan.
- Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak di bersamakan dengan KKN, karena selain membuat fokus PPL menjadi dua, manajemen waktu yang dibutuhkan lebih banyak dan sedikit membingungkan, sehingga antara PPL dan KKN bisa dibedakan, KKN satu bulan dan PPL dua bulan agar mahasiswa benar benar mendapatkan pengalaman yang bermanfaat bagi profesinya sebagai calon pendidik.

### 2. Bagi mahasiswa PPL angkatan selanjutnya

- Hendaknya mempersiapkan diri sebaik-baiknya secara fisik maupun mental, pengetahuan/penguasaan materi dan keterampilan agar dapat melaksanakan program dengan baik.
- Persiapan PPL (observasi awal, *microteaching*, observasi, dan pembekalan PPL) sebaiknya diikuti dengan sebaik-baiknya karena



kegiatan tersebut sangat bermanfaat dan membantu dalam pelaksanaan PPL

- c. Mahasiswa PPL sebaiknya selalu disiplin dan tanggung jawab dari pelaksanaan PPL sampai penyusunan laporan dengan selalu memperhatikan masukan dan saran dari guru pembimbing, dan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing agar proses pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lancar.
- d. Mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL hendaknya selalu menjaga hubungan yang baik antara pihak mahasiswa, sekolah, universitas agar pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar.
- e. Dalam melaksanakan praktik mengajar digunakan metode-metode pembelajaran yang sekiranya dapat menarik minat siswa untuk belajar tanpa mengurangi tujuan yang hendak dicapai.

### **3. Bagi pihak SMP Negeri 1 Wates**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah naungan guru yang bersangkutan agar kesalahan bisa diminimalisasi.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing-masing komponennya.



---

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.





# LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Npma.2  
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN TERBAH NO 6. WATES, KP  
NAMA MAHASISWA : FIESKA RAMADHANI PUTRI  
NOMOR MAHASISWA : 13312241066  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PENDIDIKAN IPA/PENDIDIKAN IPA

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	SMP N 1 Wates memiliki 2 unit. Unit 1 terletak di sebelah barat alun – alun Wates, sedangkan unit 2 terletak di sebelah utara alun – alun Wates. SMP N 1 Wates telah memenuhi kriteria sebuah sekolah, yang di dalamnya tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar dan mengajar.	
2.	Potensi Peserta Didik	SMP Negeri 1 Wates memiliki 2 kategori kelas, yaitu kelas reguler dan kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Kelas reguler terdiri dari 32 peserta didik, sedangkan kelas CIBI diperuntukkan bagi peserta didik kelas 8 dan 9. Tiap angkatan, masing-masing memiliki 2 kelas CIBI. Program CIBI ini merupakan program khusus untuk peserta didik yang memiliki bakat/non-akademik melalui seleksi. Peserta	

		didik kelas CIBI, tidak hanya memiliki akademik yang unggul tetapi juga memiliki bakat yang lebih dibandingkan kelas reguler. Penampilan peserta didik menggunakan seragam sudah baik dan rapi. Peserta didik juga bersikap sopan dan ramah terhadap guru di luar jam pelajaran.	
3.	Potensi Guru	Jumlah guru di SMP N 1 Wates adalah 48 orang. Guru di SMP 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2.	
4.	Potensi Karyawan	Beberapa karyawan yang dimiliki SMP N 1 Wates adalah petugas perpustakaan, satpam, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), penjaga sekolah, dan petugas kebersihan.	
5.	Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat 2 macam papan tulis, <i>whiteboard</i> dan <i>blackboard</i> yang dilengkapi dengan spidol, penghapus, dan kapur. Selain itu juga terdapat meja dan kursi untuk siswa maupun guru. Masing-masing kelas dilengkapi dengan papan keterangan, lemari loker untuk masing-masing siswa, kipas angin, LCD dan layar proyektor.	Secara keseluruhan, fasilitas KBM yang ada di kelas, dalam kondisi yang baik sehingga bisa mendukung proses KBM dengan lancar.
6.	Perpustakaan	Koleksi buku perpustakaan SMP N 1 Wates sangat menunjang minat	Lebih baik jika layanan

		<p>baca siswa yang tinggi. Buku–buku pengetahuan seperti berbagai Ensiklopedia telah dimiliki dengan seri yang lengkap. Buku–buku yang ada di perpustakaan terdiri dari beberapa kategori, diantaranya adalah fiksi, sastra, sosial, umum, sains, dan sebagainya. Sistem peminjaman dan pengembalian dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual, yaitu menulis secara langsung pada buku peminjaman dan buku pengembalian. Masing-masing siswa memiliki kartu perpustakaan yang diletakkan di dalam perpustakaan, untuk mengurangi resiko adanya kehilangan kartu. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang pustakawan yang rutin mendata siswa yang meminjam buku atau mengembalikan buku. Siswa juga harus mengisi buku kunjungan ketika masuk ke perpustakaan untuk sekedar membaca buku atau meminjam buku.</p> <p>Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang komputer, sehingga para peserta didik dapat menggunakan komputer sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan dalam pelajaran.</p>	<p>peminjaman dan pengembalian buku dilakukan dengan melibatkan teknologi, seperti komputer.</p>
7.	Laboratorium	<p>SMP N 1 Wates memiliki 3 buah laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan</p>	<p>Lebih baik jika administasi di</p>

		laboratorium musik. Fasilitas yang ada di dalam setiap laboratorium sudah lengkap dan bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran.	dalam Lab. IPA diperbarui, dan ada pengontrolan alat secara berkala.
8.	Bimbingan Belajar (Les)	Sebagai tambahan pelajaran untuk penguatan materi, SMP N 1 Wates memberikan tambahan bimbingan belajar di luar jam KBM. Bimbingan belajar dilaksanakan untuk kels VII, VIII dan IX. Bimbingan belajar untuk kelas VI dan VIII dilaksanakan dua kali dalam seminggu, sedangkan untuk kelas IX dilaksanakan empat kali dalam seminggu, yaitu hari senin sampai kamis. Dalam bimbingan belajar ini, siswa diberi latihan untuk mengerjakan soal oleh guru pengampu les.	
9.	Bimbingan Konseling	Bimbingan dan konseling di SMP N 1 Wates masuk ke dalam jadwal mata pelajaran. Sehingga bimbingan konseling bisa dilaksanakan secara rutin untuk pembentukan karakter siswa yang menjelang remaja. Bimbingan konseling di luar jam pelajaran dilakukan di ruangan BK. Di dalam ruangan ini, terdapat 2 konselor (di unit 1) dan 1 konselor (di unit 2) yang bertugas melayani bimbingan dan konseling. Terdapat meja,	

		<p>kursi, papan pola layanan dan papan pengumuman yang menunjang kegiatan bimbingan dan konseling.</p>	
10.	Ekstrakurikuler	<p>Ekstrakurikuler di SMP N 1 Wates antara lain adalah pramuka, bulu tangkis, olimpiade matematika, olimpiade IPA, olimpiade IPS, KIR, sepak bola, marching band, basket dan batuha. Setiap siswa hanya diperkenankan untuk memilih satu ekstrakurikuler disamping ekstrakurikuler pramuka yang diwajibkan bagi kelas VII dan kelas VIII. Ekstrakurikuler KIR sedang berjaya, ekstrakurikuler ini mampu mengirimkan 2 perwakilan siswa yang mekakukan penelitian di bidang sains ke tingkat provinsi.</p>	
11.	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)	<p>OSIS beserta jajaran pengurusnya telah berperan aktif dalam kegiatan sekolah dan bisa bekerjasama dengan semua pihak, baik Guru, Mahasiswa PPL maupun sesama siswa.</p>	
12.	Organisasi UKS dan Fasilitasnya	<p>Ruang UKS di SMP N 1 Wates terdiri dari 3 ruangan. Unit 1 memiliki 2 ruangan, yang terdiri dari UKS putra dan UKS putri, sedangkan unit 2 terdiri dari 1 ruangan yang berdekatan dengan kantor guru. Pengurus UKS sudah terbentuk dan menjalankan fungsinya dengan baik. Fasilitas yang ada di UKS antara lain</p>	

		tempat tidur, kasur, bantal, guling, selimut, meja, kotak obat, penimbang berat badan tempat mencuci tangan, dan buku jurnal kesehatan serta poster-poster kesehatan.	
13.	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi SMP N 1 Wates sudah baik, karena sudah terbagi menjadi beberapa bidang dan setiap bidangnya memiliki petugas yang bertanggung jawab, sehingga administrasi selalu diperbarui sesuai dengan kondisi riil.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru bersifat tertutup, diantaranya berupa LKS dan latihan soal yang dibagikan kepada siswa untuk menunjang pembelajaran.	
15.	Koperasi Siswa	Di SMP N 1 Wates sudah terdapat koperasi siswa. Di dalamnya terdapat penjualan buku dan LKS serta seragam dan atribut sekolah. Koperasi sekolah juga menyediakan beberapa makanan dan minuman ringan. Koperasi sekolah ini bersifat kantin kejujuran, dimana pembeli mengambil lalu mencatat dan membayar sendiri barang yang dibelinya. Kantin kejujuran di bawah naungan koperasi sekolah ini berjalan dengan tertib.	
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMPN 1 Wates mencakup musholla dan ruang agama untuk agama kristen dan katholik. Mushola berada di depan	

		<p>ruang guru bersebelahan dengan ruang agama kratholik. Sedangkan ruang agama kristen berada di dekat ruang BK. Masing-masing tempat ibadah dilengkapi dengan sarana untuk beribadah, seperti mukena, sarung, Al-Quran, dan kitab suci agama kristen maupun katholik.</p>	
17.	Kesehatan Lingkungan	<p>Kebersihan sekolah sudah cukup baik. Terdapat tempat sampah disudut-sudut sekolah dan di depan setiap ruang kelas. Tempat sampah yang digunakan sudah terbagi menjadi 3 jenis tempat sampah, yaitu organik, kaca, dan plastik. Terdapat beberapa keran air dan sabun yang dapat digunakan siswa untuk mencuci tangan. Selain itu, terdapat pula tempat komposter di sekitar sekolah sebagai hasil lanjut dari sampah organik.</p>	
18.	Lain-lain	<p>Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain: kantin, tempat parkir guru dan karyawan. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan. Sekolah ini jugaterdapat CCTV di semua ruangan dan lingkungan sekolah untuk menjaga keamanan ligkungan yang dipantau oleh satpam dan guru, serta fasilitas</p>	



		komputer presensi online bagi guru.	
--	--	-------------------------------------	--

Wates, 3 Maret 2016

Mengetahui,  
Koordinator PPL SMPN 1 Wates



Sapardi, S.Pd.,M.Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri  
NIM.13312241066

Lampiran 2: Format Observasi Pembelajaran di Kelas



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Npma.2**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN TERBAH NO 6. WATES, KP  
NAMA MAHASISWA : FIESKA RAMADHANI PUTRI  
NOMOR MAHASISWA : 13312241066  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PENDIDIKAN IPA/PENDIDIKAN IPA

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>		
1.	Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan standar silabus dalam kurikulum 2013 yang telah ada, yaitu terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang mencakup 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan), bentuk kegiatan, indikator, penilaian (teknik, bentuk penilaian, contoh instrumen), alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter.
2.	Satuan Pelajaran (SP)	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sudah sesuai standar Kurikulum 2013, yaitu terdiri dari tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah - langkah pembelajaran, alat/ bahan/ sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.
<b>B. Proses Pembelajaran</b>		
4.	Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik. Kemudian, guru memberikan motivasi berupa gambar dan memancing peserta didik untuk mengungkapkan <i>prior knowledge</i> nya dan dihubungkandengan materi yang akan dipelajari. Memberi pertanyaan kepada peserta didik sebagai pengantar

		masuk ke materi yang akan diajarkan (apersepsi dan motivasi).
5.	Penyajian Materi	Materi disajikan menggunakan media berupa <i>power point</i> yang disampaikan secara runtut. Guru menerangkan materi pemuain dan membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil percobaan yang berkaitan dengan pemuain. Percobaan yang dilakukan siswa adalah pemuain zat padat, dengan alat Musschenbroek. Dalam percobaan peserta didik menggunakan LKS dan Buku Siswa Kurikulum 2013. Guru melakukan kegiatan tanya jawab untuk mngecek pemahaman peserta didik.
6.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi kelas, dan percobaan. Selama proses KBM menggunakan pendekatan <i>scientific method</i> .
7.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia (bahasa baku) yang mudah dimengerti oleh peserta didik.
8.	Penggunaan Waktu	Pengelolaan waktu sudah baik. Guru masuk ke kelas dengan tepat waktu. Guru juga memberikan jeda waktu kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan waktu untuk mengerjakan tugas diskusi yang diberikan.
9.	Gerak	Pada saat menyampaikan materi, guru lebih banyak keliling kelas agar semua peserta didik dapat ikut aktif dalam diskusi kelas dan praktikum.
10.	Cara Memotivasi Peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan gambar dan pertanyaan yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru menyampaikan bahwa penilaian IPA meliputi tiga aspek yaitu, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, dan penilaian sikap. Sehingga, bagi peserta didik yang aktif menanggapi akan mendapatkan nilai yang baik.
11.	Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang bersangkutan dengan menunjuk beberapa peserta didik atau meminta peserta didik menawarkan diri untuk menjawab.
12.	Teknik Penguasaan Kelas	Cara penyampaian guru menarik perhatian peserta didik. Tetapi masih ada peserta didik yang bergurau sendiri dan tidak memperhatikan guru. Hal ini diatasi dengan cara memberi pertanyaan kepada peserta didik yang tidak memperhatikan.
13.	Penggunaan Media	Guru menggunakan media <i>power point</i> dan <i>real object</i> saat melakukan percobaan pemuain zat padat.
14.	Bentuk dan Cara	Guru memberikan evaluasi secara lisan mengenai

	Evaluasi	pembelajaran yang telah dilakukan. Evaluasi diberikan setelah peserta didik mempresentasikan hasil percobaan kelompok.
15.	Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik mempresentasikan dan menyimpulkan hasil percobaan kelompok, kemudian disempurnakan oleh guru.
<b>C. Perilaku Peserta Didik</b>		
16.	Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas	Peserta didik antusias dan aktif mengikuti pelajaran. Hal ini dapat terlihat dari kegiatan siswa dalam mengerjakan percobaan pemuatan zat padat dengan menggunakan Musschenbroek dan tugas yang diberikan guru.
17.	Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas	Kegiatan peserta didik di luar kelas yaitu membentuk suatu perkumpulan dan saling bercerita, mengerjakan tugas bersama, <i>browsing</i> internet, membaca buku di perpustakaan, dan membeli makanan di kantin. Jika bertemu dengan guru menyapa dengan senyum dan berjabat tangan.

Wates, 3 Maret 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL SMPN 1 Wates



Sapardi, S.Pd., M.Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri

NIM.13312241066

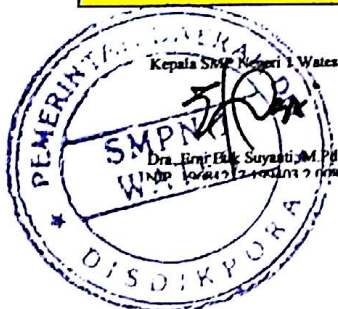


**MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY**  
TAHUN 2016  
Universitas Negeri Yogyakarta

P01  
Kekompok  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Wates  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Terbahari No 6, Wates, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Yohanes Sulistiyono, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : Fieska Ramadhani Putri  
NIM : 13112241066  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pendidikan IPA/ Pendidikan IPA

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam		Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Mengajar	Non Mengajar	
1	Penerimaan PPL	2										2	2
2	Pembuatan Program PPL												
	a. Observasi	6										6	6
	b. Menyusun Matriks Program PPL	4										4	4
3	Administrasi Pembelajaran / Guru												
	a. Silabus, Prota, Prosem, Hari Efektif	2	3	3								8	8
	b. Buku Induk, Buku Kerja			2								2	2
4	Pembelajaran Kurikulum (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	3	2	2	2	2	2	2	2		17		17
	2) Mengumpulkan Materi	3	3	3	3	3	3	3	3		24		24
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	3	3	3		24		24
	4) Menyiapkan / Membuat Media	4	3	3	3	3	3	3	3		25		25
	5) Menyusun Materi / Lembar Kerja	2	3	3	3	3	3	3	3		23		23
	6) Membuat Soal Ulangan Harian			4				4			8		8
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di kelas	6	6	6	6	6	6	6	6		48		48
	2) Penilaian dan Evaluasi	3	3	5	3	3	3	5	3		28		28
	3) Melakukan Pembelajaran Remedial				2				2		4		4
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
	a. Pendampingan Kegiatan Bakti Sosial	3	7.5	7.5	7.5	7.5						33	33
	b. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi												
	1) Pembuatan Administrasi Laboratorium IPA		1							8		9	9
	2) KIR							4	4	4		12	12
	c. Kepramukaan							2	2	2		6	6
6	Kegiatan Sekolah												
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah	21										21	21
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1			1	1	1		8	8
	c. Upacara HUT RI					2						2	2
	d. Pendampingan Lomba Pawai Kemerdekaan					8						8	8
	e. Piket Sekolah		4	4	4	4	4	4	4	4		32	32
	f. Pendampingan tadarus		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		2	2
	g. Administrasi Perpustakaan						3	3				6	6
	h. Idul Adha									4		4	4
	i. Kegiatan lain-lain (Rapat Koordinasi)	2		2								4	4
7	Pembuatan Laporan PPL							3	3	8	14		14
8	Penarikan PPL									2	2		2
<b>JUMLAH JAM</b>											<b>217</b>	<b>167</b>	<b>368</b>



Mengetahui / Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan,

*Purwanti Widhy, M.Pd.*

Purwanti Widhy, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

*Fieska Ramadhani Putri*

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13112241066





**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY**  
TAHUN 2016  
Universitas Negeri Yogyakarta

F01  
Kelompok  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Wates

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Terbahsari No.6, Wates, Kulon Progo

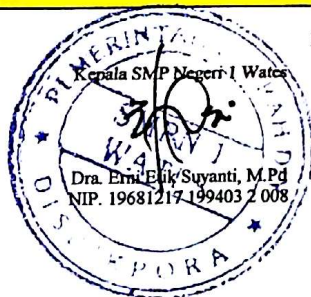
GURU PEMBIMBING : Yohanes Sulistiyo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Fieska Ramadhani Putri

NIM : 13312241066

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend IPA/ Pend IPA

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam		Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Mengajar	Non Mengajar	
1	Penerjunan PPL	2										2	2
2	Pembuatan Program PPL												
	a. Observasi	6										6	6
	b. Menyusun Matriks Program PPL	4										4	4
3	Administrasi Pembelajaran / Guru												
	a. Silabus, Prota, Prosem	2	3	3								8	8
	b. Buku Induk, Buku Leger			2								2	2
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	3	2	1	2	1	2	2	2		15		15
	2) Mengumpulkan Materi	3	3	3	3	3	3	3	3		24		24
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	3	3	3		24		24
	4) Menyiapkan / Membuat Media	4	3	3	3	3	3	3	3		25		25
	5) Menyusun Materi / Labsheet	2	3	3	3	3	3	3	3		23		23
	6) Membuat Soal Ulangan Harian			4				4			8		8
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di kelas	6	6	6	6	6	6	6	6		48		48
	2) Penilaian dan Evaluasi	3	3	5	3	3	3	5	3		28		28
	3) Melakukan Pembelajaran Remedial				2						2		2
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
	a. Pendampingan Kegiatan Baris Berbaris	3	7.5	7.5	7.5	5						30.5	30.5
	b. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi												
	1) Pembuatan Administrasi Laboratorium IPA		1							4		5	5
	2) KIR												
	c. Kepramukaan												
6	Kegiatan Sekolah												
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah	21										21	21
	b. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1			1	1			5	5
	c. Upacara HUT RI					2						2	2
	d. Pendampingan Lomba Pawai Kemerdekaan					9						9	9
	e. Piket Sekolah		4	4	4	4	4	4	4	4		32	32
	f. Pendampingan tadarus		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		2	2
	g. Administrasi Perpustakaan								3			3	3
	h. Idul Adha									4		4	4
	i. Kegiatan lain-lain (Rapat Koordinasi)	2			2					1		5	5
7	Pembuatan Laporan PPL												
								3	3	6		12	12
8	Penarikan PPL										2		2
<b>JUMLAH JAM</b>											<b>197</b>	<b>152.5</b>	<b>335.5</b>



Mengetahui / Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan,

Purwati Widhy, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

<b>Nama Sekolah</b>	: SMP Negeri 1 Wates	<b>Nama Mahasiswa</b>	: Fieska Ramadhani Putri
<b>Alamat Sekolah</b>	: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta, KodePos 5561	<b>No. Mahasiswa</b>	: 13312241066
<b>Guru Pembimbing Lapangan</b>	: Yohanes Sulistiyo, S.Pd.	<b>Fak/Jurusan/Prodi</b>	: FMIPA/ Pend.IPA/Pend.IPA
<b>Dosen Pembimbing Lapangan</b>	: Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.		

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Rapat Koordinasi Persiapan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Rapat dilaksanakan di ruang BK unit 1 SMP Negeri 1 Wates. Rapat diikuti oleh Koordinator PPL UNY 2016 di SMP Negeri 1 Wates, yaitu Bapak Sapardi, S.Pd.,M.Eng dan 10 mahasiswa PPL UNY. Rapat ini membahas mengenai persiapan kegiatan PLS, yaitu penjabaran <i>rundown</i> selama 1 minggu. Mahasiswa PPL diminta untuk membantu mengondisikan siswa baru selama kegiatan PLS berlangsung.	Masalah yang timbul adalah adanya perubahan alokasi waktu untuk upacara pembukaan PLS. Berdasarkan <i>rundown</i> , upacara bendera berlangsung selama 30 menit, akan tetapi ada himbauan dari Kepala Sekolah bahwa upacara pembukaan dipersingkat menjadi 10-15 menit. Hal ini dilakukan untuk meminimalisir adanya siswa yang pingsan. Mahasiswa harus membagi tugas dengan OSIS, untuk ikut membantu mengondisikan siswa baru.	<i>Rundown</i> acara kegiatan PLS diperbarui, sesuai dengan himbauan dari Kepala Sekolah. Kemudian, mahasiswa membagi tugas dengan OSIS untuk mengondisikan siswa baru, sehingga tidak ada <i>job description</i> yang tumpang tindih.
2.	Senin, 18 Juli 2016	Persiapan dan Pengondisian Siswa baru di SMP Negeri 1 Wates	Mahasiswa melakukan pengondisian siswa baru untuk mengikuti upacara pembukaan PLS. selain siswa baru, orangtua juga mengikuti upacara	Siswa baru masih sulit untuk diam, dan dikondisikan untuk baris dan mengikuti upacara pembukaan PLS.	Mahasiswa membagi tugas untuk mengondisikan siswa baru sesuai dengan kelasnya masing-masing. Untuk satu kelas, akan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			pembukaan PLS di halaman dan jalan di depan SMP Negeri 1 Wates unit 1.		dibantu oleh 1-2 mahasiswa.
		Upacara Pembukaan PLS	Upacara pembukaan PLS dipimpin oleh Kepala Sekolah, Ibu Erni Etik Suyanti, M.Pd. Upacara diikuti oleh 191 siswa baru beserta dengan orangtuanya. Seluruh peserta upacara mengikuti kegiatan dengan antusias.		
		Syawalan	Setelah upacara, kegiatan dilanjutkan dengan syawalan. Seluruh siswa secara bergiliran menjabat tangan dengan Kepala Sekolah, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL.		
		Dinamika Kelompok	Acara dinamika kelompok diisi dengan pengenalan wali kelas dengan murid baru beserta orangtua. Pengenalan ini meliputi tat tertib, dan mekanisme yang berlaku di SMP Negeri 1 Wates. Siswa dan orangtua terlihat antusias mengikuti kegiatan dinamika kelompok ini, terlihat dari tanya jawab yang berlangsung. Setelah itu, kemudian siswa baru diminta untuk berkumpul di halaman sekolah dan membuat barisan sesuai dengan kelasnya. Acara selanjutnya adalah membuat gambar jerapah secara bergiliran. Hal ini	Karena jumlah siswa yang banyak, maka pengondisiannya menjadi agak lama. Selain itu, persiaoon untuk menggambar jerapah juga dilakukan saat itu juga, sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama.	Masing-masing mahasiswa mengondisikan satu kelas untuk membuat siswa tertib dalam barisan. Setelah itu, persiapan untuk menggambar jearapah juga dibantu oleh OSIS.





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			bertujuan untuk mempererat siswa satu dengan yang lainnya dalam satu kelas. siswa terlihat senang mengikuti permainan ini.		
		Pengenalan visi misi sekolah	Kegiatan pengenalan ini dilaksanakan di aula SMP Negeri 1 Wates unit 2. Pengenalan visi misi diisi langsung oleh Kepala Sekolah, Ibu Erni Etik Suyanti, M.Pd. Seluruh siswa baru duduk dengan tenang dan menyimak apa yang disampaikan oleh Ibu Kepala Sekolah. Setelah itu, kegiatan dilanjutkan dengan isihoma di masjid yang terletak di depan unit 1. Sedangkan untuk siswa yang beragama non muslim, diisi dengan kegiatan kerohanian yang dibimbing oleh guru SMP Negeri 1 Wates.	Karena siswa baru harus menuju unit 2 yang letaknya di sebelah barat Alun-alun Wates, maka mahasiswa agak kesulitan untuk mengondisikan dan menjaga siswa selama berjalan dari unit 1 ke unit 2.	Pengondisian siswa baru dibantu oleh OSIS, sehingga seluruh siswa dapat terpantau selama berjalan.
		Pengenalan tentang Tata Krama dan Budi pekerti	Kegiatan ini berisi mengenai penyampaian materi tentang tat karma dan budi pekerti. Hal ini bertujuan untuk menjaga perilaku sopan santun siswa baru SMP Negeri 1 Wates selama di sekolah, di rumah, maupun di lingkungan sekitar.		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	Kegiatan kerohanian	Kegiatan rutin yang dilakukan di SMP Negeri 1 Wates sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar adalah	Ada beberapa siswa yang tidak membawa Al-Quran.	Sisw amelakukan tadarus secara berbarengan, 1 Al-Qur'an untuk 1 meja.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			tadarus untuk siswa muslim, dan kegiatan kerohanian untuk siswa non muslim		
		Pengenalan warga sekolah dan saran dan prasaran.	Pada kegiatan ini, siswa diminta untuk membawa buku dan pulpen. Keemudian siswa diminta untuk berkenalan dengan warga sekolah, meliputi guru, karyawan, pak satpam, penjaga kantin, dan penjaga sekolah. Hal ini bertujuan agar siswa bisa mengenal lingkungan sekolahnya, dan tidak enggan untuk menyapa warga sekolah lainnya. Kegiatan ini tidak hanya dilakukan di unit 1, tetapi juga dilaksanakan di unit 2. Anak-anak terlihat antusias untuk mencatat dan berkenalan dengan warga sekolah SMP Negeri 1 Wates. Selain berkenalan dengan warga sekolah, siswa juga diminta untuk membuat denah yang ada di unit dan unit 2. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengenali lingkungan sekolahnya dengan baik.	Karena pengenalan warga sekolah dilakukan di unit dan unit 2, maka mahasiswa harus mengondisikan siswa menuju ke unit 2. Karena keterbatasan personil, maka mahasiswa agak kesulitan untuk menjaga seluruh siswa baru.	Mahasiswa meminta bantuan OSIS untuk mengondisikan siswa baru selama menuju ke unit 2.
		Kreativitas seni	Kreativitas seni adalah salah satu kegiatan yang diminati oleh siswa baru. Hal ini terlihat dari antusias mereka dalam mengikuti kegiatan. Kegiatan	Masih ada beberapa siswa yang masih belum hafal lagu Mars dan Hymne SMP Negeri 1 Wates	Guru memberikan buku lagu Mars dan Hymne SMP Negeri 1 Wates kepada beberapa siswa



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			pentas seni diisi oleh guru seni music dan guru seni rupa. Kegiatan diisi dengan menyanyikan lagu Mars dan Hymne SMP Negeri 1 Wates. Siswa bernyanyi diiringi dengan suara keyboard yang dimainkan oleh Pak Hardjan. Selain kedua lagu tersebut, siswa juga menyanyikan beberapa lagu nasional.		
		Pengenalan Kurikulum, Cara Belajar Efektif, dan Manfaat serta Dampak Teknologi Informasi	Serangkaian kgiatan ini dilakukan di dalam kelas masing-masing. Siswa cukup antusia dan mndengarkan penjelasan dengan baik. Beberapa siswa juga ikut berpartisipasi dalam diskui.		
4	Rabu, 20 Juli 2016	Kegiatan Kerohanian	Kegiatan rutin yang dilakukan di SMP Negeri 1 Wates sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar adalah tadarus untuk siswa muslim, dan kegiatan kerohanian untuk siswa non muslim. Kegiatan ini berlangsung selama 15 menit..		
		Pengenalan Bahaya Narkoba	Kegiatan ini dilaksanakan di dalam kelas masing-masing. Satu kelas diisi oleh satu guru yang mendampingi. Siswa terlihat antusias belajar mengenai narkoba, terutama jenis dan bahayanya		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			bagi tubuh jika disalahgunakan.		
		Tata Upacara Bendera	Kegiatan ini dilakukan untuk latihan upacara hari senin. Petugas upacara untuk hari senin minggu depan adalah kelas IXA. Oleh karena itu, maka seluruh siswa kelas IX A sudah berbagi tugas. Seluruh siswa baru, mengikuti latihan upacara ini. Hal ini dilakukan agar siswa baru tidak bingung untuk melaksanakan upacara pertama mereka di sekolah baru.	Ada beberapa siswa yang tidak tertib dalam melakukan latihan upacara hari senin.	Mahasiswa menjaga masing-masing barisan kelas VII, agar upacara berjalan tertib.
		Bakti Sosial	Tiap siswa baru, diminta untuk mengumpulkan buku tulis, pulpen, susu sachet, dan mie instan. Barang-barang tersebut akan diberikan ke Panti Asuhan yang ada di daerah Pengasih. Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat membantu kegiatan sosial dan peduli terhadap orang lain. Siswa terlihat antusias dan senang dapat membantu orang lain.	Banyaknya barang yang dikumpulkan, membuat mahasiswa dan OSIS agak kesulitan untuk menampungnya.	Mahasiswa dan OSIS membagi tugas untuk mengumpulkan barang sesuai dengan jenisnya, dan diberikan list pengumpul.
		Upacara Penutupan PLS	Upacara penutupan PLS dilaksanakan di halaman depan SMP Negeri 1 Wates unit 1. Upacara ini dipimpin oleh Ibu Erni Etik Suyanti, M.Pd. Siswa terlihat senang dan tertib mengikuti upacara penutupan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		Rapat Koordinasi TONTI	Rapat koordinasi ini dilaksanakan di ruang Laboratorium IPA. Rapat koordinasi dipimpin oleh Bapak Sutidjan, dan diikuti pula oleh Bapak Rosidi, Bapak Anggoro, DPT, dan Mahasiswa PPL UNY. Rapat ini membahas tentang mekanisme pemilihan peserta TONTI, waktu pelaksanaan, dan pendampingan TONTI oleh mahasiswa PPL UNY. SMP Negeri 1 Wates memiliki 4 pasukan TONTI, yang terdiri dari 2 pasukan kelas VIII, dan 2 pasukan kelas VII, untuk mengikuti lomba di Tingkat Kabupaten Kulon Progo.		
5	Kamis, 21 Juli 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an. Ada 2 siswa yang mengikuti kegiatan kerohanian di ruang Agama Katolik.		
6	Jumat, 22 Juli 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an. Ada 2 siswa yang mengikuti kegiatan kerohanian di ruang Agama Katolik.	Ada siswa yang lupa tidak membawa Al-Qur'an	Siswa yang tidak membawa Al'Qur'an, melakukan tadarus berbarangan dengan teman semeja



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		Kegiatan Belajar Mengajar	Saya bersama Pak Yohanes masuk ke kelas VII F. Hari ini adalah prtemuan pertama untuk mata pelajaran IPA. Pertemuan pertama diisi dengan pengenalan, baik guru, mahasiswa PPL, dan juga siswa. Selain itu, disampaikan pula materi IPA yang akan dipelajari selama satu semester, beserta dengan aspek penilaian. Mahasiswa terlihat senang dan antusias untuk sesi pengenalan.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	Saya bersama Pak Yohanes masuk ke kelas VII E. Hari ini adalah prtemuan pertama untuk mata pelajaran IPA. Kelas VII E terdiri dari 32 siswa. Pertemuan pertama diisi dengan pengenalan, baik guru, mahasiswa PPL, dan juga siswa. Selain itu, disampaikan pula materi IPA yang akan dipelajari selama satu semester, beserta dengan aspek penilaian. Mahasiswa terlihat senang dan antusias untuk sesi pengenalan.		
		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing dilakukan dengan mengonsultasikan perangkat pembelajaran IPA kelas VII dengan Pak	Intensitas mahasiswa PPL bertemu dengan guru pembimbing untuk konsultasi yang terbatas,	Kegiatan konsultasi perangkat pembelajaran dilakukan melalui <i>e-mail</i> . Mahasiswa PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			Yohanes. Bimbingan ini membahas, apa saja yang perlu disiapkan oleh mahasiswa PPL. Selain itu, bimbingan juga membahas mengenai materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya.	karena adanya kegiatan KKN di hari Sabtu.	mengirimkan file yang akan digunakan untuk pertemuan selanjutnya melalui <i>e-mail</i> , dan Pak Yohanes memberikan revisi.
		Pembuatan perangkat pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat perangkat pembelajaran untuk pertemuan satu minggu ke depan. Dalam 1 minggu mata pelajaran IPA terdiri dari 5 jam. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi RPP, LKS, dan media pembelajaran yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar.		

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

7	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di halaman depan SMP Negeri 1 Wates unit 1 yang diikuti oleh semua warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL UNY tahun 2016. Upacara berjalan dengan tertib. Mahasiswa PPL diberi kesempatan untuk memperkenalkan diri di podium depan. Masing-masing mahasiswa menyebutkan nama, asal, dan jurusan.	Mahasiswa kebingungan untuk menempatkan diri ketika upacara.	Pak Sapardi, sebagai koordinator PPL UNY di SMP Negeri 1 Wates, mengarahkan mahasiswa untuk membaris di belakang barisan siswa sekaligus menjaga agar siswa bisa tertib selama mengikuti upacara.
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa</li> <li>- Jam 1 dan 2</li> <li>- Materi: Objek IPA dan Pengamatannya</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Siswa terlihat antusias mengamati percobaan yang dilakukan. Setelah percobaan, siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> <li>- Mahasiswa memberikan tugas untuk membaca mengenai pengukuran</li> </ul>	Siswa masih sulit untuk diajak bekerja secara kelompok. Hal ini terjadi karena mereka, baru seminggu dalam kelas yang sama. Jadi mahasiswa agak kesulitan untuk membuat mereka mau berkumpul dalam satu kelompok, yang terdiri dari perempuan dan laki-laki.	Mahasiswa melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang tidak mau berkumpul dengan kelompoknya. Mahasiswa sebagai guru, menyampaikan bahwa semua adalah teman, dan penilaian IPA juga meliputi penilaian sikap. Setelah diberi pengertian demikian, siswa tersebut mau berkumpul dengan kelompoknya.
		Konsultasi pembimbing	Setelah pelajaran selesai Pak Yohanes memberikan saran kepada mahasiswa		





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

			mengenai praktik mengajar yang dilakukan		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam 4 dan 5)</li> <li>- Materi: Objek IPA dan Pengamatannya</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Siswa terlihat antusias mengamati percobaan yang dilakukan. Setelah percobaan, siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> <li>- Mahasiswa memberikan tugas untuk membaca mengenai pengukuran</li> </ul>	Sama halnya dengan kelas sebelumnya, siswa masih sulit untuk diajak bekerja secara kelompok. Jadi mahasiswa agak kesulitan untuk membuat mereka mau berkumpul dalam satu kelompok, yang terdiri dari perempuan dan laki-laki.	Mahasiswa melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang tidak mau berkumpul dengan kelompoknya. Mahasiswa sebagai guru, menyampaikan bahwa semua adalah teman, dan penilaian IPA juga meliputi penilaian sikap. Setelah diberi pengertian demikian, siswa tersebut mau berkumpul dengan kelompoknya.
8	Selasa, 26 Juli 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VIIE yang dihadiri 32 siswa (jam 1 dan 2)</li> <li>- Materi: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan</li> <li>- Mahasiswa memberikan motivasi berupa berbagai macam benda, dan memancing siswa untuk menyebutkan</li> </ul>	Siswa dalam bekerja kelompok masih ada yang ramai dan belum fokus pada pengukuran yang dilakukan	Mahasiswa menegur siswa untuk bekerja secara kelompok untuk melakukan pengukuran.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

			<p>segala sesuatu yang dapat diukur dan tidak dapat diukur dari benda tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Siswa terlihat antusias melakukan percobaan pengukuran</li> <li>- Setelah percobaan, siswa melakukan diskusi</li> </ul>		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa</li> <li>- Jam 3 dan 4</li> <li>- Materi: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan</li> <li>- Mahasiswa memberikan motivasi berupa berbagai macam benda, dan memancing siswa untuk menyebutkan segala sesuatu yang dapat diukur dan tidak dapat diukur dari benda tersebut</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Siswa terlihat antusias melakukan percobaan pengukuran dilanjutkan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa secara berbarengan menjawab pertanyaan yang diajukan mahasiswa.</li> <li>- Ada satu kelompok yang ramai, dan tidak langsung fokus mengerjakan pengukuran sesuai dengan panduan LKS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa meminta siswa untuk mengangkat tangan apabila ingin menjawab pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa menegur kelompok tersebut, dan membimbing apa yang harus siswa lakukan dalam percobaan.</li> </ul>
9	Rabu, 27 Juli 2016	Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing dilakukan dengan mengonsultasikan administrasi	Kalender akademik SMP Negeri 1 Wates yang belum dibuat	Mahasiswa membuat administrasi guru yang tidak



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			guru IPA yang dibuat oleh mahasiswa. Pembuatan administrasi tersebut meliputi Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan Alokasi Waktu Hari Efektif. Pak Yohanes membimbing dan memberikan contoh administrasinya.		menggunakan kalender akademik, yaitu Program Tahunan dan Silabus.
		Pendampingan TONTI	Pasukan TONTI SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 4 pleton. Dalam melakukan latihan, dibimbing oleh 2 pelatih, dan DPT. Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit.	Jarak antara tempat latihan TONTI yang agak jauh dari sekolah, membuat mahasiswa agak kesulitan untuk membawanya ke UKS.	Siswa diistirahatkan terlebih dahulu di tempat yang teduh.
10	Kamis, 28 Juli 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas untuk datang 15 menit sebelum dan sesudah pelajaran, setelah itu menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
11	Jumat, 2 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam ke-4)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 31 siswa (jam ke-5)</li> <li>- Materi: Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan</li> </ul>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			- Melanjutkan pertemuan sebelumnya, setelah siswa melakukan diskusi, maka hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.		
--	--	--	---	--	--

Kulon Progo, 19 September 2016

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

12	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di halaman depan SMP Negeri 1 Wates unit 1 yang diikuti oleh semua warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL UNY tahun 2016. Upacara berjalan dengan tertib.	Ada beberapa siswa yang berbicara	Mahasiswa menegur siswa yang berbicara
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa (jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam 4 dan 5)</li> <li>- Materi: Konversi satuan</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa berdiskusi mengenai pentingnya satuan baku dan konversi satuan</li> <li>- Mahasiswa memberikan tugas halaman 11 dan 12</li> </ul>	Siswa memiliki daya tangkap yang berbeda-beda	Mahasiswa harus menjangkau semua murid agar paham mengenai materi konversi satuan
		Konsultasi pembimbing	Setelah pelajaran selesai Pak Yohanes memberikan saran kepada mahasiswa mengenai praktik mengajar yang dilakukan.		
13	Selasa, 2 Agustus 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 31 siswa (jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F</li> </ul>	Ada beberapa siswa yang berjalan-jalan ke kelompok lain.	Mahasiswa menegur siswa tersebut, untuk diam dan bekerja dalam kelompoknya



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			<p>yang dihadiri 32 siswa ( jam 3 dan 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi: Besaran Pokok</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Siswa terlihat antusias melakukan percobaan pengukuran dengan berbagai macam alat ukur</li> <li>- Setelah percobaan, siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil percobaan.</li> </ul>		
		Pendampingan TONTI	Pasukan TONTI SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 4 pleton. Dalam melakukan latihan, dibimbing oleh 2 pelatih, dan DPT. Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit. Peserta latihan dengan giat.		
14	Rabu, 3 Agustus 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas untuk menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing mengenai prota dan silabus yang telah dibuat. Kemudian mahasiswa juga konsultasi	Kalender akademik SMP Negeri 1 Wates yang belum dibuat	



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

			mengenai perangkat pembelajaran.		
		Pendampingan TONTI	Pasukan TONTI SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 4 pleton. Dalam melakukan latihan, dibimbing oleh 2 pelatih, dan DPT. Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit.	Jarak antara tempat latihan TONTI yang agak jauh dari sekolah, membuat mahasiswa agak kesulitan untuk membawanya ke UKS.	Siswa diistirahatkan terlebih dahulu di tempat yang teduh.
15	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas untuk datang , setelah itu menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
		Penulisan Buku Leger	Penulisan biodata siswa baru dan orang tua dalam buku Leger	Biodata isiwa yang masih dalam bentuk tidak berurutan. Lembaran buku leger yang mudah sobek dari jilidannya.	Mahasiswa kurang memperhatikan detail Lembaran buku leger dijilid ulang
		Pendampingan TONTI	Pasukan TONTI SMP Negeri 1 Wates dalam melakukan latihan, dibimbing oleh 2 pelatih, dan DPT. Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit.		
16	Jumat, 5 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa ( jam 5)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 4)</li> </ul>	Ada beberapa siswa yang berbicara sendiri ketika temannya presentasi	Mahasiswa menegur siswa tersebut, untuk diam , dan memperhatikan temannya



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Materi: Besaran Pokok</li><li>- Melanjutkan materi pertemuan sebelumnya, dan diberi tugas untuk membuat ringkasan mengenai besaran turunan</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

17	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di halaman depan SMP Negeri 1 Wates unit 1 yang diikuti oleh semua warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL UNY tahun 2016. Upacara berjalan dengan tertib.	Ada beberapa siswa yang berbicara	Mahasiswa menegur siswa yang berbicara
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 31 siswa (jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam 4 dan 5)</li> <li>- Materi: Besaran Turunan</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa melakukan percobaan untuk mengukur besaran turunan, dan berdiskusi.</li> </ul>	Siswa memiliki daya tangkap yang berbeda-beda	Mahasiswa harus menjangkau semua murid agar paham mengenai materi konversi satuan
		Konsultasi pembimbing	Setelah pelajaran selesai Pak Yohanes memberikan saran kepada mahasiswa mengenai praktik mengajar yang dilakukan. Setelah itu membahas tentang Prosem, dan alokasi waktu hari efektif..		
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa (jam 1 dan 2)</li> </ul>	Ada beberapa siswa yang berjalan-jalan ke kelompok lain.	Menejur siswa tersebut



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 3 dan 4)</li> <li>- Materi: Besaran Turunan</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Setelah percobaan, siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil percobaan.</li> <li>- Kemudian, mahasiswa dan siswa membuat kesimpulan dan mereview pembelajaran selama 1 bab</li> <li>- Mahasiswa memberikan kisi-kisi untuk penilaian harian 1</li> </ul>		
		Pendampingan TONTI	Dalam melakukan latihan, dibimbing oleh 2 pelatih, dan DPT. Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit. Peserta latihan dengan giat.		
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas untuk menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing mengenai prosem dan alokasi waktu hari efektif	Format penulisan penilaian harian yang masih salah	Revisi format penulisan penilaian harian 1



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

			yang telah dibuat. Kemudian mahasiswa juga konsultasi mengenai soal penilaian harian 1		
		Pendampingan TONTI	Pasukan TONTI SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 4 pleton. Dalam melakukan latihan, dibimbing oleh 2 pelatih, dan DPT. Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit.	Jarak antara tempat latihan TONTI yang agak jauh dari sekolah, membuat mahasiswa agak kesulitan untuk membawanya ke UKS.	Siswa diistirahatkan terlebih dahulu di tempat yang teduh.
		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing dengan DPL, mengenai cara menghadapi siswa yang ramai.		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
		Penulisan Buku Leger	Penulisan biodata siswa baru dan orang tua dalam buku Leger	Biodata siswa yang masih dalam bentuk tidak berurutan. Lembaran buku leger yang mudah sobek dari jilidannya.	Mahasiswa kurang memperhatikan detail Lembaran buku leger dijilid ulang
		Pendampingan TONTI	Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit.		
		Pembuatan perangkat pembelajaran	Menggunakan soal Penilaian Harian 1		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk Mahasiswa

21.	Jumat, 12 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa ( jam 5)</li><li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 4)</li><li>- Penilaian Harian 1</li><li>- Siswa mengerjakan soal Penilaian Harian 1 dengan tenang</li></ul>	Ada beberapa siswa yang berulang-ulang menanyakan tentang no soal yang sama	Mahasiswa menjelaskan secara klasikal tentang soal yang ditanyakan
-----	------------------------------	------------------------------	--	---	--

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

22.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di halaman depan SMP Negeri 1 Wates unit 1 yang diikuti oleh semua warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL UNY tahun 2016. Upacara berjalan dengan tertib.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa (jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam 4 dan 5)</li> <li>- Materi: Mengamati benda di sekitar</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa melakukan diskusi dan tanya jawab</li> </ul>		
		Konsultasi pembimbing	Setelah pelajaran selesai Pak Yohanes memberikan saran kepada mahasiswa mengenai praktik mengajar yang dilakukan.		
		Rapat Koordinasi HUT RI	Rapat dihadiri oleh beberapa guru, mahasiswa PPL UNY, mahasiswa SM3T, dan Bu Kepala Sekolah. Rapat di moderator oleh Bapak Sapardi. Pada rapat ini membahas jobdes dan teknis selama pawai berlangsung. Mahasiswa PPL UNY, diminta untuk membantu mengawal seluruh komponen yang ada, yaitu pleton TONTI dan Marching Band.	Terdapat berbagai argument mengenai jobdes dari masing-masing guru.	Untuk jobdes masing-masing guru dimusyawarahkan bersama-sama dipimpin oleh Bu Kepala Sekolah.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

23.	Selasa, 16 Agustus 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa (jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam 3 dan 4)</li> <li>- Materi: Makhluq Hidup dan Tak Hidup</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Setelah percobaan, siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil percobaan.</li> <li>- Kemudian, mahasiswa dan siswa membuat kesimpulan</li> </ul>		
		Pendampingan TONTI	Dalam melakukan latihan, dibimbing oleh 2 pelatih, dan DPT. Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit. Peserta latihan dengan giat.		
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Upacara HUT RI dilaksanakan di dua tempat, yaitu Alun-alun Wates dan halaman sekolah. Pembagian ini juga meliputi upacara pengibaran dan	Beberapa siswa ramai	Menegur siswa yang ramai



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			penurunan di sore hari. Anak-anak mengikuti upacara dengan khidmat. Setelah upacara, siswa langsung pulang dan tidak ada kegiatan KBM.		
25.	Kamis, 18 Maret 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
		Penulisan Buku Leger	Penulisan biodata siswa baru dan orang tua dalam buku Leger	Biodata siswa yang masih dalam bentuk tidak berurutan. Lembaran buku leger yang mudah sobek dari jilidannya.	Mahasiswa kurang memperhatikan detail Lembaran buku leger dijilid ulang
		Pendampingan TONTI	Mahasiswa membantu dalam melatih, dan menjadi petugas apabila ada siswa yang sakit.		
26.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan Pawai	SMP Negeri 1 Wates mengeluarkan 4 pleton TONTI dan 1 Marching Band. Rute yang ditempuh sama dengan tahun lalu. Kegiatan ini dilaksanakan dengan berjalan mendampingi pawai <i>marchingband</i> dengan rute alun-alun Wates ke barat- Dinkes ke timur depan	Banyaknya siswa yang tidak kuat mengikuti pawai	Siswa dibawa ke sekolah atau diboncengkan dengan motor secara bergantian



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			Pemda- Watulunu- Serut- Dayakan- SMP N 1 Pengasihperempatan KUD Tani Mulyo Pengasih- perempatan UNY- SD Percobaan 4 Wates, Finish.		
--	--	--	---	--	--

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

27.	Senin, 22 Agustus 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 31 siswa ( jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 4 dan 5)</li> <li>- Materi: Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa berdiskusi mengenai pentingnya klasifikasi makhluk hidup</li> </ul>		
		Koreksi Tugas	Kegiatan ini dilakukan untuk mengoreksi tugas peserta didik dan merekap nilai hasil tugas baik tugas kelompok (LKS) maupun tugas individu	Ada beberapa tugas peserta didik yang belum dikumpulkan.	Harus melakukan pengoreksian di hari selanjutnya.
		Konsultasi pembimbing	Membahas tentang administrasi guru yang telah dibuat dengan Pak Yohanes, dan melakukan revisi. Selain itu juga berkonsultasi mengenai analisis hasil ulangan siswa.	Terbatasnya waktu bertemu dengan pak Yohanes secara langsung untuk konsultasi.	Konsultasi dan bimbingan dilakukan melalui <i>e-mail</i> .
		Pembuatan perangkat pembelajaran	Kegiatan ini untuk membuat perangkat pembelajaran untuk materi selanjutnya dan merevisi hasil evaluasi dengan guru pembimbing.		
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an.		
		Kegiatan Belajar	- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E	Siswa masih kesulitan dalam	Mahasiswa berkinling untuk



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

		Mengajar	<p>yang dihadiri 32 siswa ( jam 1 dan 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 3 dan 4)</li> <li>- Materi: Kunci determinasi</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa bekerja secara berkelompok untuk melakukan percobaan dan diskusi</li> <li>- Setelah diskusi dengan teman satu meja, maka hasil kerja mereka dikumpulkan.</li> <li>- Kemudian, mahasiswa dan siswa membuat kesimpulan</li> </ul>	memahami cara membuat kunci determinasi	mengecek pekerjaan mereka, dan memberikan bimbingan secara langsung
		Rekap nilai	Memasukkan nilai peserta didik ke daftar penilaian sebagai hasil evaluasi tugas yang sudah dikerjakan.	Beberapa siswa terlambat mengumpulkan, sehingga nilai tugas belum dapat di <i>entry</i>	Meminta siswa untuk segera mengumpulkan tugas, dan merekap nilai yang didapatkan.
		Pembuatan RPP dan LKS	Pembuatan RPP dan LKS untuk melengkapi perangkat pembelajaran. RPP dan LKS yang dibuat untuk menunjang pembelajaran di pertemuan selanjutnya.. mahasiswa juga membuat media pembelajaran berupa <i>power point</i> .	Wifi sekolah mengalami <i>trouble</i> , sehingga pengumpulan materi untuk pembuatan materi terhambat.	Mencari materi pembelajaran di hari berikutnya
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas untuk menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

			mengecek kelas.		
		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing mengenai perangkat pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Membahas mengenai alokasi waktu, dan juga materi apa saja yang perlu ditekankan pada siswa.	Mahasiswa merasa kebingungan untuk menentukan materi yang perlu ditekankan kepada siswa. Hal ini terjadi karena materi Klasifikasi Makhluk Hidup terdiri dari banyak uraian dan hafalan.	Pak Yohanes memberikan bimbingan dan gambaran materi uraian yang perlu disampaikan dan ditekankan pada siswa.
		Konsultasi pembimbing DPL	Konsultasi pembimbing dengan DPL, mengenai cara penilaian dan teknik evaluasi. Dari hasil evaluasi Penilaian Harian 1, mahasiswa menanyakan tentang apa saja yang perlu dicantumkan dalam analisis hasil Penilaian Harian 1		
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.		
--	--	--	---	--	--

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

31.	Senin 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di halaman depan SMP Negeri 1 Wates unit 1 yang diikuti oleh semua warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL UNY tahun 2016. Upacara berjalan dengan tertib.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 31 siswa (jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam 4 dan 5)</li> <li>- Materi: Mikroskop (Bagian, fungsi, dan praktikum))</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa melakukan diskusi dan tanya jawab mengenai mikroskop.</li> </ul>	Perbedaan antara gambar mikroskop di media pembelajaran dan mikroskop yang ada di sekolah. Hal ini membuat siswa, agak kebingungan untuk memahami bagian mikroskop.	Mahasiswa memberikan keterangan tentang macam-macam mikroskop, walaupun bentuk mikroskopnya berbeda, tapi untuk bagian dan fungsinya masih sama.
		Konsultasi pembimbing	Setelah pelajaran selesai Pak Yohanes memberikan saran kepada mahasiswa mengenai praktik mengajar yang dilakukan. Mahasiswa meminta pendapat Pak Yohanes untuk melakukan praktikum mikroskop.		
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 31 siswa (jam 1 dan 2)</li> </ul>	Siswa masih kesulitan dalam menemukan organism yang ada	Mahasiswa berkeliling dan membimbing kelompok untuk



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 3 dan 4)</li> <li>- Materi: Mikroskop dan Makhluk Hidup Mikroskopis</li> <li>- Kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>- Kemudian, mahasiswa dan siswa membuat kesimpulan</li> </ul>	pada air kolam	mennemukan objek pada air kolam
		Rekap nilai	Memasukkan nilai peserta didik ke daftar penilaian sebagai hasil evaluasi LKS yang sudah dikerjakan.	Beberapa siswa terlambat mengumpulkan, sehingga nilai LKS belum dapat di <i>entry</i>	Meminta siswa untuk segera mengumpulkan LKS, dan merekap nilai yang didapatkan.
		Pembuatan RPP dan LKS	Pembuatan RPP dan LKS untuk melengkapi perangkat pembelajaran. RPP dan LKS yang dibuat untuk menunjang pembelajaran di pertemuan selanjutnya.. mahasiswa juga membuat media pembelajaran berupa <i>power point</i> .		
		Konsultasi pembimbing DPL	Konsultasi pembimbing dengan DPL, mengenai cara penilaian dan teknik evaluasi Disusul dengan adanya ujian.		
33.	Rabu,31 Agustus 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas untuk menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas.	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing mengenai perangkat pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Membahas mengenai hasil pengamatan siswa dengan mikroskop.		
34.	Kamis, 1 September 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
35.	Jumat, 2 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 31 siswa ( jam 5)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 4)</li> <li>- Kingdom Plantae</li> <li>- Siswa bekerja dalam kelompok, untuk berdiskusi mengenai klasifikasi pada</li> </ul>	Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menerapkan kunci determinasi untuk mengklasifikasikan tumbuhan pada lembar LKS.	Mahasiswa berkeliling dan menjelaskan secara langsung pada kelompok yang kesulitan dalam mengerjakan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			tumbuhan. Hal ini dikerjakan dengan teman semeja. Hasil diskusi berupa penerapan kunci determinasi.		
--	--	--	---	--	--

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

36.	Senin, 5 Sptenber 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di halaman depan SMP Negeri 1 Wates unit 1 yang diikuti oleh semua warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL UNY tshun 2016. Upacara berjalan dengan tertib.		
		Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa ( jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 4dan 5)</li> <li>- Materi: Avertebrata</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa melakukan diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa.</li> </ul>	Siswa kesulitan untuk mempelajari nama I,miah yang ada pada tingkat taksonomi	Mahasiswa memberikan penjelasa secara sederhana mengenai pengklasifikasian pada avertebrata.
		Konsultasi pembimbing	Setelah pelajaran selesi Pak Yohanes memberikan saran kepada mahasiswa mengenai praktik mengajar yang dilakukan.		
		Koreksi Tugas	Kegiatan ini dilakukan untuk mengkoreksi tugas peserta didik dan merekap nilai hasil tugas baik tugas kelompok (LKS) maupun tugas individu	Ada beberapa tugas peserta didik yang belum dikumpulkan.	Harus melakukan pengkoreksian di hari selanjutnya.
37.	Selasa, 6 September 2016	Kegiatan Kerohanian	Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII E, siswa terlihat tekun dan bersungguh-sungguh dalam membaca Al-Qur'an.		
		Kegiatan Belajar	- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E	Masih ada beberapa masih	Mahasiswa berkeliling dan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		Mengajar	<p>yang dihadiri 32 siswa ( jam 1 dan 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajr mengajar kelas VII F yang dihadiri 31 siswa ( jam 3 dan 4)</li> <li>- Materi: Vertebrata</li> <li>- Siswa bekerja secara klompk dengan teman semejanya. Kemudian siswa menjawab hasil diskusi</li> <li>- Pada diskusi ini, siswa juga menerapkan kunci determinasi untuk mengklasifikasikan hewan vertebrata.</li> <li>- Kemudian, mahasiswa dan siswa membuat kesmpulan</li> </ul>	kesulitan dalam mengklasifikasikan vertebrata	membimbing kelompok untuk melakukan klasifikasi
		Rekap nilai	Memasukkan nilai peserta didik ke daftar penilaian sebagai hasil evaluasi LKS yang sudah dikerjakan.	Beberapa siswa terlambat mengumpulkan, sehingga nilai LKS belum dapat di <i>entry</i>	Meminta siswa untuk segera mengumpulkan LKS, dan merekap nilai yang didapatkan.
		Pembuatan RPP dan LKS	Pembuatan RPP dan LKS untuk melengkapi perangkat pembelajaran. RPP dan LKS yang dibuat untuk menunjang pembelajaran di pertemuan selanjutnya.. mahasiswa juga membuat media pembelajaran berupa <i>power point</i> .		
38.	Rabu,7 September 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas untuk menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

			mengecek kelas.		
		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing mengenai perangkat pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.		
		Administrasi Perpustakaan	Mahasiswa membuat statistik harian, mingguan, dan bulanan selama 6 bulan dari bulan Februari sampai Juli tahun 2016. Administrasi ini meliputi buku peminjaman, buku pengembalian, dan juga jumlah pengunjung perpustakaan. Hal ini bertujuan untuk mengontrol buku yang ada di perpustakaan. Selain itu, mahasiswa juga melakukan penataan pada buku, yang disesuaikan dengan nomor almari.		
39.	Kamis, 8 September 2016	Piket Lobby	Mahasiswa yang piket lobby memiliki tugas menjaga agar siswa yang datang terlambat mencatat di buku keterlambatan, menjaga lobby apabila ada tamu dan berkeliling untuk mengecek kelas	Beberapa siswa yang lewat belakang, biasanya tidak mau untuk mencatat di buku keterlambatan.	Mahasiswa meminta siswa untuk menuju lobby, dan mencatat alasan di buku keterlambatan
		Membuat kisi-kisi soal dan pedoman penilaian	Kegiatan membuat kisi – kisi soal beserta pedoman penilaian ini perlu dilakukan untuk mempermudah dalam penyampaian materi untuk ulangan pada peserta didik.	Terlalu banyak referensi untuk memilih contoh – contoh soal ulangan harian.	Hanya memilih 3 sumber atau referensi untuk contoh soal ulangan harian.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

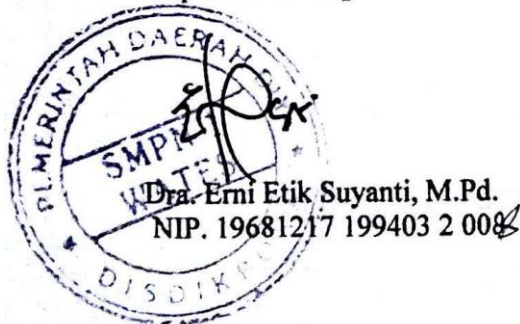
Untuk Mahasiswa

40.	Jumat, 9 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa (jam 5)</li><li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa (jam 4)</li><li>- Materi :Vertebrata dan Review BAB 2</li><li>- Siswa melanjutkan bahasan di pertemuan selanjutnya, dan mahasiswa memberikan kisi-kisi Penilaian Harian 2.</li></ul>		
		Konsultasi pembimbing	Konsultasi pembimbing kisi-kisi dan soal Penilaian Harian 2. Hasil konsultasi kemudian direvisi dan soal digandakan.		

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk Mahasiswa

41.	Rabu, 13 September 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII E yang dihadiri 32 siswa ( jam 1 dan 2)</li> <li>- Kegiatan belajar mengajar kelas VII F yang dihadiri 32 siswa ( jam 4 dan 5)</li> <li>- Materi: Penilaian Harian 2</li> <li>- Pada pembelajaran ini, siswa mengerjakan soal dengan tertib</li> </ul>	Beberapa siswa ada yang menanyakan soal secara individu ke depan kelas.	Mahasiswa memberikan penjelasan mengenai soal tersebut secara klasikal
		Konsultasi pembimbing	Setelah pelajaran selesai Pak Yohanes memberikan saran kepada mahasiswa mengenai praktik mengajar yang dilakukan ketika penilaian harian.		
		Koreksi Penilaian Harian	Kegiatan ini dilakukan untuk mengoreksi hasil penilaian harian 2 peserta didik dan merekap nilai hasil penilaian		
42.	Kamis, 14 September 2016	Analisis dan Rekap nilai	Memasukkan nilai peserta didik ke daftar penilaian sebagai hasil evaluasi Penilaian Harian 2 yang sudah dikerjakan.		
		Penarikan PPL	Penarikan PPL ini diadakan di Laboratorium IPA SMP N 1 Wates pada pukul 0.30. Penarikan PPL dihadiri oleh DPL Pamong yaitu Bapak Dr. Hadjar Pamadhi, M.A (Hons) dan Kepala Sekolah Kepala SMP N 1 Wates beserta coordinator PPL UNY tahun 2016,	Mahasiswa diminta bantuannya untuk tetap berada di sekolah esok hari, untuk membantu acara Idul Adha di sekolah .	Mahasiswa membantu acara Idul Adha di sekolah



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

			Bapak Sapardi, S.Pd.,M.Eng.dan guru pembimbing serta mahasiswa PPL. Penarikan dilakukan pada hari tersebut, dikarenakan pada hari yang telah ditentukan oleh LPPMP UNY untuk agenda penarikan, DPL Pamong tidak dapat hadir dikarenakan ada keperluan di universitas		
43.	Jumat, 15 September 2016	Idul Adha	Untuk merayakan Idul Adha, sekoilah mengadakan kurban dan masak bersama untuk siswa. Mahasiswa membantu untuk memotong dan mengemas daging yang akan dibagikan. Setelah itu, daging akan diolah siswa untuk dijadikan sate, dan dilombakan antar kelas.	Pisau yang digunakan untuk memotong daging kurang banyak.	Pisau digunakan secara bergantian
		Konsultasi Bimbingan	Bimbingan dengan DPL guna mendiskusikan laporan PPL yang harus segera diselesaikan mahasiswa PPL.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2016

**F02**

Untuk Mahasiswa

		Pembuatan Laporan PPL	Pembuatan laporan PPL ini untuk melengkapi nilai mata kuliah lapangan. Pembuatan laporan PPL ini sesuai dengan sumber dan observasi serta agenda yang sudah dilakukan selama berada di SMP N 1 Wates.	Laporan tidak dapat diselesaikan dalam satu hari.	Laporan diselesaikan pada hari berikutnya.
--	--	-----------------------	---	---	--

Kulon Progo, 19 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Wates



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd.  
NIP. 19681217 199403 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



Lampiran 5: Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2016

**F03**

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa: Fieska Ramadhani Putri

NIM : 13312241066

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Wates

Alamat Sekolah : Jalan Terbah No 6. Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55651

Dosen Pembimbing : Purwanti Widhy H., M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	Print RPP	12 RPP (130 lembar)	-	Rp. 19.500,00	-	-	Rp. 19.500,00
2.	Print LKS	9 LKS (20 lembar)	-	Rp. 3.000,00	-	-	Rp. 3.000,00
3.	Penggandaan LKS	20 lembar (16 rangkap)	-	Rp. 48.000,00	-	-	Rp. 48.000,00
4.	Penggandaan Soal Penilaian Harian 1	3 lembar (32 rangkap)	-	Rp. 14.400,00	-	-	Rp. 14.400,00
5.	Penggandaan Soal Penilaian Harian 2	6 lembar (32 rangkap)	-	Rp. 28.800,00	-	-	Rp. 28.800,00
6.	Print laporan PPL	1 rangkap	-	Rp. 55.000,00	-	-	Rp. 55.000,00
<b>TOTAL</b>							<b>Rp. 168.700,00</b>

Kulon Progo, 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui

Kepala SMP Negeri 1 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL

Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd  
NIP. 19681217 199403 2 008

Purwanti Widhy, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066







PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id), e-mail: [smpsawa@yahoo.com](mailto:smpsawa@yahoo.com)

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 WATES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Sem	Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Alokasi Waktu	Ket.
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	<b>BAB 1 Objek IPA dan Pengamatannya</b> a. Penyelidikan IPA b. Pengukuran c. Besaran Pokok d. Besaran Turunan e. Penilaian Harian 1	15 JP	1 JP= 40 menit
	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.			
	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	<b>BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup</b> a. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar b. Membedakan	19 JP	
	4.2 Menyajikan hasil			

	pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	makhluk hidup dan tak hidup c. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi d. Penilaian Harian 2 e. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial		
	3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	<b>BAB 3 Klasifikasi Materi dan Perubahannya</b> a. Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran b. Campuran dan sifat larutan asam, basa dan garam c. Pemisahan Campuran (filtrasi, sentrifugasi, dan kromatografi) d. Pemisahan Campuran (destilasi dan sublimasi) e. Sifat fisika dan sifat kimia serta perubahan fisika dan perubahan kimia	15 JP	
	4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.			
	3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<b>BAB 4 Suhu dan Perubahannya</b> a. Pengertian Suhu dan Termometer b. Skala Suhu I	15 JP	

	termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	(membuat skala suhu) c. Skala Suhu II (skala suhu dan mengamati pemuian) d. Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume e. Pemuaian pada Zat Cair dan Gas f. Penilaian Harian 4		
	4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	<b>BAB 5 Kalor dan Perpindahannya</b> a. Konsep Kalor b. Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Suhu Benda c. Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Zat Benda d. Perpindahan Kalor (Konduksi, Konveksi dan Radiasi) e. Tugas Proyek f. Penilaian Harian 5 g. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	15 JP	
	3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.	<b>BAB 6 Energi dalam Sistem Kehidupan</b> a. Konsep Energi dan Sumber Energi b. Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel	14 JP	
	4.5 Menyajikan hasil			

		percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis.	c. Respirasi d. Pencernaan Makanan e. Fotosintesis f. Penilaian Harian 6		
<b>Cadangan</b>				<b>2 JP</b>	
<b>Total</b>				<b>95 JP</b>	
2	3.6	Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.	<b>BAB 1 Sistem Organisasi Kehidupan</b> a. Konsep Organisasi Kehidupan b. Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan dan Praktikum c. Jaringan dan Praktikum d. Organ e. Sistem Organ, Organisme, dan Presentasi Sel f. Penilaian Harian 1 g. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	20 JP	1 JP= 40 menit
	4.6	Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan.			
	3.7	Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.	<b>BAB 2 Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya</b> a. Konsep Lingkungan b. Apa yang Kamu Temukan dalam Suatu Lingkungan c. Interaksi dalm Ekosistem membuat Suatu Pola	15 JP	
	4.7	Menyajikan hasil pengamatan terhadap			

	interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	d. Bentuk-bentuk Saling Ketergantungan e. Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Sistem f. Tugas Proyek g. Penilaian Harian 2 h. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial		
3.8	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.	<b>BAB 3 Pencemaran Lingkungan</b> a. Definisi Pencemaran Lingkungan b. Pencemaran Air c. Tugas Terstruktur (Projek penjernihan air) d. Pencemaran Udara e. Pencemaran Tanah f. Penilaian Harian 3 g. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan	15 JP	
4.8	Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.			
3.9	Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.	<b>BAB 4 Pemanasan Global</b> a. Efek Rumah Kaca b. Pengertian dan Penyebab Global Warming c. Dampak Pemanasan Global d. Usaha Penanggulangan Pemanasan Global dan Proyek	15 JP	
4.9	Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulan masalah perubahan iklim.			

		<div>e. Penilaian Harian 4</div> <div>f. Pembelajaran Remidial dan Pengayaan</div>		
	<div>3.10</div> <div>Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.</div>	<div><b>BAB 5 Struktur Bumi dan Dinamikanya</b></div> <div>a. Konsep Lapisan Bumi</div> <div>b. Atmosfer</div> <div>c. Litosfer</div> <div>d. Gempa Bumi dan Pengurangan Risikonya</div> <div>e. Gunung Berapi dan Pengurangan Risiko Bencananya</div>	<div>15 JP</div>	
	<div>4.10</div> <div>Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.</div>	<div>f. Konsep Hidrosfer</div> <div>g. Penilaian Harian 5</div> <div>h. Pembelajaran Pengayaan dan Remidial</div>		
	<div>3.11</div> <div>Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.</div>	<div><b>BAB 6 Tata Surya</b></div> <div>a. Komponen Penyusun Tata Surya</div> <div>b. Gerak Planet dan Hukum Kepler</div> <div>c. Gerak Bumi dan Bulan</div>	<div>15 JP</div>	

	4.11	Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi.	d. Akibat Rotasi dan Revolusi Bumi e. Penilaian Harian 6 f. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan		
Cadangan				3 JP	
Total				98 JP	

Wates, 8 Agustus 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

NIP 19680319 199512 1 001

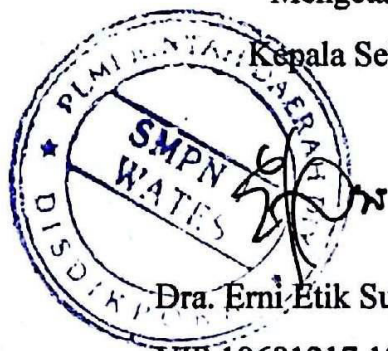
Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri

NIM. 13312241066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd

NIP 19681217 199403 2 008

**PROGRAM SEMESTER 1**

SEKOLAH  
PELAJARAN  
KELAS / SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: SMP NEGERI 1 WATES KABUPATEN KULON PROGO  
: IPA  
: VII / 1  
: 2016 / 2017

NO	BAB KE MATERI POKOK / TOPIK	WAKTU	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b>																															
	1.1 Penyelidikan IPA	3					3																									
	1.2 Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan	2					2																									
	1.3 Konversi Satuan	2						2																								
	1.4 Besaran Pokok	3					3																									
	1.5 Besaran Turunan	3						3																								
	1.6 Penilaian Harian 1	2						2																								
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>																														
2	<b>Klasifikasi Makhluk Hidup</b>																															
	2.1 Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar	2								2																						
	2.2 Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup	2								2																						
	2.3 Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup	2								1	1																					
	2.4 Kunci Dikotomi dan Sejarah Perkembangan Klasifikasi	2								2																						
	2.5 Mengelompokkan Makhluk Hidup berdasarkan Prinsip Klasifikasi	5								2	3																					
	3 Mikroskop	3									2	1																				
	3 Penilaian Harian 2	2										2																				
	3 Pembelajaran Pengayaan dan Remedial	1										1																				
	<b>Jumlah</b>	<b>19</b>																														
3	<b>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</b>																															
	3.1 Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran	3												3																		
	3.2 Campuran dan Sifat Larutan Asam, Basa dan Garam	2												2																		
	3.3 Pemisahan Campuran (filtrasi, sentrifugasi, dan kromatografi)	3													3																	
	3.4 Pemisahan Campuran (destilasi dan sublimasi)	2													2																	
	3.5 Sifat Fisika dan Sifat Kimia serta Perubahan Fisika dan Kimia	3														3																
	3.6 Tes Harian	2														2																
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>																														
4	<b>Suhu dan Perubahannya</b>																															
	4.1 Pengertian Suhu dan Termometer	3															3															
	4.2 Skala Suhu I (Membuat Skala Suhu)	2															2															
	4.3 Skala Suhu II (Skala Suhu dan Mengamati Pemuaian)	3																3														
	4.4 Pemuaian Panjang, Luas, Volume	2																2														
	4.5 Pemuaian pada Zat Cair dan Gas	3																	3													
	4.6 Tugas Proyek	2																	2													
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>																														
5	<b>Kalor dan Perpindahannya</b>																															
	5.1 Konsep Kalor	3																														

Masa orientasi siswa baru

Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016

Libur Sebelum Hari Raya Idul Fitri

Libur Idul Fitri

Ulangan Tengah Semester

Ulangan Akhir Semester

Perbaikan

Proses pengisian dan Penyerahan Laporan Hasil Belajar

Libur Akhir Semester



Wates, Agustus 2016

**Mahasiswa PPL**

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



Dra. Erni Enk Suyanti, M.Pd  
NIP.19681217 199403 2 008



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 1 WATES  
Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611  
Fax.(0274) 773025, Web: Site [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id), e-mail: [smpsawa@yahoo.com](mailto:smpsawa@yahoo.com)

### ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

#### A. Jadwal Mengajar

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
Jam Pelajaran	2	2	-	-	1	-	-

#### B. Jumlah waktu efektif dalam satu semester :

No.	Bulan	Minggu Efektif	Hari Efektif	Jam Efektif
1	Juli	1	12	5
2	Agustus	4	25	23
3	September	4	25	17
4	Oktober	4	26	22
5	November	4	25	21
6	Desember	3	14	10
	JUMLAH	20	127	98

#### C. Rincian Penggunaan Jam Efektif :

a.	Tatap Muka	:	79	Jam Pelajaran
b.	Penilaian Harian	:	9	Jam Pelajaran
c.	Ulangan Tengah Semester	:	2	Jam Pelajaran
d.	Ulangan Umum	:	2	Jam Pelajaran
e.	Perbaikan dan Pengayaan	:	4	Jam Pelajaran
f.	Cadangan	:	2	Jam Pelajaran
	JUMLAH	:	98	Jam Pelajaran +

Wates, Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP. 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd  
NIP 19681217 199403 2 008



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id), e-mail: [smpsawa@yahoo.com](mailto:smpsawa@yahoo.com)

**SILABUS**

**Satuan Pendidikan : SMP N 1 WATES**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Kelas : VII**  
**Tahun Pelajaran : 2016/2017**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengukuran</li><li>• Besaran Pokok dan turunan</li><li>• Satuan baku dan tak baku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit</li><li>• Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran</li><li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain.</li><li>• Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan</li></ul>
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>konsep satuan baku dan tak baku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>3.2 Mengklasifikasi-makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<p>Klasifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>Ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Klasifikasi makhluk hidup</li> <li>Pengenalan mikroskop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompok-kannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia</li> <li>Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikan-nya dengan teman</li> </ul>
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika	<p>Zat dan Karakteristiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zat Padat, Cair, dan Gas</li> <li>Unsur, Senyawa, dan Campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamatiberbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat fisika dan kimia</li> <li>Perubahan fisika dan kimia</li> </ul>	<p>menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran</li> <li>Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami</li> <li>Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman</li> <li>Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor</p>	<p>Suhu dan Kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suhu</li> <li>Alat pengukur suhu</li> <li>Pemuaian</li> <li>Kalor</li> <li>Perpindahan kalor</li> <li>Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor</li> <li>Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas</li> <li>Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor		<p>wujud benda serta perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikan-nya dengan teman</li> </ul>
<p>3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p> <p>4.5.Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis</p>	<p>Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk energi</li> <li>• Sumber energi</li> <li>• Perubahan bentuk energi</li> <li>• Transformasi energi dalam sel</li> <li>• Fotosintesis</li> <li>• Respirasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan krisis energi</li> <li>• Meyelidiki sumber energi dan perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai perpindahan energi dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
<p>3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan</p>	<p>Sistem Organisasi Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sel</li> <li>Jaringan</li> <li>Organ</li> <li>Sistem organ</li> <li>Organisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/burung/kadal</li> <li>Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik</li> <li>Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut</p> <p>4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya</p>	<p>Makhluk Hidup dan Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungan</li> <li>Dinamika populasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan, difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya</li> <li>Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang terjadi didalamnya dalam bentuk rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan simbiosis</li> <li>Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>pertanian serta dampaknya bagi lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil percobaan interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika populasi dan mendiskusi-kannya dengan teman.</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan</p>	<p>Pencemaran Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencemaran udara</li> <li>Pencemaran air</li> <li>Pencemaran tanah</li> <li>Dampak pencemaran bagi ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai pencemaran dilingkungan sekitar</li> <li>Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya</li> <li>Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim</p>	<p>Perubahan Iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyebab terjadinya perubahan iklim</li> <li>Dampak perubahan iklim bagi ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim</li> <li>Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem</li> <li>Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		ditanggapi temannya
<p>3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya</p>	<p>Lapisan Bumi dan Bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapisan bumi</li> <li>• Gunung api</li> <li>• Gempa bumi dan tsunami</li> <li>• Tindakan tanggap bencana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan atau model lapisan bumi</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami</li> <li>• Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi</li> <li>• Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam</li> </ul>
<p>3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p> <p>4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi</p>	<p>Tata Surya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem tata surya</li> <li>• Karakteristik anggota tata surya</li> <li>• Matahari sebagai bintang</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi</li> <li>• Gerhana bulan dan matahari</li> <li>• Terjadinya pasang surut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model sistem tata surya</li> <li>• Mendiskusikan orbit planet</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan</li> <li>• Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		pasang surut air laut <ul style="list-style-type: none"><li>Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman</li></ul>

Wates, 8 Agustus 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri

NIM. 13312241066

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dra. Erni Etik Suyanti, M.Pd

NIP 19681217 199403 2 008

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII/I  
Materi Pokok/Topik : Ojek IPA dan Pengamatannya  
Sub Topik : Objek IPA dan Pengamatannya  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

- 3.1.1.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan 3 komponen keterampilan proses penyelidikan IPA dengan benar.
- 3.1.2.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dengan tepat.
- 3.1.3.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA dengan benar.
- 4.1.1.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengamati suatu objek IPA dengan tepat.
- 4.1.2.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat membuat inferensi terhadap suatu fenomena.
- 4.1.3.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengamatan terhadap suatu fenomena.

### **D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Menjelaskan 3 komponen keterampilan proses penyelidikan IPA
- 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA
- 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA
- 4.1.1 Melakukan pengamatan terhadap objek IPA

- 4.1.2 Membuat inferensi berdasarkan pengamatan terhadap suatu fenomena
- 4.1.3 Mempresentasikan hasil pengamatan terhadap suatu fenomena.

**E. Materi Pembelajaran**

Objek IPA adalah seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah) yaitu melakukan pengamatan, menginferensi, dan mengomunikasikan. Pengamatan untuk mengumpulkan data dan informasi, dengan pancaindra dan/atau alat ukur yang sesuai.

Kegiatan inferensi meliputi merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola-pola, hubungan-hubungan, serta membuat prediksi. Hasil dan temuan dikomunikasikan kepada teman sejawat, baik lisan maupun tulisan. Yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan. Tiga keterampilan kunci yaitu melakukan pengamatan, menginferensi, dan mengomunikasikan inilah yang harus dilatihkan secara terus-menerus dalam pembelajaran IPA kelas VII. Kegunaan belajar IPA adalah untuk meningkatkan kualitas hidup, memahami berbagai hal di sekitar kita, menyelesaikan masalah, berfikir logis dan sistematis.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Guru memberikan motivasi berupa video keanekaragaman flora dan fauna serta kecanggihan teknologi.</li> <li>Guru memancing peserta didik untuk bertanya yang berkaitan dengan objek IPA dengan mengajukan pertanyaan: “apa saja yang terdapat dalam video tersebut ? apakah benda dan makhluk hidup yang terdapat di video tersebut</li> </ul>	10 menit

		<p>dapat dipelajari dalam mata pelajaran IPA?”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam pembelajaran. yaitu objek IPA dan pengamatanya dengan observasi dan diskusi</li></ul>	
Kegiatan Inti	<p><i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu pengamatan teman dan melakukan penyelidikan</li><li>•Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan kelas</li><li>•Guru meminta siswa lain untuk mengamati teman yang ada di depan kelas dan mencatat hasil pengamatannya</li><li>•Guru meminta dua orang siswa untuk menyampaikan hasil pengamatan yang telah dilakukan.</li><li>•Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok</li><li>•Guru meminta siswa untuk membaca LKS 01 “Kerja dalam IPA” dan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai kegiatan dalam LKS</li><li>•Guru menginstruksikan siswa untuk mengambil alat dan bahan.di depan kelas</li></ul>	90 menit
	<p><i>Data Collecting</i> (Pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dipandu dengan LKS 01 ‘Kerja dalam IPA’, guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa secara berkelompok memprediksi fenomena sebelum dilakukan pengamatan</li><li>• Kemudian siswa melakukan observasi terhadap tissue yang telah dimasukan dalam air.</li><li>• Siswa mencatat hasil observasi pada tabel pengamatan</li></ul>	
	<i>Data Processing</i> (Pengolahan data dan analisis)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik beserta kelompoknya mendiskusikan data hasil observasi dengan cara : Mendiskusikan hasil observasi apakah sesuai dengan prediksi mereka. Mendiskusikan, apa yang sebaiknya dilakukan ketika prediksi yang mereka buat, tidak sesuai dengan hasil pengamatan.</li></ul>	
	<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil observasi dan diskusi serta mengaitkan dengan materi yang mengacu pada tujuan pembelajaran.</li><li>• Guru menyampaikan kegunaan mempelajari IPA dan objek yang dipelajari dalam IPA</li></ul>	
	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/gener alisasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pengamatan dan diskusi mengenai objek IPA dan pengamatannya dengan<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimpulkan metode ilmiah dalam penyelidikan IPA</li><li>Menyimpulkan kegunaan mempelajari IPA</li><li>- Menyimpulkan objek</li></ul></li></ul>	

		yang dipelajari dalam IPA	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li><li>• Guru menanamkan nilai-nilai kebesaran Tuhan dari pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</li><li>• Peserta didik menjawab tes lisan mengenai objek IPA dan pengamatannya</li><li>• Guru memberikan tugas untuk mempelajari pengukuran dan membawa mistar.</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li></ul>	20 menit

G. Penilaian, Pembelajaran  
Metode dan Bentuk Instrumen

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda dan Tes Uraian
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi

1. Pengetahuan  
a. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan 3 komponen keterampilan proses penyelidikan IPA	Soal tes pilihan ganda nomor 1, 2,3, 4,5
2.	Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA	Soal tes tulis nomor 1
3.	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA	Soal tes tulis nomor 2

b. Instrumen

1) Tes Tulis (Pilihan Ganda)

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Keterampilan IPA yang menggunakan alat indera adalah
  - a. Pengamatan
  - b. Pengukuran
  - c. Pengalaman
  - d. Penafsiran
2. Pada saat Diana belajar IPA di laboratorium, tiba-tiba terdengar suara sirine. Diana berkata kepada temannya “wah itu adalah mobil ambulan yang membawa jenazah atau korban kecelakaan”. Setelah dilakukan pengecekan, ternyata yang lewat adalah mobil polisi yang mengawal tamu. Dari paparan tersebut diatas, maka pernyataan siswa tersebut tergolong....
  - a. Prediksi
  - b. Inferensi
  - c. Penalaran
  - d. Kesimpulan
3. Pada kegiatan pembelajaran IPA, peserta didik diminta guru untuk melakukan percobaan menanam dan mengamati pertumbuhan tanaman kacang hijau, setelah siswa mengamati pertumbuhan tanaman kacang hijau selama 7 hari siswa menjawab pertanyaan yang ada pada lembar kerja siswa dan membuat laporan. Keterampilan IPA yang dimiliki serentetan kegiatan tersebut adalah....
  - a. Melakukan percobaan,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, melaporkan
  - b. Merangkai alat ,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, melaporkan
  - c. Merangkai alat ,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, menyimpulkan
  - d. Melakukan percobaan,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data, menganalisis, mengkomunikasikan
4. Di laboratorium tersedia termometer,dan setengah gelas air. Guru menanyakan keterampilan apa yang dapat ditampilkan dari kedua alat yang tersedia tersebut.
  - a. Mengamati,mengukur,menkomunikasikan
  - b. Mengukur,menafsirkan,menghitung
  - c. Menghitung,mengkomunikasikan,meramal
  - d. Meramal,menghitung,menyimpulkan
5. Guru menyajikan tabel jumlah denyut jantung dari 10 siswa, Keterampilan IPA yang dapat digali adalah....
  - a. Mengamati, menghitung,mengkomunikasi
  - b. Membaca data, mengalaipsis,mengkomunikasi
  - c. Mengukur, menghitung,melaporkan
  - d. Mengamati,menganalisis,menyimpulkan

2) Tes Tulis (Tes Uraian)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar! Uraian :

1. Sebutkan dan jelaskan 3 kegunaan kita mempelajari IPA!
2. Sebutkan objek apa saja yang dipelajari dalam IPA!'



c. Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor
Pilihan Ganda		
1.	Keterampilan IPA yang menggunakan alat indera adalah Pengamatan (A)	1
2.	Kegiatan merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan adalah inferensi (B)	1
3.	Keterampilan IPA yang dimiliki dari serentetan kegiatan tersebut adalah dimulai dari penanaman biji kacang hijau sampai melaporkan kegiatan adalah Melakukan percobaan,mengamati,mengidentifikasi, mengukur,mengolah data,menganalisis,melaporkan (A)	1
4.	Kegiatan berdasarkan analisis alat pada soal adalah Mengamati,mengukur,menkomunikasikan (A)	1
5.	Kegiatan berdasarkan analisis soal, ketrampilan IPA yang dapat digali adalah Membaca data, mengalalisis,mengkomunikasi (B)	1
Uraian		
1.	Kegunaan belajar IPA adalah a. Supaya dapat memahami berbagai hal disekitar kita. Misalnya dengan belajar IPA kita mampu mengetahui proses terjadinya hujan. b. Meningkatkan kualitas hidup. Misalnya dengan belajar IPA kita mampu membuat garam dengan proses kristalisasi, membuat tempe dengan peragian dibantu jamur, dengan belajar IPA kita mampu lebih cita dengan tanaman dll. c. Menyelesaikan masalah artinya setelah kita belajar IPA kita mampu mengaplikasikannya kedalam permasalahan dikehidupan sehari-hari. Misalnya setelah belajar IPA, kita dapat membuat pupuk organik dimana pupuk organik lebih murah dari pada pupuk kompos d. Berfikir kritis logis dan sistematis. Setelah mempelajari IPA seseorang dapat mempunyai pemikiran yang kritis terhadap segala sesuatu, tidak mudah percaya sebelum membuktikan dalam percobaan/penyelidikan, dan mempunyai pemikiran yang sistematis.	3
2.	Objek yang dipelajari dalam ipa adalah seluruh benda di alam dengan segala interaksinya, misalnya: manusia, hewan, tumbuhan, tata surya, benda mati, makhluk hidup dan tak hidup sampai dengan jasad renik yang tidak dapat di indra dg mata terbuka dll	2
Skor total		15

Perhitungan skor :  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

2. Keterampilan

a) Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan pengamatan terhadap objek IPA	Nomor 1
2.	Membuat inferensi berdasarkan pengamatan terhadap suatu fenomena	Nomor 2
3.	Mempresentasikan hasil pengamatan terhadap suatu fenomena	Nomor 3

b) Instrumen

Penilaian Keterampilan (Observasi)

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal mempersiapkan melakukan dan menyajikan hasil diskusi tentang LKS “Kerja dalam IPA” .

**Petunjuk:** Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan peserta didik.

Lembar Observasi:

Nama siswa: .....

Tanggal: .....

Kelas: .....

NO	a) b) Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan terhadap tissue yang dimasukkan dalam air (pengamatan)			
2	Membuat inferensi berdasarkan fenomena tissue bergasris yang dicelupkan dalam air (inferensi)			
3	Mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan (mengomunikasikan)			
Jumlah				

c) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Melakukan pengamatan terhadap tissue yang dimasukkan dalam air (pengamatan)	Tidak mengoptimalkan seluruh panca indera untuk mendeskripsikan suatu objek dan tidak	Tidak mengoptimalkan seluruh panca indera untuk mendeskripsikan objek tetapi sungguh-	Mengoptimalkan seluruh panca indera untuk mendeskripsikan objek

		<p>sungguh-sungguh dalam bekerja</p>	<p>sungguh dalam bekerja</p>	<p>dengan sungguh-sungguh</p>
2.	<p>Membuat inferensi berdasarkan fenomena tissue bergasris yang dicelupkan dalam air (inferensi)</p>	<p>Tidak menemukan pola hubungan antar aspek dan tidak bekerja dengan sungguh-sungguh</p>	<p>Merumuskan penjelasan berdasar pengamatan untuk menemukan pola hubungan antar aspek atau merumuskan penjelasan berdasar pengamatan dan membuat prediksi serta bekerja dengan sungguh-sungguh</p>	<p>Merumuskan penjelasan berdasar pengamatan untuk menemukan pola hubungan antar aspek, membuat prediksi dan bekerja dengan sungguh-sungguh</p>
3.	<p>Mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan (mengomunikasikan)</p>	<p>Mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar tanpa memperlihatkan hasil pengamatan atau mempresentasikan hasil pengamatan dengan kurang tepat tetapi mmperlihatkan hasil pengamatan dengan bagus</p>	<p>Mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar tetapi hasil pengamatan kurang bagus</p>	<p>Mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar disertai dengan hasil pengamatan yang bagus</p>

Perhitungan skor :

jumlah skor yang diperoleh

9

x 100

- H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar
1. Media

Papan tulis, Spidol, Video, Laptop, LCD

2. Alat dan Bahan

Alat dan bahan observasi terlampir di LKS

3. Sumber Belajar

- a. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2016*. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Trefill, James dan Robert Hazen. 2010. *The Sciences an Integrated Approach*. USA: John Wiley & Sons Inc.
- c. Benda-benda yang ada di sekitar
- d. LKS 01 “Kerja dalam IPA”

Kulon Progo, 23 Juli 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**

**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**

**NIM. 13312241066**

## LAMPIRAN

### A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Pengamatan dan Diskusi
3. Model : *Discovery Learning*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi	: Pengukuran sebagai bagian dari Pengamatan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.4.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar.
- 3.1.5.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran dengan tepat.
- 3.1.6.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan besaran dan bukan besaran dengan benar
- 3.1.7.1 Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian satuan dengan tepat
- 3.1.8.1 Melalui percobaan dan diskusi, peserta didik dapat membedakan satuan baku dan satuan tak baku dengan tepat
- 4.1.4.1 Melalui kegiatan percobaan peserta didik dapat melakukan pengukuran satuan baku dengan benar
- 4.1.5.1 Melalui kegiatan percobaan peserta didik dapat melakukan pengukuran satuan tak baku dengan benar
- 4.1.6.1 Melalui kegiatan percobaan peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengukuran satuan baku dan tak baku dengan benar

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran
- 3.1.5 Menjelaskan pengertian besaran
- 3.1.6 Membedakan besaran dan bukan besaran
- 3.1.7 Menjelaskan pengertian satuan
- 3.1.8 Membedakan satuan baku dan tak baku

- 4.1.4 Melakukan pengukuran dengan satuan baku
- 4.1.5 Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku
- 4.1.6 Mempresentaikan hasil pengukuran dengan satuan baku dan tak baku

E. Materi Pembelajaran

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering melihat seseorang melakukan pengukuran (kegiatan mengukur) seperti mengukur tinggi badan, mengukur panjang celana., menimbang benda, mengukur lamanya waktu yang dibutuhkan untuk menempuh jarak suatu tempat dan lain-lain. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut besaran. Mengukur merupakan kegiatan membandingkan sesuatu dengan sesuatu yang lain yang sejenis yang ditetapkan sebagai satuan.

Satuan adalah ukuran dari suatu besaran yang digunakan untuk mengukur. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan alat ukur berdasarkan besaran yang akan diukur. Contoh alat pengukur panjang adalah mistar, pengukur waktu seperti jam atau stopwatch dan penimbang massa seperti neraca timbangan dan neraca pegas. Satuan baku untuk pengukuran dibutuhkan sehingga terdapat keseragaman disemua tempat dan semua orang. Misalnya meter, kilogram, sekon dan lain-lain. Satuan tidak baku menghasilkan hasil yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya. Misalnya jengkal, depa, hasta, dan lain-lain.

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<b>Fase 1. Menciptakan Situasi (Simulasi)</b> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang dipelajari kemarin, tentang pengamatan <u>Mengamati:</u> Pemusatan Perhatian: Guru memberikan motivasi dengan memperlihatkan gambar berupa buah jeruk, dan kue lapis Guru mengajukan pertanyaan : <i>Coba sebutkan apa saja yang dapat diukur dari kedua gambar tersebut!</i> Setelah itu, guru juga mengajukan pertanyaan: <i>Selain itu, apakah ada bagian yang tidak dapat diukur dari kedua benda tersebut? coba sebutkan!</i> Guru menyampaikan teknik dan tujuan pembelajaran, yaitu melalui diskusi dan percobaan untuk mempelajari Pengukuran sebagai bagian dari Pengamatan	10 menit
Kegiatan inti	<b>Fase 2. Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah</b> <u>Menanya :</u> Guru dan peserta didik berdiskusi dengan tanya jawab mengenai pengukuran, besaran, dan satuan dengan power point. Kemudian, guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan pengukuran satuan baku dan tidak baku pada benda-benda yang ada di dalam kelas (meja, dan buku paket IPA) Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok	55 menit

	<p>Kemudian guru memberikan LKS 02 “Pengukuran dengan Satuan Baku dan Tidak Baku” untuk dibaca dan memberikan kesempatan untuk bertanya</p> <p>Guru mengarahkan diskusi siswa secara kelompok mengerjakan LKS 02 “Pengukuran Satuan Baku dan Tak Baku”</p> <p><b>Fase 3. Observasi</b></p> <p><u>Mengamati :</u></p> <p>Siswa melakukan pengukuran pada meja dan buku paket IPA dengan menggunakan mistar, dan jengkal</p> <p><b>Fase 4. Pengumpulan Data</b></p> <p><u>Mengidentifikasi :</u></p> <p>Siswa mengidentifikasi satuan baku dan satuan tak baku</p> <p>Mencatat data hasil pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS 02 “Pengukuran Satuan Baku dan Tak Baku”</p> <p><b>Fase 5. Pengolahan Data dan Analisis Data</b></p> <p><u>Menganalisis:</u></p> <p>Siswa menganalisis data hasil pengukuran untuk membedakan satuan baku dan tak baku</p> <p><b>Fase 6. Verifikasi</b></p> <p><u>Mengkomunikasikan:</u></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengukuran serta diskusi mengenai satuan baku dan tak baku</p> <p><b>Fase 7. Generalisasi</b></p> <p><u>Menyimpulkan:</u></p> <p>Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil pengukuran dan diskusi tentang besaran dan satuan (satuan baku dan tak baku)</p>	
Penutup	<p><b>Fase 8. Memberikan penghargaan</b></p> <p><u>Mengkomunikasikan :</u></p> <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>a. Guru memberi <i>reward</i> (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk meringkas konversi dalam satuan SI</p>	15 menit

G. Penilaian Pembelajaran

Metode dan Bentuk Instrumen

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda dan Tes Uraian
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi

1. Pengetahuan

a. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian pengukuran	Soal tes pilihan ganda nomor 1, dan 5. Soal tes uraian nomor 1



2.	Menjelaskan pengertian besaran	Soal tes pilihan ganda nomor 2
3.	Membedakan besaran dan bukan besaran	Soal tes uraian nomor 3
4.	Menjelaskan pengertian satuan	Soal tes pilihan ganda nomor 3
5.	Membedakan satuan baku dan tak baku	Soal tes pilihan ganda nomor 4 dan soal tes uraian nomor 3

b. Instrumen

1) Tes Tulis (Pilihan Ganda)

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

No	Soal
1.	Pengukuran merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai .... a. Besaran turunan b. Satuan c. Besaran pokok d. Besaran skalar
2.	Sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka disebut .... a. Satuan b. Pengukuran c. Besaran d. Nilai
3.	Pembanding dalam suatu pengukuran disebut .... a. Satuan b. Besaran c. Pengukuran d. Nilai
4.	Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut .... a. Satuan baku b. Satuan Internasional c. Satuan tak baku d. Besaran pokok
5.	Pengukuran langsung untuk menentukan kecepatan sepeda motor yang sedang melaju digunakan .... a. Rol meter untuk mengukur jarak tempuh b. Stopwatch untuk mengukur waktu tempuh c. Mistar d. Speedometer

2) Tes Tulis (Tes Uraian)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.	Tuliskan yang disebut besaran, nilai, dan satuan dari hasil pengukuran berikut! a. Massa tepung 2 kg. b. Setelah ada jalan tol Cipularang, waktu yang diperlukan untuk
----	--

- menempuh jarak Bandung-Jakarta hanya 2 jam.  
 c. Tinggi pohon mangga di halaman hanya 30 jengkal.  
 2. Berikan contoh satuan baku dan satuan tak baku untuk besaran panjang!  
 3. Sebutkan tiga contoh besaran dan bukan besaran!

c. Rubrik Penilaian

1) Tes Pilihan Ganda

No.	Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	C	1
3.	A	1
4.	C	1
5.	D	1
Skor total		5

Perhitungan Skor :  

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{5} \times 100$$

2) Tes Uraian

No.	Jawaban	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Besaran, nilai, dan satuan dari hasil pengukuran adalah a. Besaran : massa Nilai : 2 Satuan: kg b. Besaran: waktu Nilai: 2 Satuan: jam c. Besaran: tinggi Nilai: 30 Satuan: jengkal	Dapat mengidentifikasi besaran, nilai, dan satuan secara lengkap	3
		Dapat mengidentifikasi 2 diantara 3 hasil pengukuran tersebut	2
		Hanya dapat mengidentifikasi 1 diantara 3 hasil pngukuran	1
2.	a. Contoh satuan baku untuk besaran panjang: meter, cm, dm, km, hm, mm. b. Contoh satuan tak baku untuk besaran panjang: hasta, depa, jengkal, kaki	Dapat menyebutkan minimal 3 contoh satuan baku dan tak baku untuk besaran panjang	3
		Dapat menyebutkan 2 contoh satuan baku dan tak baku untuk besaran panjang	2
		Dapat menyebutkan 1 contoh satuan baku dan tak baku untuk besaran panjang	1
3.	a. Contoh besaran antara lain adalah panjang, waktu, massa, umur, kecepatan, volum, lebar b. Contoh bukan besaran adalah kasih sayang, warna, tekstur, bau, baik, cinta	Dapat menyebutkan minimal 3 contoh satuan baku dan tak baku untuk besaran panjang	3
		Dapat menyebutkan 2 contoh satuan baku dan tak baku untuk besaran panjang	2
		Dapat menyebutkan 1 contoh satuan baku dan tak baku untuk besaran panjang	1

Perhitungan Skor :  
$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{9} \times 100$$

Konversi skor total :  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

2. Keterampilan

a. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan pengukuran dengan satuan baku	Nomor 1
2.	Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku	Nomor 2
3.	Melakukan analisis data dan kesimpulan	Nomor 3
4.	Mempresentasikan hasil pengukuran dengan satuan baku dan tak baku	Nomor 4

b. Instrumen

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal mempersiapkan melakukan dan menyajikan hasil diskusi tentang LKS 02 “Pengukuran Satuan Baku dan Tak Baku”.

**Petunjuk:** Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan peserta didik.

Lembar Observasi:

Nama siswa: ..... Tanggal: .....

Kelas: .....

NO	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1	Melakukan pengukuran dengan satuan baku			
2	Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku			
3	Melakukan analisis data dan kesimpulan			
4	Mempresentasikan hasil percobaan			
Jumlah				

c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Melakukan pengukuran dengan satuan baku	Pengamatan yang dilakukan tidak cermat, dan tidak berusaha dengan sungguh-sungguh	Pengamatan kurang cermat, tetapi berusaha dengan sungguh-sungguh	Pengamatan dengan cermat dan berusaha dengan sungguh-sungguh
2.	Melakukan pengukuran dengan satuan	Pengamatan yang dilakukan tidak cermat, tidak	Pengamatan kurang cermat, tetapi berusaha	Pengamatan dengan cermat dan

	tidak baku	berusaha dengan sungguh-sungguh	dengan sungguh-sungguh	berusaha dengan sungguh-sungguh
3.	Melakukan analisis data dan kesimpulan	Tidak mampu melakukan analisis data dan kesimpulan	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri/ dengan kelompok
4.	Mempresentasikan hasil percobaan	Mempresentasikan hasil percobaan tetapi tidak sesuai dengan topik dan tidak jelas	Mempresentasikan hasil percobaan sesuai dengan topik tetapi kurang jelas	Mempresentasikan hasil percobaan sesuai dengan topik dan menyampaikan dengan jelas

Perhitungan Skor :  

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Konversi skor total :  

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

## **G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media  
Buku paket IPA, meja, laptop, LCD, spidol
2. Alat dan Bahan  
Terlampir dalam LKS 02 “Pengukuran Satuan Baku dan Tak Baku”
3. Sumber Belajar
  - a. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2016*. Jakarta: Kemendikbud.
  - b. Trefill, James dan Robert Hazen. 2010. *The Sciences an Integrated Approach*. USA: John Wiley & Sons Inc.
  - c. LKS 02 “Kerja dalam IPA”
  - d. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Kulon Progo, 23 Juli 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**

**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**

**NIM. 13312241066**

**LAMPIRAN**

**A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi dan Pengamatan
- Model : *Discovery Learning*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi	: Konversi Satuan dalam SI
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.9.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan SI (Sistem Internasional) dengan benar
- 3.1.10.1 Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam awalan satuan dalam konversi satuan SI (Sistem Internasional) dengan tepat.
- 3.1.11.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menghitung konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya dengan tepat
- 3.1.12.1 Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan manfaat penggunaan awalan satuan dalam konversi SI dengan benar

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.9 Menjelaskan pentingnya satuan SI (Sistem Internasional)
- 3.1.10 Menyebutkan berbagai macam awalan satuan dalam konversi satuan SI (Sistem Internasional)
- 3.1.11 Menghitung konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya
- 3.1.12 Menjelaskan manfaat penggunaan awalan satuan dalam konversi SI

### E. Materi Pembelajaran

Hasil pengukuran berupa nilai (angka) dan satuan. Satuan adalah sesuatu yang digunakan sebagai pembanding dalam pengukuran. Satuan terdiri atas satuan yang tidak terstandar (tidak baku), dan satuan baku. Satuan tidak baku misalnya jengkal (dari jarak ujung ibu jari sampai dengan jari kelingking), dan depa (jarak ujung telunjuk tangan kiri sampai dengan telunjuk tangan kanan ketika tangan direntangkan ke samping kiri dan kanan). Contoh satuan baku (standar), dalam Sistem Internasional, misalnya meter, sekon,

yang menggunakan kelipatan 10 (metrik). Pemakaian satuan dalam penyelesaian suatu persoalan terkadang menjadi masalah. Hal ini dikarenakan perbedaan satuan yang digunakan untuk menafsirkan suatu besaran. Di dalam pengkonversian suatu satuan, diperlukan suatu faktor konversi yang terdiri atas bilangan dan penyebut yang masing-masing memiliki satuan yang berbeda, tetapi memiliki besar yang sama.

Dalam melakukan pengukuran, seringkali akan berhadapan dengan bilangan yang sangat besar (misalnya, radius rata-rata Matahari = 696.000.000 m) atau bilangan yang sangat kecil (misalnya, radius atom hidrogen = 0,000 000 000 053 m), sehingga kita mengalami kesulitan. Untuk menyelesaikan masalah tersebut disusunlah bilangan secara ilmiah yang disebut notasi ilmiah. Dalam notasi ilmiah dapat dituliskan bilangan sebagai hasil kali bilangan  $a$  ( $1 < a < 10$ ) dengan bilangan 10 berpangkat yang disebut orde.

Awalan (prefix)	Kelipatan	Simbol	contoh
yotta-	$10^{24}$	Y	yottameter (Ym)
zetta-	$10^{21}$	Z	zettameter (Zm)
exa-	$10^{18}$	E	exameter (Em)
peta-	$10^{15}$	P	petameter (Pm)
tera-	$10^{12}$	T	tetrameter (Tm)
giga-	$10^9$	G	gigameter (Gm)
mega-	$10^6$	M	megagram (Mg)
kilo-	$10^3$	k	kilometer (km)
hekto-	$10^2$	h	hektometer (hm)
deka-	$10^1$	da	dekameter (dam)
desi-	$10^{-1}$	d	desimeter (dm)
centi-	$10^{-2}$	c	centimeter (cm)
milli-	$10^{-3}$	m	milligram (mg)
mikro-	$10^{-6}$	$\mu$	mikrometer ( $\mu$ m)
nano-	$10^{-9}$	n	nanometer (nm)
piko-	$10^{-12}$	p	pikometer (pm)
femto-	$10^{-15}$	f	femtometer (fm)
atto-	$10^{-18}$	a	attometer (am)
zepto-	$10^{-21}$	z	zeptometer (zm)
yocto-	$10^{-24}$	y	yoctometer (ym)

Tabel 1. Awalan Satuan dalam satuan SI

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<b>Fase 1. Menciptakan Situasi (Simulasi)</b> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam Guru mengecek kehadiran peserta didik <u>Mengamati :</u> Pemusatan Perhatian: Guru memberikan apersepsi berupa kuis secara lisan, mengenai satuan baku dan tak baku Guru membimbing siswa untuk menyebutkan kekurangan satuan tak baku, sehingga perlu adanya satuan baku yang disepakati secara internasional (Sistem Internasional) Guru menyampaikan teknik dan tujuan pembelajaran, yaitu melalui presentasi untuk mempelajari konversi satuan dalam SI	10 menit
Kegiatan inti	<b>Fase 2. Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah</b> <u>Menanya :</u> Guru dan peserta didik berdiskusi dengan tanya jawab mengenai satuan Sistem Internasional Kemudian, guru menyampaikan informasi tentang konversi satuan dalam Sistem Internasional dengan menggunakan power point.	60 menit



	<p><b>Fase 3. Observasi</b> <u>Mengamati :</u> Siswa melakukan pengamatan terhadap berbagai macam contoh awalan satuan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Fase 4. Pengumpulan Data</b> <u>Mengidentifikasi :</u> Siswa mengidentifikasi berbagai macam contoh awalan satuan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tabel 1.1 yang ada pada buku</p> <p><b>Fase 5. Pengolahan Data dan Analisis Data</b> <u>Menganalisis :</u> Siswa menganalisis data, dengan mengerjakan soal konversi satuan dalam Sistem Internasional</p> <p><b>Fase 6. Verifikasi</b> <u>Mengkomunikasikan :</u> Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengkonversian satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya</p> <p><b>Fase 7. Generalisasi</b> <u>Menyimpulkan :</u> Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pentingnya penggunaan satuan SI, menyebutkan berbagai macam awalan satuan dalam konversi satuan SI, pengkonversian satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya, dan manfaat satuan SI</p>	
Penutup	<p><b>Fase 8. Memberikan penghargaan</b> <u>Mengkomunikasikan :</u> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>a. Guru memberi reward (penghargaan) kepada semua peserta didik yang belajar dengan baik.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal halaman 11 dan 12 Buku Paket IPA Siswa (Bandingkanlah dan Ayo Kita Latihan)</p>	10 menit

G. Penilaian Pembelajaran

Metode dan Bentuk Instrumen

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Uraian

1. Pengetahuan

a. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pentingnya satuan SI (Sistem Internasioanl)	Soal tes uraian nomor 1
2.	Menyebutkan berbagai macam awalan satuan dalam konversi satuan SI (Sistem Internasional)	Soal tes uraian nomor 2
3.	Menghitung konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai	Soal tes uraian nomor 3 dan 5

	awalnya	
4.	Menjelaskan manfaat penggunaan awalan satuan dalam konversi SI	Soal tes uraian nomor 4

b. Instrumen

1) Tes Tulis (tes Uraian)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

No	Soal
1.	Standar pengukuran yang ideal seharusnya adalah ....
2.	Tuliskan nilai-nilai berikut ini tanpa menggunakan awalan! (contoh: 2 km= 2000m) a. 2 mm=.... b. 4 MW= .... c. 3 dm= .... d. 2 mA= .... e. 4,1 cm=....
3.	Tulis ulang nilai berikut ini dalam satu digit dengan menggunakan awalan satuan yang sesuai! (contoh: 0,02m = 2cm) a. 0,4 gram= .... b. 9000 mg= .... c. 0,002 liter= .... d. 0,3 dm= .... e. 400 s= .....
4.	Apa manfaat penggunaan awalan satuan pada kehidupan sehari-hari?
5.	Mina menuang air sejumlah 15 ember ke dalam bak mandi. Setiap kali menuang, volume air yang ditampung oleh ember adalah 2500 ml. Berapa liter air yang ditambahkan Mina ke bak mandi tersebut?

c. Rubrik Penilaian

1) Tes Uraian

No.	Jawaban	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Standar pengukuran yang ideal seharusnya adalah mudah ditiru dan tidak berubah	Dapat mengidentifikasi 2 standar pengukuran yang ideal	3
		Dapat mengidentifikasi 1 diantara 2 standar pengukuran yang ideal	2
		Dapat mengidentifikasi standar pengukuran selain yang disebutkan	1
2.	a. 2 mm= $2 \times 10^{-3}$ m b. 4 MW= $.4 \times 10^{-6}$ W c. 3 dm= .0,3 m d. 2 mA= $2 \times 10^{-3}$ A e. 4,1 cm= 0,041 m	Dapat menjawab semua konversi dengan benar	5
		Dapat menjawab 4 konversi dengan benar	4
		Dapat menjawab 3 konversi dengan benar	3
		Dapat menjawab 2 konversi dengan benar	2
		Dapat menjawab 1 konversi dengan benar	1
3.	a. 0,4 gram= .4 dg	Dapat menjawab 5 konversi	5

	b. 9000 mg= .9 gr c. 0,002 liter= 2 kiloliter d. 0,3 dm= 3 cm e. 400 s= .4 hektosekon	dengan benar	
		Dapat menjawab 4 konversi dengan benar	4
		Dapat menjawab 3 konversi dengan benar	3
		Dapat menjawab 2 konversi dengan benar	2
		Dapat menjawab 1 konversi dengan benar	1
4.	a. Menyederhanakan penulisan	Menyebutkan 2 manfaat penggunaan awalan satuan	2
	b. Memudahkan komunikasi ke pihak lain	Menyebutkan 1 manfaat penggunaan awalan satuan	1
5.	Jumlah air dalam bak mandi: 2500 ml x 15 ember = 37.500 ml= 37,5 liter Jadi, jumlah air yang ditambahkan Mina ke dalam bak mandi adalah 37,5 liter.	Dapat menghitung jumlah air dalam bak mandi dengan benar, mengonversi ml menjadi liter dengan tepat dan menuliskan kesimpulan	3
		Hanya melakukan dua tahapan dari tiga tahapan yang dijadikan indikator	2
		Hanya melakukan satu tahapan dari tiga tahapan yang dijadikan indikator	1

Perhitungan Skor :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

## **G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

Buku paket IPA, , laptop, LCD, spidol

### **2. Alat dan Bahan**

Benda yang ada di sekitar

### **3. Sumber Belajar**

- a. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2016*. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Trefill, James dan Robert Hazen. 2010. *The Sciences an Integrated Approach*. USA: John Wiley & Sons Inc.
- c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Kulon Progo, 30 Juli 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**

**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**

**NIM. 13312241066**

**LAMPIRAN**

**A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi dan Tanya jawab
- Model : *Discovery Learning*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi	: Besaran Pokok
Alokasi Waktu	: 3 x 40menit

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.13.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok dengan benar.
- 3.1.14.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Sistem Internasional) dengan benar.
- 3.1.15.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan dengan benar.
- 3.1.16.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan dengan benar.
- 4.1.7.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran massa menggunakan neraca Ohaus dengan benar
- 4.1.8.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran waktu menggunakan stopwatch dengan benar
- 4.1.5.1 Melalui kegiatan mengomunikasikan hasil, peserta didik dapat membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran massa dan waktu dengan tepat.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.13 Menjelaskan pengertian besaran pokok.
- 3.1.14 Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Satuan Internasional).

- 3.1.15 Menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan.
- 3.1.16 Menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan.
- 4.1.7 Melakukan pengukuran besaran massa menggunakan neraca Ohaus
- 4.1.8 Melakukan pengukuran besaran waktu menggunakan stopwatch
- 4.1.9 Membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran massa, dan waktu.

**E. Materi Pembelajaran**

Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan terlebih dahulu dan tidak bergantung pada satuan-satuan besaran lain. Macam-macam besaran pokok adalah sebagai berikut.

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Panjang	L	Meter	m
Massa	M	Kilogram	kg
Waktu	T	Sekon	s
Kuat arus listrik	I	Ampere	A
Suhu	T	Kelvin	K
Jumlah zat	N	Mol	mol
Intensitas cahaya	I	Candela	cd

Sumber : [www.file.upi.edu](http://www.file.upi.edu)

- a. Panjang
 

Panjang menyatakan jarak antara dua titik. Misalnya, panjang papan tulis adalah jarak antara titik pada ujung-ujung papan tulis.Panjang menggunakan satuan dasar SI **meter** (*m*). Satu meter standar (baku) sama dengan jarak yang ditempuh cahaya dalam ruang hampa selama 1/299792458 sekon. Untuk keperluan sehari-hari, telah dibuat alat-alat pengukur panjang tiruan dari meter standar. Beberapa alat pengukur panjang adalah jangka sorong, mikrometer sekrup, meteran maupun mistar.
- b. Massa
 

Setiap benda tersusun dari materi. Jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda disebut *massa benda*. Nah, dalam SI, massa diukur dalam satuan kilogram (*kg*). Misalnya, massa tubuhmu 52 *kg*, massa seekor kelinci 3 *kg*, massa sekantong gula 1 *kg*.

Massa tidak sama dengan berat. Massa suatu benda ditentukan oleh kandungan materinya dan tidak mengalami perubahan meskipun kedudukannya berubah. Sebaliknya, berat sangat bergantung pada kedudukan di mana benda tersebut berada. Sebagai contoh, saat astronot berada di bulan, beratnya tinggal 1/6 dari berat dia saat di bumi.

Dalam SI, massa menggunakan satuan dasar kilogram (*kg*), sedangkan beratmenggunakan satuan newton (*N*). Satu kilogram standar (baku) sama dengan massasebuah silinder yang terbuat dari campuran platinum-iridium yang disimpan di Sevres, Paris, Prancis . Massa 1 kg setara dengan 1 liter air pada suhu 4°C. Massa suatu benda dapat diukur dengan neraca lengan sedangkan berat diukur dengan neraca pegas. Neraca lengan dan neraca pegas termasuk jenis neraca mekanik.Sekarang banyak digunakan jenis neraca lain yang lebih praktis, yaituneraca digital. Pada

neraca digital, hasil pengukuran massa langsung muncul dalam bentuk angka dan satuannya.

- c. Waktu
- Waktu adalah selang antara dua kejadian atau dua peristiwa. Misalnya, waktu hidup seseorang dimulai sejak ia dilahirkan hingga meninggal, waktu perjalanan diukur sejak mulai bergerak sampai dengan akhir gerak. Waktu dapat diukur dengan jam tangan atau *stopwatch*.

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Fase	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Stimulasi	<p><b>Menciptakan situasi</b></p> <p>Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <p>Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang diepalajari sebelumnya, yaitu tentang satuan SI</p> <p>Guru memberikan motivasi dengan memperlihatkan berbagai macam alat ukur (mikrometer sekrup, jangka sorong, stopwatch dan neraca Ohaus)</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan berbagai macam alat ukur dan besaran yang diukur</p> <p><b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenai besaran pokok.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Problem Statement</b></p> <p><b>Observasi</b></p> <p><b>Pengumpulan Data</b></p>	<p>Guru menyampaikan informasi, bahwa kegiatan yang akan dilakukan adalah pengukuran besaran pokok.</p> <p>Guru menyampaikan tentang kedudukan posisi mata yang benar ketika membaca skala</p> <p>Guru membagi peserta didik dalam 5 kelompok.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati objek yang dapat diukur dengan alat ukur (neraca, stopwatch, mikrometer sekrup dan jangka sorong).</p> <p>Guru membagikan LKS 03 pada setiap kelompok. Guru meminta peserta didik untuk melakukan setiap kegiatan pengukuran dalam satuan SI.</p>	90 menit



	<p><b>Pengolahan Data dan Analisis</b></p> <p><b>Verifikasi</b></p>	<p><b>Mengeksplor</b> Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKS 03. Peserta didik melakukan kegiatan percobaan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil taksiran dengan hasil percobaan dalam kelompok kerjanya. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan diskusi yang ada pada LKS 03.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan pada masing-masing kegiatan</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil percobaan peserta didik berdasar kesimpulan yang telah mereka buat</p>	
<b>Penutup</b>	<b>Generalisasi</b>	<p>Guru bersama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan membuat kesimpulan mengenai besaran pokok dan cara pengukurannya. Guru juga membimbing peserta didik untuk mengetahui pentingnya satuan SI dalam pengukuran.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat laporan hasil percobaan mengenai besaran pokok yang telah dilakukan.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	20 menit

G. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif

Tes Petik Kerja	Tes Keterampilan
-----------------	------------------

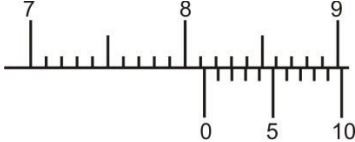
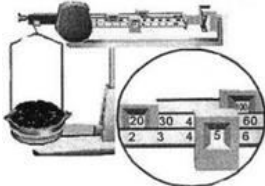
2. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian besaran pokok	Soal tes uraian nomor 1
2.	Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya	Soal tes uraian nomor 2
3.	Menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan	Soal tes uraian nomor 3
4.	Menentukan hail pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan	Soal tes uraian nomor 4

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

1.	Jelaskan pengertian besaran pokok!
2.	Sebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam Sistem Internasional!
3.	<p>Tentukan hasil pengukuran panjang suatu benda berdasar gambar skala pada jangka sorong berikut!</p> 
4.	<p>Tentukan hasil pengukuran massa suatu benda berdasar gambar berikut!</p> 

a. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	<p>a. <math>100\text{ g} = 0,1\text{ kg}</math></p> <p>b. <math>30\text{ SA} = 4,5 \times 10^{11}\text{m}</math></p> <p>c. <math>3600\text{ menit} = 216.000\text{ s}</math></p>	3
2.	Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan. Besaran pokok tidak berasal dari besaran lain.	1

3.	<table><tr><th>Besaran</th><th>Lambang</th><th>Satuan</th><th>Lambang Satuan</th></tr><tr><td>Panjang</td><td>L</td><td>Meter</td><td>m</td></tr><tr><td>Massa</td><td>M</td><td>Kilogram</td><td>kg</td></tr><tr><td>Waktu</td><td>T</td><td>Sekon</td><td>s</td></tr><tr><td>Kuat arus listrik</td><td>I</td><td>Ampere</td><td>A</td></tr><tr><td>Suhu</td><td>T</td><td>Kelvin</td><td>K</td></tr><tr><td>Jumlah zat</td><td>N</td><td>Mol</td><td>mol</td></tr><tr><td>Intensitas cahaya</td><td>I</td><td>Candela</td><td>cd</td></tr></table> <p>Sumber : <a href="http://www.file.upi.edu">www.file.upi.edu</a></p>	Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan	Panjang	L	Meter	m	Massa	M	Kilogram	kg	Waktu	T	Sekon	s	Kuat arus listrik	I	Ampere	A	Suhu	T	Kelvin	K	Jumlah zat	N	Mol	mol	Intensitas cahaya	I	Candela	cd	7
Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan																															
Panjang	L	Meter	m																															
Massa	M	Kilogram	kg																															
Waktu	T	Sekon	s																															
Kuat arus listrik	I	Ampere	A																															
Suhu	T	Kelvin	K																															
Jumlah zat	N	Mol	mol																															
Intensitas cahaya	I	Candela	cd																															
4.	$8,1\text{ cm} + 0,02\text{ cm} = 8,12\text{ cm}$	2																																
5.	$100\text{ g} + 20\text{ g} + 5\text{ g} = 125\text{ g}$	2																																

Perhitungan Skor :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{15} \times 100$$

Keterampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Instrumen

a. Tes Keterampilan dan Rubrik Penilaian

1) Tes Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1.	Penggunaan alat ukur			
2.	Pembacaan skala pada alat ukur			
3.	Menuliskan data hasil pengukuran			

2) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Penggunaan alat ukur	3 : Dapat menggunakan3 alat ukur sesuai prosedur
		2 : Dapat menggunakan 2 alat ukur
		1 : Dapat menggunakan 1 alat ukur
2.	Pembacaan skala pada alat ukur	3 : Membaca skala dengan tepat
		2 : Membaca skala tetapi kurang tepat, terdapat kesalahan paralaks
		1 : Tidak dapat membaca skala pada alat ukur
3.	Menuliskan data hasil pengukuran	3 : Menuliskan data dengan benar sesuai hasil percobaan
		2 : Menuliskan data tetapi tidak sesuai dengan percobaan
		1 : Tidak dapat menuliskan data hasil pengukuran

Perhitungan Skor :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{9} \times 100$$

**G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media  
Laptop, LCD, Screen.
2. Alat dan Bahan  
Terlampir dalam LKS 03
3. Sumber Belajar
  - a. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Peserta didik Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. LKS 03 – Pengukuran Besaran Pokok
  - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Kulon Progo, 30 Juli 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**  
**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**  
**NIM. 13312241066**

LAMPIRAN

- 1. Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Diskusi dan Eksperimen  
Model : *Discovery Learning*

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi	: Besaran Turunan
Alokasi Waktu	: 3x 40menit

### **A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

- 3.1.17.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar.
- 3.1.18.1 Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya dengan benar.
- 3.1.19.1 Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan dengan benar.
- 4.1.10.1 Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1.11.1 Melalui kegiatan mengomunikasikan hasil, peserta didik dapat membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume.

### **D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.17 Menjelaskan pengertian besaran turunan
- 3.1.18 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya
- 3.1.19 Menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan
- 4.1.10 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.11 Membuat laporan sederhana hasil pengukuran besaran luas dan volume

### **E. Materi Pembelajaran**

Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok, seperti luas, volume, konsentrasi dan laju. Volume diturunkan dari tiga besaran panjang, yaitu panjang, lebar dan tinggi. Konsentrasi larutan diturunkan dari satu besaran mol dan tiga

besaran panjang. Laju diturunkan dari satu besaran panjang dan satu besaran waktu. Berikut adalah contoh beberapa besaran turunan.

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Luas	$A$	Meter persegi	$m^2$
Volume	$V$	Meter kubik	$m^3$
Kecepatan	$v$	Meter per sekon	$m/s$
Percepatan	$a$	Meter per sekon kuadrat	$m/s^2$
Konsentrasi	$M$	Molaritas	$m = mol/m^3$

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p><b>Menciptakan situasi</b></p> <p>Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <p>Guru memberikan kuis kepada peserta didik mengenai besaran pokok (kuis diberikan secara lisan) :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa yang dimaksud besaran pokok?</li><li>2. Apa saja yang termasuk besaran pokok?</li><li>3. Sebutkan satuan dari masing-masing besaran pokok!</li><li>4. Hasil pengukuran besaran panjang dari sebuah meja adalah 120 cm. Manakah yang merupakan besaran, nilai besaran dan satuan?</li></ol> <p>Guru bersama dengan peserta didik mereview pelajaran mengenai besaran pokok.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan kepada</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik menjawab kuis yang diberikan oleh guru mengenai besaran pokok.</p>	15 menit

		<p>peserta didik,  “Bagaimana cara mengukur panjang dan lebar sebuah kertas? Besaran apa lagi yang bisa diukur dari sebuah kertas selain panjang dan lebar? Apakah luas merupakan besaran pokok?”.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b>  Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai besaran turunan.</p>	<p>Peserta didik bersama dengan guru mereview pelajaran mengenai besaran pokok.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Problem Statement</b>	<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok.</p> <p><b>Mengamati</b>  Guru membimbing peserta didik untuk mengamati besaran (selain besaran pokok) yang bisa diukur dari kertas, kerikil dan balok.</p> <p><b>Menanya</b>  Guru meminta setiap kelompok menuliskan satu pertanyaan mengenai pengukuran dari objek kertas, kerikil maupun balok.</p> <p>Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan yang diajukan ke papan tulis.</p> <p>Guru lalu memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama</p>	<p><b>Mengamati</b>  Peserta didik mengamati objek yang dapat diukur dengan alat ukur</p> <p><b>Menanya</b>  Setiap kelompok membuat satu pertanyaan mengenai pengukuran dari objek kertas, kerikil maupun balok.</p> <p>Perwakilan kelompok menuliskan satu pertanyaan mengenai pengukuran dari objek kertas, kerikil maupun balok di papan tulis.</p>	80 menit



	<p><b>Pengumpulan Data</b></p> <p><b>Pengolahan Data dan Analisis</b></p> <p><b>Verifikasi</b></p>	<p>melalui percobaan. Guru membagikan LKS 04 pada setiap kelompok.</p> <p><b>Mengeksplor</b> Gurumembimbing peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKS 04.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan dalam kelompok kerjanya yang kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan diskusi pada LKS 04.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil percobaan di tabel kesimpulan</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil percobaan peserta didik berdasar kesimpulan yang telah dibuat.</p>	<p><b>Mengeksplor</b> Peserta didik melakukan percobaan dalam kelompok sesuai dengan petunjuk pada LKS 04.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan dalam kelompok kerjanya yang kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan dskusi pada LKS 04.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Peserta didik menuliskan hasil percobaannya di tabel kesimpulan</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Generalisasi</b></p>	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran yang dilakukan dan sekilas membahas tugas (besaran turunan)</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan membuat kesimpulan mengenai pengertian</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pengertian besaran turunan, macam-</p>	25 menit

		<p>besaran turunan, macam-macam besaran turunan dan cara pengukurannya.</p> <p>Guru memberikan tugas peserta didik untuk melakukan konversi satuan pada besaran turunan</p> <p>Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa pada pertemuan selanjutnya akan membahas bab secara sekilas materi yang blum dipahami di bab 1, untuk persiapan ulangan</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>macam besaran turunan dan cara pengukurannya.</p>	
--	--	---	--	--

G. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Keterampilan	Tes Keterampilan

2. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian besaran turunan	Soal tes uraian nomor 1 dan 2
2.	Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya	Soal tes uraian nomor 3
3.	Menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	Soal tes uraian nomor 4

3. Instrumen
- Tes Uraian dan Penskoran
- a. Tes Uraian

1.	Mengapa kecepatan disebut sebagai besaran turunan?
2.	Jelaskan pengertian besaran turunan!
3.	Sebutkan 4 besaran turunan beserta satuannya!
4.	Bagaimana cara mengukur volume benda yang tidak beraturan?

- a. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menjelaskan alasan mengapa kecepatan disebut sebagai besaran turunan	25
2.	Dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar	25
3.	Dapat menyebutkan 4 besaran turunan beserta satuannya	20
	Dapat menyebutkan 3 besaran turunan beserta satuannya	15
	Dapat menyebutkan 2 besaran turunan beserta satuannya	10
	Dapat menyebutkan 1 besaran turunan beserta satuannya	5
4.	Dapat menjelaskan 3 langkah cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	30
	Dapat menjelaskan 2 langkah cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	20
	Dapat menjelaskan 1 langkah cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	10

Perhitungan Skor :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{100} \times 100$$

Keterampilan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Keterampilan	Tes Keterampilan

2. Instrumen
- a. Tes Keterampilan dan Rubrik Penilaian
- 1) Tes Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		3	2	1
1.	Penggunaan alat ukur			
2.	Pembacaan skala pada alat ukur			
3.	Menuliskan data hasil pengukuran			

2) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Penggunaan alat ukur	3 : Dapat menggunakan 3 alat ukur sesuai prosedur
		2 : Dapat menggunakan 2 alat ukur
		1 : Dapat menggunakan 1 alat ukur
2.	Pembacaan skala pada alat ukur	3 : Membaca skala dengan tepat
		2 : Membaca skala tetapi kurang tepat, terdapat kesalahan paralaks
		1 : Tidak dapat membaca skala pada alat ukur
3.	Menuliskan data hasil pengukuran	3 : Menuliskan data dengan benar sesuai hasil percobaan
		2 : Menuliskan data tetapi tidak sesuai dengan percobaan
		1 : Tidak dapat menuliskan data hasil pengukuran

Perhitungan Skor :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{9} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- 1. Media  
Laptop, LCD, Screen.
- 2. Alat dan Bahan  
Terlampir dalam LKS 04
- 3. Sumber Belajar
  - a. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. LKS 04 – Pengukuran Besaran Turunan
  - c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Kulon Progo, 30 Juli 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066

LAMPIRAN

- 1. Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Diskusi dan Eksperimen  
Model : *Discovery Learning*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	: Mengidentifikasi benda-benda di sekitar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi dan mengomunikasikan hasil observasinya dengan baik.
- 3.2.2.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah dengan tepat
- 3.2.3.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia dengan tepat.
- 3.2.4.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana dengan benar.
- 3.2.5.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar dengan benar.
- 4.2.1.1 Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi mengenai klasifikasi benda-benda di sekitar dengan benar.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- 3.2.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat ilmiah.
- 3.2.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- 3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana
- 3.2.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
- 4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai benda-benda di sekitar

### E. Materi Pembelajaran

Di lingkungan sekitar kita terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah, seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda,

motor mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam, seperti wajan untuk memasak berasal dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil berasal dari bahan karbon dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana ada pula yang bersifat kompleks, misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri dari berbagai bahan, antara lain, besi, alumunium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lain, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidup manusia.

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p><b>Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa untuk belajar</b></p> <p>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran</p> <p>Pemusatan Perhatian:</p> <p>Guru memberikan motivasi dengan memperlihatkan video pembuatan emas batang dan pembuatan mobil</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan :</p> <p><i>Apa yang dapat kalian amati dari kedua video tersebut?</i></p> <p><i>Bagaimana proses pembuatan kedua benda tersebut?</i></p> <p>Siswa diarahkan untuk menjawab proses pembuatan benda yang sederhana dan benda kompleks</p> <p>Guru menyampaikan teknik dan tujuan pembelajaran, yaitu melalui pengamatan dan diskusi kelompok mempelajari mengidentifikasi benda-benda di sekitar.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Fase 2. Menyajikan informasi dalam bentuk demonstrasi atau melalui bahan bacaan</b></p> <p>Guru membawa beberapa benda yang ditunjukkan kepada siswa (batu, daun, pensil, spidol, dsb)</p> <p>Guru dan siswa berdiskusi dengan tanya jawab mengenai benda-benda alami dan benda buatan manusia</p> <p>Guru menanyakan tentang benda-benda alami dan buaatan manusia yang sudah sering dilihat oleh siswa</p> <p><b>Fase 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</b></p> <p>Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok</p> <p>Kemudian guru memberikan LKS 01 “Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar” untuk dibaca dan memberikan kesempatan untuk bertanya</p> <p>Guru mengarahkan diskusi siswa secara kelompok mengerjakan LKS 01 “Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar”</p> <p><b>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p> <p>Siswa mencari benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>Siswa mengidentifikasi benda-benda yang telah didapatkan ke</p>	55 menit

	<p>dalam benda alami atau buatan, dan benda kompleks atau sederhana</p> <p>Mencatat data hasil pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS 01 “Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar”</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil pengamatan benda yang telah dilakukan dengan kata-katanya sendiri</p> <p>Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas</p>	
Penutup	<p><b>Fase 5. Evaluasi tentang apa yang dipelajari</b></p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini mengenai benda alami, benda buatan, benda kompleks , benda sederhana, dan kegunaan masing-masing benda</p> <p><b>Fase 6. Memberikan penghargaan dan motivasi</b></p> <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada semua kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari ciri makhluk hidup dan tak hidup</p>	15 menit

G. Penilaian Pembelajaran

Metode dan Bentuk Instrumen

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Uraian
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi

1. Pengetahuan

a. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat memberikan contoh 2 benda di sekitar yang bersifat alamiah dan menjelaskan fungsi masing-masing benda tersebut.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat memberikan contoh 2 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia dan menjelaskan fungsi dari masing-masing benda tersebut.	Soal tes uraian nomor 2
3.	Berdasar jawaban peserta didik nomor 2 dan 3, peserta didik dapat menggolongkan benda yang bersifat kompleks dan benda yang bersifat sederhana serta memberi alasan mengapa benda tersebut bersifat kompleks/sederhana.	Soal tes uraian nomor 3
4.	Peserta didik dapat menyebutkan 5 jenis benda di sekitar dan menjelaskan kegunaan masing-masing benda tersebut.	Soal tes uraian nomor 4

b. Instrumen

1) Tes Tulis (Tes Uraian)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



1. Berikan 2 contoh benda di sekitarmu yang bersifat alamiah dan jelaskan masing-masing fungsinya!
2. Berikan 2 contoh benda di sekitarmu yang bersifat buatan manusia dan jelaskan masing-masing fungsinya!
3. Berdasar jawaban nomor 2 dan 3, manakah benda yang bersifat kompleks dan manakah benda yang bersifat sederhana? Mengapa?
4. Sebutkan 5 benda yang sering kamu gunakan sehari-hari dan jelaskan masing-masing kegunaannya!

c. Rubrik Penilaian

1) Tes Uraian

No.	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat alamiah beserta masing-masing fungsinya	4
	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat alamiah tetapi hanya menyebutkan salah satu kegunaannya	3
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat alamiah beserta fungsinya	2
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat alamiah	1
2.	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia beserta masing-masing fungsinya	4
	Dapat memberi contoh 2 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia tetapi hanya menyebutkan salah satu kegunaannya	3
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia beserta fungsinya	2
	Dapat memberi contoh 1 benda di sekitar yang bersifat buatan manusia	1
3.	Dapat menggolongkan 4 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	6
	Dapat menggolongkan 3 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	4,5
	Dapat menggolongkan 2 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	3
	Dapat menggolongkan 1 benda yang bersifat kompleks atau sederhana disertai alasannya	1,5
4.	Dapat menyebutkan 5 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	6
	Dapat menyebutkan 4 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	5
	Dapat menyebutkan 3 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	4
	Dapat menyebutkan 2 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	3
	Dapat menyebutkan 1 benda yang digunakan sehari-hari beserta kegunaannya	2
Skor Total		20

Perhitungan Skor :

Skor yang diperoleh

Skor total

x 100

2. Keterampilan

a. Instrumen

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal mempersiapkan melakukan dan menyajikan hasil diskusi mengenai benda-benda di sekitar

**Petunjuk:** Berilah tanda cek (v) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan peserta didik.

Lembar Observasi:

Nama siswa: ..... Tanggal: .....

Kelas: .....

NO	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan		
		3	2	1
1	Mempresentasikan hasil diskusi mengenai benda-benda di sekitar			
Jumlah				

b. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan		
		3	2	1
1.	Mempresentasikan hasil diskusi mengenai benda-benda di sekitar	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar disertai alasan jawaban diskusi yang logis dan relevan	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar tetapi alasan jawaban diskusi kurang logis dan relevan	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar tetapi tidak disertai alasan jawaban diskusi yang logis dan relevan

Perhitungan Skor :

Skor yang diperoleh

Skor total

x 100

## **G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

Buku paket IPA, meja, laptop, LCD, spidol, batu, daun, pensil

### **2. Alat dan Bahan**

Benda-benda di sekitar

### **3. Sumber Belajar**

- a. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2016*. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Trefill, James dan Robert Hazen. 2010. *The Sciences an Integrated Approach*. USA: John Wiley & Sons Inc.
- c. LKS 01 “Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar”
- d. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
- e. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Kulon Progo, 13 Agustus 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**

**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**

**NIM. 13312241066**

**LAMPIRAN**

**A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi dan Pengamatan
- Model : *Cooperative Learning*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	: Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### C. Tujuan pembelajaran

- 3.2.6.1 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup dengan baik.
- 3.2.7.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.8..1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.
- 4.2.2.1 Melalui kegiatan percobaan, peserta didik membuat laporan sederhana hasil diskusi mengenai benda hidup dan tak hidup dengan tepat

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 4.2.2 Membuat laporan sederhana hasil diskusi mengenai benda hidup dan tak hidup

### E. Materi Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala kehidupan.

Secara umum, ciri-ciri yang dimiliki makhluk hidup adalah bernapas, berkembang biak, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, mengeluarkan zat sisa peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

#### 1. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup

- udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.
2. **Memerlukan Makanan dan Minuman**  
Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.
  3. **Bergerak**  
Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.
  4. **Tumbuh dan Berkembang**  
Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.
  5. **Berkembang Biak (Reproduksi)**  
Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.
  6. **Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)**  
Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut iritabilitas.
  7. **Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan**  
Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<b>Menciptakan situasi</b> Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
		<b>Apersepsi dan Motivasi</b> Guru meminta peserta didik untuk mengamati video kucing dan boneka kucing Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan persamaan dan perbedaan	Peserta didik mengamati persamaan dan perbedaan antara video kucing dan boneka kucing	

		<p>dari kedua video tersebut</p> <p><b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai membedakan makhluk hidup dan tak hidup</p>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Problem Statement</b></p> <p><b>Pengumpulan Data</b></p>	<p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengamati benda-benda di dalam kelas dan benda-benda yang berada di sekitar kelas (ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung dan manusia)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru meminta setiap kelompok mengungkapkan satu pertanyaan mengenai ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung dan manusia.</p> <p>Guru lalu memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama melalui percobaan.</p> <p>Guru membagikan LKS 02 pada setiap kelompok.</p> <p><b>Mengeksplor</b></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan sesuai dengan LKS 02.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati benda-benda di dalam kelas dan benda-benda yang berada di sekitar kelas (ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung dan manusia)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Setiap kelompok membuat satu pertanyaan mengenai ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung dan manusia.</p> <p>Perwakilan kelompok mengungkapkan satu pertanyaan.</p> <p><b>Mengeksplor</b></p> <p>Peserta didik melakukan percobaan dalam kelompok sesuai</p>	<p>50 menit</p>

	<p><b>Pengolahan Data dan Analisis</b></p>	<p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan dalam kelompok kerjanya yang kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan diskusi pada LKS 02.</p>	<p>dengan petunjuk pada LKS 02.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi data hasil percobaan dalam kelompok kerjanya yang kemudian digunakan untuk menjawab pertanyaan diskusi pada LKS 02.</p>	
	<p><b>Verifikasi</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil percobaan di lembar kegiatan siswa sebagai laporan</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil percobaan peserta didik berdasar laporan yang mereka tuliskan</p>	<p><b>Mengomunikasikan</b> Peserta didik menuliskan hasil percobaannya di lembar kegiatan siswa sebagai laporan</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Generalisasi</b></p>	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup.</p> <p>Guru memberikan kuis secara tertulis dengan pertanyaan <i>terlampir pada lampiran</i></p> <p>Guru meminta peserta</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup.</p> <p>Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.</p>	<p>20 menit</p>



		<p>didik untuk mempelajari klasifikasi makhluk hidup di rumah.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>		
--	--	---	--	--

G. Penilaian Pembelajaran

Metode dan Bentuk Instrumen

Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Uraian
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi

1. Pengetahuan




a. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup yang sesuai dengan gambar.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Disajikan gambar makhluk hidup dan benda tak hidup, peserta didik diminta untuk menuliskan 2 hasil pengamatan untuk masing-masing gambar.	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat menjelaskan contoh aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup bergerak, peka terhadap rangsang dan berkembang biak.	Soal tes uraian nomor 3
4.	Peserta didik dapat menuliskan contoh kejadian pada tumbuhan yang menunjukkan bahwa tumbuhan mempunyai ciri hidup tumbuh dan bereproduksi.	Soal tes uraian nomor 4
5.	Peserta didik dapat menyebutkan 7 ciri-ciri makhluk hidup.	Soal tes uraian nomor 5
6.	Peserta didik diminta untuk menjelaskan alasan robot bukan makhluk hidup jika diketahui robot bisa bergerak serta peka terhadap rangsang bau serta suara.	Soal tes uraian nomor 6

b. Instrumen

1) Tes Tulis (Tes Uraian)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.	Perhatikan gambar berikut! <div></div> Jelaskan ciri-ciri makhluk hidup yang terlihat dari gambar di atas!	
2.	Perhatikan masing-masing gambar berikut! <div><div>a.<div></div></div><div>b.<div></div></div></div> <div>Tuliskan hasil pengamatanmu berdasar masing-masing gambar di atas! (masing-masing gambar 2 pengamatan)</div>	
3.	Jelaskan contoh dari aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan ciri makhluk hidup bergerak, peka terhadap rangsang dan berkembang biak!	
4.	Tuliskan contoh kejadian pada tumbuhan yang menunjukkan bahwa tumbuhan mempunyai ciri hidup tumbuh dan bereproduksi!	
5.	Sebutkan 7 ciri-ciri makhluk hidup yang kamu ketahui!	
6.	Ada beberapa robot yang bergerak dan peka terhadap rangsangan bau dan suara. Tetapi mengapa robot tidak dianggap sebagai makhluk hidup?	

c. Rubrik Penilaian

1) Tes Uraian

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menjelaskan ciri makhluk hidup tumbuh dan berkembang	1
2.	Dapat menuliskan 4 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	4
	Dapat menuliskan 3 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	3
	Dapat menuliskan 2 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	2
	Dapat menuliskan 1 hasil pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup berdasar gambar	1
3.	Dapat memberi contoh aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan 3 ciri makhluk hidup	6
	Dapat memberi contoh aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan 2 ciri makhluk hidup	4

	Dapat memberi contoh aktivitas makhluk hidup yang menunjukkan 1 ciri makhluk hidup	2
4.	Dapat memberikan contoh kejadian bahwa tumbuhan memiliki 2 ciri hidup (tumbuh dan bereproduksi)	4
	Dapat memberikan contoh kejadian bahwa tumbuhan memiliki 1 ciri hidup (tumbuh atau bereproduksi)	2
5.	Dapat menyebutkan 7 ciri makhluk hidup	7
	Dapat menyebutkan 6 ciri makhluk hidup	6
	Dapat menyebutkan 5 ciri makhluk hidup	5
	Dapat menyebutkan 4 ciri makhluk hidup	4
	Dapat menyebutkan 3 ciri makhluk hidup	3
	Dapat menyebutkan 2 ciri makhluk hidup	2
	Dapat menyebutkan 1 ciri makhluk hidup	1
6.	Dapat menjelaskan alasan robot bukan makhluk hidup	3
Total Skor		25

Perhitungan Skor :

Skor yang diperoleh

Skor total

x 100

2. Keterampilan

a. Instrumen

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal mempersiapkan melakukan dan menyajikan hasil diskusi tentang LKS 02 “Pengukuran Satuan Baku dan Tak Baku” .

**Petunjuk:** Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan peserta didik.

Lembar Observasi:

Nama siswa: .....

Tanggal: .....

Kelas: .....

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Membuat laporan hasil diskusi mengenai membedakan makhluk hidup dan tak hidup			

b. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Membuat laporan hasil diskusi mengenai membedakan makhluk hidup dan tak hidup	Membuat laporan hasil diskusi dengan benar disertai alasan jawaban diskusi yang logis dan relevan	Membuat laporan hasil diskusi dengan benar tetapi alasan jawaban diskusi kurang logis dan relevan	Membuat laporan hasil diskusi dengan benar tetapi tidak disertai alasan jawaban

			diskusi yang logis dan relevan
--	--	--	--------------------------------

Perhitungan Skor :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 

Laptop, LCD, screen,video boneka kucing, dan video kucing
2. Alat dan Bahan
 

Terlampir dalam LKS 02
3. Sumber Belajar
  - a. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2016*. Jakarta: Kemendikbud.
  - b. Trefill, James dan Robert Hazen. 2010. *The Sciences an Integrated Approach*. USA: John Wiley & Sons Inc.
  - c. LKS 02 “Membedakan Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup”

Kulon Progo, 13 Agustus 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066

LAMPIRAN

A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Diskusi dan Pengamatan  
Model : *Discovery Learning*

B. Kuis

- 1. Mobil-mobilan memiliki ciri makhluk hidup bergerak. Namun, mengapa mobil-mobilan tidak dianggap sebagai makhluk hidup?
- 2. Tuliskan satu kejadian yang menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang! Jelaskan jawabanmu!

Rubrik Penilaian

No.	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat memberi alasan mengapa mobil-mobilan tidak dianggap sebagai makhluk hidup	5
2.	Dapat menjelaskan satu kejadian yang menunjukkan makhluk hidup peka terhadap rangsang	5

Konversi Skor :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	VII/1
Materi Pokok	:	Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	:	Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.9.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat mengelompokkan benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki dengan benar.
- 3.2.10.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.11.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.12.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.13.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan prosedur mengklasifikasikan makhluk hidup dengan benar.
- 3.2.14.1 Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menggunakan tata nama ganda Carolus Linnaeus pada makhluk hidup dengan tepat.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.9 Mengelompokkan benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki.
- 3.2.10 Menyebutkan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup.
- 3.2.11 Menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup.
- 3.2.12 Menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup.
- 3.2.13 Menjelaskan prosedur mengklasifikasikan makhluk hidup.
- 3.2.14 Menggunakan tata nama ganda Carolus Linnaeus pada makhluk hidup.

### E. Materi Pembelajaran

#### Pengantar Klasifikasi Makhluk Hidup

- Makhluk hidup sangat beraneka ragam, maka perlu pengelompokan (klasifikasi)

2. Ahli biologi sudah mengidentifikasi dan memberi nama sekitar 1,5 juta spesies termasuk di dalamnya lebih dari 260.000 tumbuhan, hampir 50.000 vertebrata, dan lebih dari 750.000 serangga.
3. Pengelompokan berdasarkan persamaan dan perbedaan sifat ciri ( contohnya morfologi, anatomi, manfaat, ukuran, habitat, dan cara hidupnya).
4. Pengelompokan untuk memudahkan mempelajari dan menentukan hubungan kekerabatan.
5. Penggunaan nama daerah akan menjadikan rancu, misalnya : pisang , di Jawa tengah disebut gedang, di Jawa barat gedang berarti pepaya.

### **Tujuan dan manfaat klasifikasi**

Klasifikasi bertujuan menyederhanakan objek studi makhluk hidup yang sangat beraneka ragam, sehingga lebih mudah dalam mempelajarinya, untuk penelitian lebih lanjut sehingga makhluk hidup yang telah dikenal dapat dimanfaatkan, pemberian nama makhluk hidup yang belum diketahui namanya, untuk dipelajari agar dapat melestarikan keanekaragaman di masa mendatang, dan mengetahui kekerabatan antar organisme.

Sedangkan manfaat klasifikasi adalah sebagai berikut.

1. Untuk memudahkan kita dalam mempelajari makhluk hidup yang beranekaragam.
2. Untuk mengetahui hubungan antara organisme satu dengan lainnya.

### **Prosedur pengklasifikasian makhluk hidup :**

Dasar pengelompokan makhluk hidup adalah persamaan dan perbedaan. Nama (nama ilmiah) juga dapat menunjukkan penemu spesies tersebut dan juga karakteristik dari spesies yang ditemukan. Contoh *Solanum nigrum* menunjukkan karakteristik dari spesies tumbuhan tersebut yang memiliki buah berwarna hitam. Prinsip utama binomial Carolus Linnaeus bagi tumbuhan maupun hewan dan mikroorganisme lainnya adalah:

1. Menggunakan bahasa Latin.
2. Menggunakan kategori.
3. Menggunakan dua kata.

Contoh : *Panthera pardus*, *Zea mays*, *Amoeba proteus*, *Entamoeba coli* .

Nama ilmiah diatur oleh ICBN (International Code of Botanical Nomenclature) untuk tumbuhan, dan ICZN (International Code of Zoological Nomenclature) untuk hewan. Dalam pengelompokan dan pemberian nama makhluk hidup didasarkan pada ciri-ciri yang dimiliki, dan diterapkan sistem-sistem tertentu sehingga muncul istilah sistematika.

Sampai saat ini dikenal 3 (tiga) sistem klasifikasi yaitu:

1. Sistem alami : takson yang terbentuk merupakan anggota-anggota yang sewajarnya diklasifikasikan dalam satu kelompok seperti dikehendaki oleh alam, terutama berdasarkan ciri-ciri morfologinya.
2. Sistem artifisial : pengelompokan berdasarkan tujuan praktis, misalnya tumbuhan obat-obatan.
3. Sistem filogenetis : pengelompokan berdasarkan jauh dekatnya kekerabatan dan urutan perkembangan makhluk hidup menurut sejarah filogenetiknya. Muncul setelah berkembangnya teori evolusi.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<b>Menciptakan situasi</b> Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
	<b>Apersepsi dan Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik “Apakah ada yang memiliki hewan peliharaan dan tumbuhan di rumah? Bagaimana cara kalian menempatkan hewan dan tumbuhan di rumah?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar <i>prior knowledge</i> yang dimiliki.	
	<b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup.		
Kegiatan Inti	<b>Mengamati</b> Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru mengenai mall yang mengelompokkan barang dagangan berdasar jenisnya dan kebun binatang yang mengelompokkan hewan berdasar kesamaan ciri yang dimiliki serta pedagang buah yang mengelompokkan dagangan berdasar jenisnya.	<b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru.	50 menit
	<b>Menanya</b> Guru meminta semua anak untuk menuliskan satu pertanyaan yang	<b>Menanya</b> Peserta didik membuat satu pertanyaan yang relevan dengan gambar	



	<p>relevan dengan gambar yang telah ditampilkan.</p> <p>Guru meminta perwakilan beberapa peserta didik untuk menuliskan pertanyaan yang diajukan ke papan tulis.</p> <p>Guru lalu memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dipecahkan bersama melalui kegiatan diskusi.</p> <p><b>Mengeksplor</b> Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan presentasi, dan diskusi dengan tanya jawab</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi tanya jawab dalam presentasi</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan hasil diskusi tanya jawab</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik yang telah dilakukan.</p>	<p>yang ditampilkan guru.</p> <p>Beberapa perwakilan peserta didik menuliskan satu pertanyaan.</p> <p><b>Mengeksplor</b> Peserta didik memperhatikan presentasi dan berdiskusi dengan tanya jawab</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi tanya jawab dalam presentasi</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tanya jawab</p>	
<b>Penutup</b>	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran.</p> <p>Guru membimbing</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bersama</p>	20 menit

	<p>peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai alasan pentingnya klasifikasi, tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup, serta dasar klasifikasi makhluk hidup.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk membuat <i>resume</i> cara mengklasifikasikan hewan dan cara mengklasifikasikan tumbuhan dengan kunci dikotomi</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>dengan guru membuat kesimpulan mengenai alasan pentingnya klasifikasi, tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup, serta dasar klasifikasi makhluk hidup.</p>	
--	---	--	--

G. Penilaian

Pengetahuan
















1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar benda-benda di sekitar, peserta didik dapat mengelompokkan benda di sekitar sesuai karakter yang dimiliki	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat menyebutkan 2 tujuan dan 2 manfaat klasifikasi makhluk hidup	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup	Soal tes uraian nomor 3
4.	Peserta didik dapat menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup	Soal tes uraian nomor 4

3. Instrumen  
Tes Uraian dan Penskoran  
a. Tes Uraian

1.	<table><tr><td colspan="4">Bentuk Benda</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>bakso</td><td>kelereng</td><td>buah melon</td><td>semangka</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>tong sampah</td><td>pipa pralon</td><td>kue astor</td><td>drum</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>dadu</td><td>bak mandi</td><td>kotak kardus</td><td>puzzle warna</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>almari</td><td>kotak snack</td><td>kotak kapur</td><td>kotak TV</td></tr></table> <p>Kelompokkan benda di atas berdasar bentuk dan ukuran benda!</p>	Bentuk Benda								bakso	kelereng	buah melon	semangka					tong sampah	pipa pralon	kue astor	drum					dadu	bak mandi	kotak kardus	puzzle warna					almari	kotak snack	kotak kapur	kotak TV
Bentuk Benda																																					
																																					
bakso	kelereng	buah melon	semangka																																		
																																					
tong sampah	pipa pralon	kue astor	drum																																		
																																					
dadu	bak mandi	kotak kardus	puzzle warna																																		
																																					
almari	kotak snack	kotak kapur	kotak TV																																		
2.	Sebutkan tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup! (masing-masing 2 jawaban)																																				
3.	Mengapa makhluk hidup perlu diklasifikasikan?																																				
4.	Jelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup!																																				

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat mengelompokkan benda di sekitar sesuai dengan karakter yang dimiliki	2
2.	Dapat menyebutkan 4 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	4
	Dapat menyebutkan 3 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	3
	Dapat menyebutkan 2 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	2
	Dapat menyebutkan 1 jawaban tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup	1
3.	Dapat menjelaskan alasan pentingnya klasifikasi makhluk hidup	2
4.	Dapat menjelaskan dasar yang digunakan untuk mengklasifikasikan makhluk hidup	2

Perhitungan Skor :  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
- a. Laptop

b. LCD

c. Screen

d. Gambar pedagang buah yang memisahkan dagangan berdasar jenisnya

e. Gambar barang yang dijual di mall yang dikelompokkan berdasar jenisnya

f. Gambar kebun binatang yang

mengelompokkan hewan berdasar jenisnya

2. Alat dan Bahan

Makhluk hidup di lingkungan sekitar

3. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Lembar Diskusi 01 – Mengapa Makhluk Hidup Harus Dikelompokkan ?
- c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.
- d. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Kulon Progo, 21 Agustus 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**

**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**

**NIM. 13312241066**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	VII/1
Materi Pokok	:	Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	:	Pengelompokan Dikotomi, Membuat Kunci Determinasi
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.15 Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan kriteria klasifikasi tumbuhan dengan tepat
- 3.2.16 Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan kriteria klasifikasi hewan dengan tepat
- 3.2.17 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kunci determinasi untuk mengelompokkan makhluk hidup dengan benar
- 3.2.18 Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan makhluk hidup di sekitar dengan benar

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.15 Menyebutkan kriteria klasifikasi tumbuhan
- 3.2.16 Menyebutkan kriteria klasifikasi hewan
- 3.2.17 Menjelaskan kunci determinasi untuk mengelompokkan makhluk hidup
- 3.2.18 Menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan makhluk hidup di sekitar

### E. Materi Pembelajaran

#### Kriteria klasifikasi tumbuhan

Para ahli melakukan klasifikasi tumbuhan dengan memerhatikan beberapa kriteria penentu, seperti :

- Organ perkembangbiakannya, apakah dengan spora atau dengan bunga
- Habitus/perawakan tumbuhan waktu hidup, apakah tegak, menjalar atau merambat
- Bentuk dan ukuran daun
- Cara berkembang biak, seksual atau aseksual

**Kriteria Klasifikasi Hewan**

Para ahli mengklasifikasikan hewan dengan melihat kriteria berikut.

- 1. Saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat rendah belum mempunyai saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat tinggi mempunyai lubang mulut, saluran pencernaan dan anus.
- 2. Kerangka, endoskeleton atau eksoskeleton.
- 3. Anggota gerak, berkaki dua, empat atau tidak berkaki.

**Kunci Determinasi**

Kunci determinasi merupakan kunci yang digunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, genus atau spesies. Dasar yang digunakan kunci determinasi adalah klasifikasi makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom.

Hal yang perlu diperhatikan saat pembuatan kunci determinasi adalah :

- 1. Kunci harus dikotomi.
- 2. Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identi, contoh
  - a. tumbuhan berumah satu....
  - b. tumbuhan berumah dua....
- 3. Bagian dari kuplet harus kontradiktif, sehingga satu bagian dapat diterima dan bagian lain ditolak.
- 4. Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal yang bersifat relatif.
- 5. Gunakan sifat yang bisa diamati.
- 6. Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.
- 7. Setiap kuplet diberi nomor.
- 8. Buat kalimat pernyataan yang pendek.

**Contoh klasifikasi dikotomi pada tumbuhan**

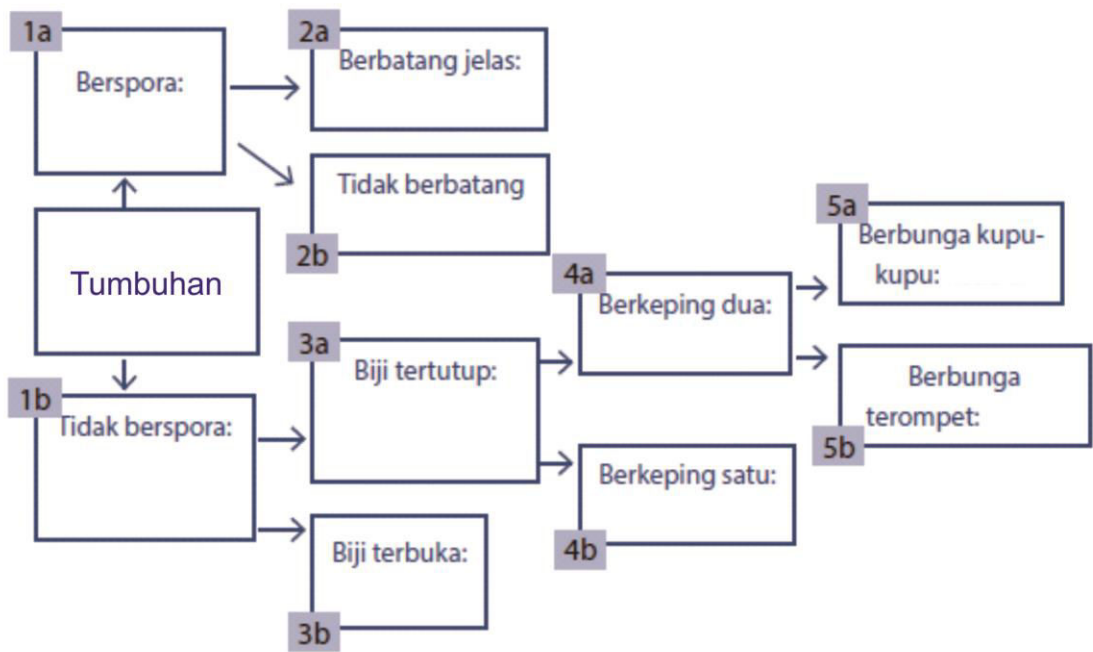
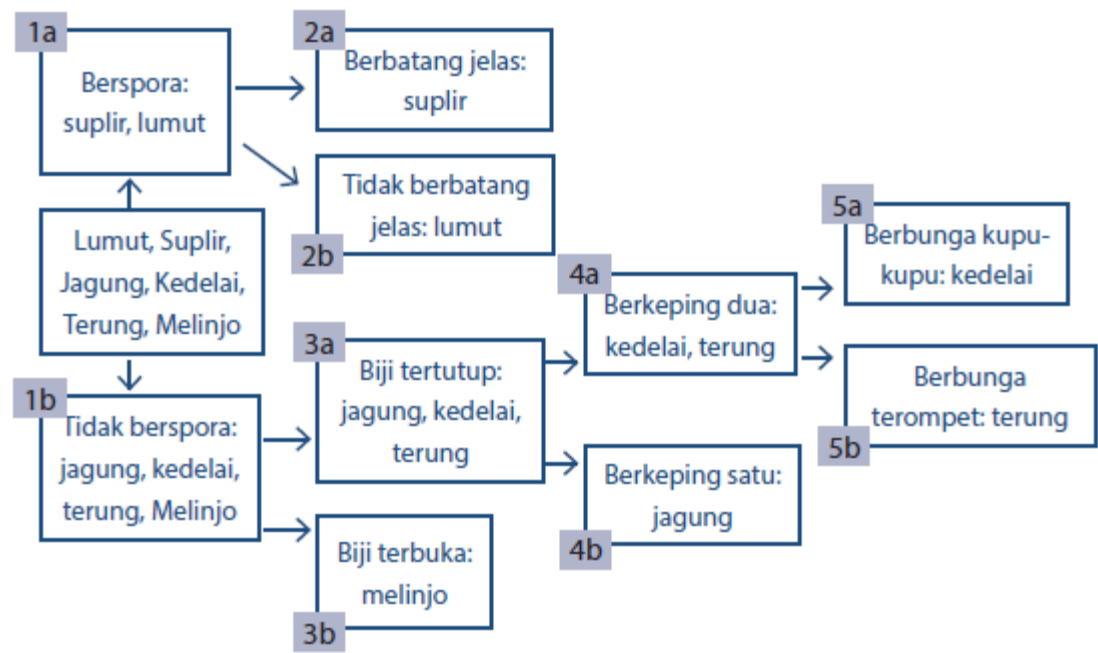


Diagram Kunci Dikotomi



Data pada diagram kunci dikotom di atas, jika ditulis akan menjadi kunci determinasi sebagai berikut.

- 1. a. Tumbuhan yang berspora.....2a
- b. Tumbuhan yang tidak berspora.....3a
- 2. a. Tumbuhan yang berbatang jelas..... Suplir
- b. Tumbuhan yang tidak berbatang jelas .....Lumut
- 3. a. Berbiji tertutup.....4a
- b. Berbiji terbuka .....Belinjo
- 4. a. Biji berkeping dua .....5a
- b. Biji berkeping satu.....Jagung
- 5. a. Berbunga kupu-kupu .....Kedelai
- b. Berbunga terompet .....Terung

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<b>Menciptakan situasi</b> Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan berdoa	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
	<b>Apersepsi dan Motivasi</b> Guru memberikan pretest (kriteria klasifikasi) secara lisan untuk menguji kesiapan	Peserta didik menjawab secara lisan mengenai kriteria klasifikasi hewan	

	<p>siswa dalam pembelajaran, sekaligus untuk mengetahui apakah siswa telah membuat <i>resume</i> untuk hari ini</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik “Apa yang mendasari kita untuk mengelompokkan tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar kita?”</p> <p><b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p>	<p>dan tumbuhan</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar <i>prior knowledge</i> masing-masing</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b> Guru membimbing peserta didik untuk mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing tumbuhan dan hewan</p> <p><b>Mengeksplor</b> Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan berdasar buku Paket IPA siswa</p> <p>Guru terlebih dahulu membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan berdasar manfaatnya</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan berdasar persamaan ciri yang ditetapkan peneliti sendiri Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk melakukan klasifikasi dikotomi tumbuhan</p> <p>Guru mendemonstrasikan</p>	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing tumbuhan dan hewan</p> <p><b>Mengeksplor</b> Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan berdasar buku Paket IPA dengan bimbingan guru</p> <p>Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan berdasar manfaatnya</p> <p>Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan berdasar persamaan ciri yang ditetapkan sendiri oleh peneliti</p> <p>Peserta didik mengamati</p>	50 menit



	<p>klasifikasi dikotomi di depan kelas dengan</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan tumbuhan dengan klasifikasi dikotomi</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil kunci determinasi</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik dan menjelaskan klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p>	<p>demonstrasi yang dilakukan oleh guru</p> <p>Peserta didik mengklasifikasikan tumbuhan dengan klasifikasi dikotomi</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Peserta didik menuliskan hasil kunci determinasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p> <p>Sebagai tugas, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan <b>“Mengapa kita membutuhkan kunci determinasi”</b> pada selembar kertas</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai klasifikasi dikotomi dan kunci determinasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan kegiatan <b>“Mengapa kita membutuhkan kunci determinasi”</b> pada selembar kertas</p>	

G. Penilaian
Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Table with 2 columns: Metode, Bentuk Instrumen. Rows: Tes Tertulis (Tes uraian non objektif), Tes Petik Kerja (Tes Petik Kerja).

2. Kisi-kisi

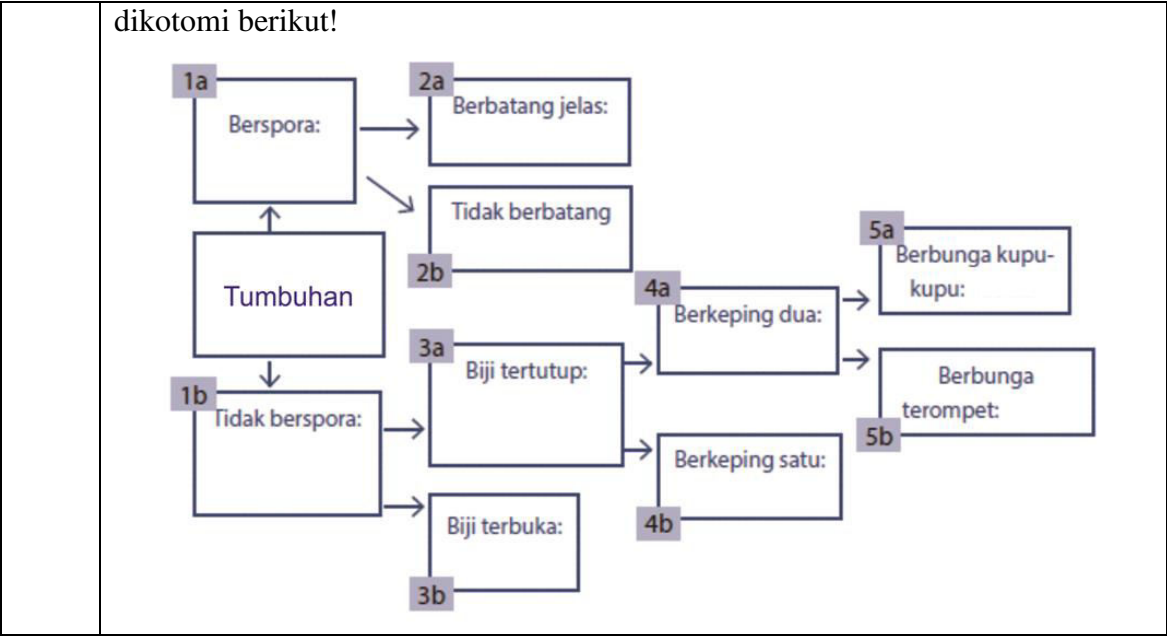
Table with 3 columns: No., Indikator Soal, Butir Instrumen. Rows 1-4 detailing indicators for plant classification and grouping based on images and diagrams.

3. Instrumen

Tes Uraian dan Penskoran

a. Tes Uraian

Table with 2 columns: No., Soal. Row 1: Introduction to the test and list of images (Lumut, Melinjo, Kedelai, Jagung, Terong, Suplir). Rows 2-5: Questions regarding plant classification, grouping, and identification based on the provided images.



b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat mengklasifikasikan 6 tumbuhan berdasar manfaatnya	6
	Dapat mengklasifikasikan 5 tumbuhan berdasar manfaatnya	5
	Dapat mengklasifikasikan 4 tumbuhan berdasar manfaatnya	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 tumbuhan berdasar manfaatnya	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 tumbuhan berdasar manfaatnya	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 tumbuhan berdasar manfaatnya	1
2.	Dapat mengklasifikasikan 5 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	5
	Dapat mengklasifikasikan 4 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 jenis tumbuhan ke dalam golongan tumbuhan monokotil/dikotil berdasar kesamaan ciri yang dimiliki	1
3.	Dapat mengklasifikasikan 4 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 jenis hewan berdasar ciri yang dimiliki	1
4.	Peserta didik dapat menjelaskan kunci determinasi untuk mengelompokkan tumbuhan	1
5.	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat mengelompokkan 4 jenis tumbuhan di sekitar	4
	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat	3

	mengelompokkan 3 jenis tumbuhan di sekitar	
	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat mengelompokkan 2 jenis tumbuhan di sekitar	2
	Disajikan diagram kunci determinasi peserta didik dapat mengelompokkan 1 jenis tumbuhan di sekitar	1

**Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan**

1. Perhitungan Skor :
- Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3 +  
Skor soal butir 4 + Skor soal butir 5
2. Konversi Nilai
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

**G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media
- a. Laptop

b. LCD

c. Screen

d. Gambar Tumbuhan (lumut, suplir, jagung, kedelai, terong, melinjo)

e. Gambar hewan (belalang, capung, udang, semut, cacing, lalat, kaki seribu)
2. Sumber Belajar
- a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Lembar Diskusi 01 – Mengapa Makhluk Hidup Harus Dikelompokkan ?

c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

d. Gembong Tjitrosoepomo. 1993. *Taksonomi Umum*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

e. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Kulon Progo, 22 Agustus 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	: Kelompok Makhluk Hidup yang Berukuran Kecil
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.19 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan berbagai jenis mikroskop dengan benar
- 3.2.20 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian mikroskop dengan benar
- 3.2.21 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mikroskop dengan tepat
- 4.2.4 Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat mengoperasikan mikroskop dengan benar

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

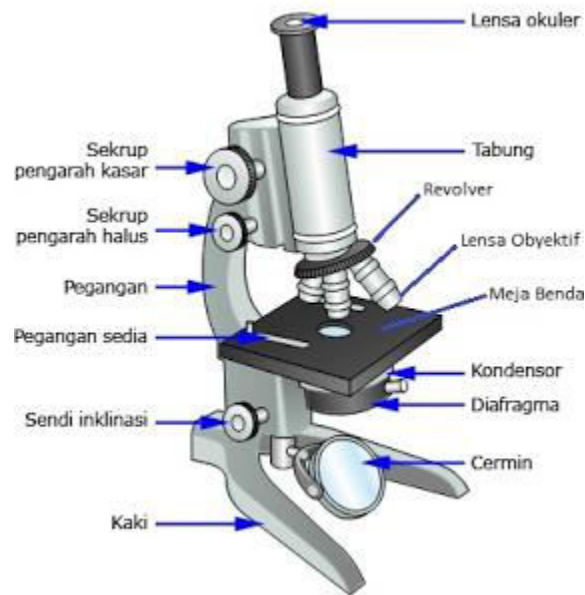
- 3.2.19 Membedakan jenis-jenis mikroskop
- 3.2.20 Menyebutkan bagian-bagian mikroskop
- 3.2.21 Menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian mikroskop
- 4.2.4 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dengan menggunakan mikroskop

### E. Materi Pembelajaran

#### Mikroskop

Mikroskop adalah suatu alat optik yang berfungsi untuk melihat benda-benda kecil yang tidak dapat dilihat secara langsung dengan mata. Mikroskop pertama kali ditemukan oleh Anthony Van Leeuwenhoek pada tahun (1632 – 1723). Mikroskop memiliki dua lensa yaitu lensa obyektif dan lensa okuler. Mikroskop yang memiliki sebuah lensa okuler disebut mikroskop monokuler sedangkan mikroskop yang memiliki dua lensa disebut mikroskop binokuler.

## Bagian-bagian dan fungsi mikroskop



Pustekkom Depdiknas © 2009

### Bagian-bagian mikroskop dan fungsinya

#### 1. Lensa okuler

Lensa yang berhubungan dengan mata langsung pengintai atau pengamat yang berfungsi untuk memperbesar bayangan objek. Ada 3 buah lensa, yaitu dengan perbesaran 5 x, 10 x, dan 15 x.

#### 2. Lensa objektif

Lensa yang berada di dekat objek/benda berfungsi untuk memperbesar bayangan benda. Susunan lensa biasanya terdiri atas 3 atau 4 buah dengan perbesaran masing-masing 4 x, 10 x, 45 x dan 100 x.

#### 3. Diafragma

Untuk mengatur intensitas cahaya yang masuk ke lensa objektif

#### 4. Cermin

Cermin ada dua, yaitu cermin datar dan cekung. Cermin berfungsi untuk mengarahkan cahaya pada objek. Cermin datar digunakan ketika cahaya yang dibutuhkan terpenuhi, sedangkan cermin cekung digunakan untuk mengumpulkan cahaya.

#### 5. Tabung mikroskop (Tubus)

Untuk menghubungkan lensa okuler dan lensa objektif

#### 6. Meja sediaan (meja preparat)

Sebagai tempat meletakkan objek atau preparat yang diamati. Bagian tengah meja terdapat lubang untuk melewatkan sinar.

#### 7. Klip (penjepit objek)

Untuk menjepit preparat agar kedudukannya tidak bergeser ketika sedang diamati.

#### 8. Lengan mikroskop

Untuk pegangan pada saat memindahkan atau membawa mikroskop

#### 9. Revolver

Sebagai tempat melekatnya lensa objektif dan memilih lensa objektif

#### 10. Pemutar halus (mikrometer)

Untuk menggerakkan (menjauhan/mendekatkan) lensa objektif terhadap preparat secara pelan/halus

#### 11. Pemutar kasar (makrometer)

Untuk menggerakkan tubus ke atas dan ke bawah secara cepat

#### 12. Kondensor

Untuk mengumpulkan cahaya yang masuk, alat ini dapat diputar dan dinaik/turunkan



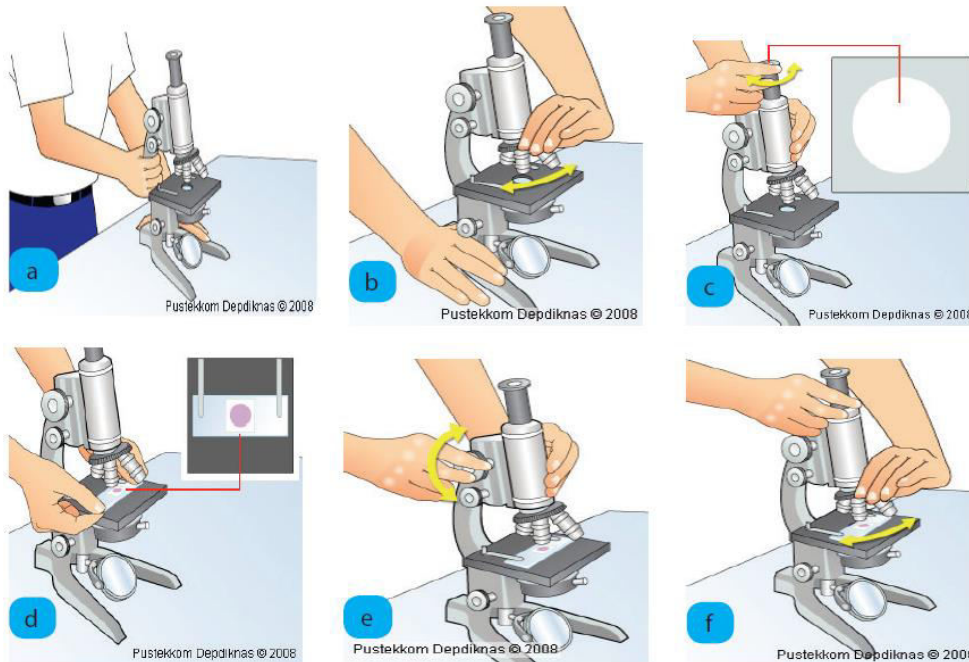
13. Sekrup (engsel inklinasi)

Untuk mengatur sudut atau tegaknya mikroskop

14. Kaki mikroskop

Untuk menyangga atau menopang mikroskop

**Cara mengoperasikan mikroskop**



1. Mengambil mikroskop dari kotak penyimpanannya! Tangan kanan memegang bagian lengan mikroskop dan tangan kiri memegang alas mikroskop. Kemudian, mikroskop diletakkan di tempat yang datar, kering, dan memiliki cahaya yang cukup.
2. Pasang lensa okuler dengan lensa yang memiliki ukuran perbesaran sedang. Kemudian, putar revolver sehingga lensa objektif dengan perbesaran lemah berada pada posisi satu poros dengan lensa okuler yang ditandai bunyi "klik" pada revolver.
3. Cahaya tampak terang berbentuk bulat (lapang pandang), seperti yang terlihat pada gambar, dapat diperoleh dengan cara berikut.
  - a. Mengatur diafragma untuk mendapatkan cahaya yang terang
  - b. Mengatur cermin untuk mendapatkan cahaya yang akan dipantulkan ke diafragma sesuai kondisi ruangan. Pengaturan dilakukan dengan cara melihat melalui lensa okuler (apakah lapang pandang sudah terang/jelas?) INGAT: beberapa mikroskop telah dilengkapi lampu sehingga tidak perlu mencari cahaya, cukup mengatur posisi diafragma yang sesuai dengan kebutuhan cahaya terang dan lurus dengan lensa okuler dan objektif
4. Siapkan preparat yang akan diamati, lalu letakkan di meja. Aturlah agar bagian yang akan diamati tepat di tengah lubang meja preparat. Kemudian, jepitlah preparat itu dengan penjepit objek!
5. Aturlah fokus untuk memperjelas gambar objek dengan cara:
  - a. Putar pemutar kasar (makrometer) secara perlahan sambil dilihat dari lensa okuler. Pemutaran dengan makrometer dilakukan sampai lensa objektif berada pada posisi terdekat dengan meja preparat. INGAT: Jangan memutar makrometer secara paksa karena akan menekan preparat dan menyebabkan preparat rusak/pecah/pata
  - b. Lanjutkan dengan memutar pemutar halus (mikrometer), untuk memperjelas bayangan objek

- c. Jika letak preparat belum tepat, kaca objek dapat digeser dengan lengan yang berhubungan dengan penjepit. Jika tidak tersedia, preparat dapat digeser secara langsung
- 6. Setelah preparat terlihat, untuk memperoleh perbesaran kuat gantilah lensa objektif dengan ukuran dari 10 x, 40 x, atau 100 x dengan cara memutar revolver hingga bunyi klik. Usahakan agar posisi preparat tidak bergeser. Jika hal ini terjadi, kamu harus mengulangi dari awal.
- 7. Setelah selesai menggunakan mikroskop, bersihkan mikroskop dan simpan pada tempat penyimpanan

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p><b>Menciptakan situasi</b> Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b> Guru menunjukkan kepada peserta didik gambar makhluk hidup mikroskopis.</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik “Bagaimana cara untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis?”</p> <p><b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran cara menggunakan mikroskop</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>Peserta didik mengamati gambar makhluk hidup mikroskopis yang ditayangkan oleh guru.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge yang dimiliki.</p>	10 menit
Kegiatan Inti		<p><b>Mengamati</b> Guru menunjukkan mikroskop kepada peserta didik, dan menjelaskan bagian-bagian mikroskop.</p> <p>Guru menampilkan cara menggunakan mikroskop.</p>	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati bagian mikroskop yang dijelaskan guru.</p> <p>Peserta didik mengamati cara menggunakan mikroskop</p>	90 menit



		<p>Guru mendemonstrasikan cara penggunaan mikroskop di depan kelas.</p> <p>Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok</p> <p>Guru membagi LKS 01 kepada peserta didik</p>	<p>Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru</p> <p>Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing</p>	
	<b>Problem Statement</b>	<p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis yang terdapat pada air kolam</p>		
	<b>Pengumpulan Data</b>	<p><b>Mengeksplor</b> Guru membimbing peserta didik untuk mengamati makhluk hidup mikroskopis yang ada pada air kolam</p>	<p><b>Mengeksplor</b> Peserta didik mengamati makhluk hidup mikroskopis yang terdapat pada air kolam dengan bimbingan guru</p>	
	<b>Pengolahan Data dan Analisis</b>	<p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 01</p>	<p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 01</p>	
	<b>Verifikasi</b>	<p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta peserta didik membuat laporan sederhana untuk mengomunikasikan</p>	<p><b>Mengomunikasikan</b> Peserta didik membuat laporan sederhana untuk mengomunikasikan</p>	

		hasil percobaannya	hasil percobaannya	
<b>Penutup</b>	<b>Generalisasi</b>	Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review pembelajaran	Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru	20 menit
		Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan dan cara menggunakan mikroskop dengan benar	Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai percobaan yang telah dilakukan dan cara menggunakan mikroskop dengan benar	
		Guru memberikan kuis kepada peserta didik. Guru menayangkan gambar mikroskop, peserta didik diminta untuk menyebutkan bagian-bagian mikroskop secara tertulis	Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru	
		Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.		

G. Penilaian

Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen



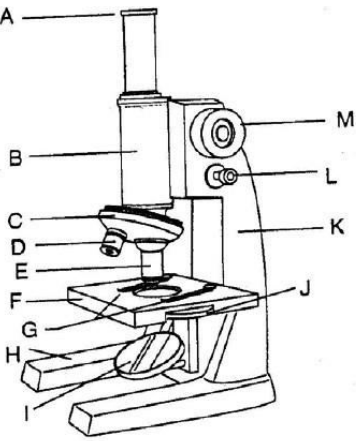
Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar mikroskop monokuler dan mikroskop binokuler, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dua mikroskop tersebut.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Disajikan gambar mikroskop, peserta didik dapat menyebutkan 5 bagian mikroskop beserta fungsinya.	Soal tes uraian nomor 2

3.	Peserta didik dapat menjelaskan 5 langkah penggunaan mikroskop cahaya	Soal tes uraian nomor 3
----	---	-------------------------

3. Instrumen  
Tes Uraian dan Penskoran  
a. Tes Uraian

No.	Soal	
1.	Perhtikan gambar berikut!	
		
	Jelaskan perbedaan kedua gambar mikroskop diatas!	
2.	Sebutkan 5 bagian-bagian mikroskop pada gambar disamping, serta jelaskan masing-masing fungsinya!	
3.	Jelaskan 5 langkah penggunaan mikroskop cahaya dengan benar!	

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat membedakan mikroskop monokuler dan mikroskop binokuler	1
2.	Dapat menyebutkan 5 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	10
	Dapat menyebutkan 4 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	8
	Dapat menyebutkan 3 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	6
	Dapat menyebutkan 2 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	4
	Dapat menyebutkan 1 bagian mikroskop dengan benar serta menjelaskan masing-masing fungsinya	2
3.	Dapat menjelaskan 5 langkah penggunaan mikroskop cahaya	5
	Dapat menjelaskan 4 langkah penggunaan mikroskop cahaya	4
	Dapat menjelaskan 3 langkah penggunaan mikroskop cahaya	3
	Dapat menjelaskan 2 langkah penggunaan mikroskop cahaya	2

	Dapat menjelaskan 1 langkah penggunaan mikroskop cahaya	1
--	---	---

**Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan**

- Perhitungan Skor :  
 Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3
- Konversi Nilai  

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{16} \times 100$$

**Keterampilan**

- Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

- Instrumen

- Tes Petik Kerja

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Mengeluarkan mikroskop dari kotak.			
2	Mengatur cermin.			
3	Mengatur mikrometer.			
4	Memasang objek pada meja benda.			
5	Memilih perbesaran dan memasang lensa okuler .			
6	Menemukan dan menggambar objek yang diamati.			
7	Mengembalikan mikroskop pada kotaknya			

- Rubrik Penilaian Tes Petik Kerja

No	Aspek	Hasil Penilaian
1	Mengeluarkan mikroskop dari kotak.	3: Melepas mikroskop dari kotak, mikroskop ditegakkan di atas meja, kotak dijauhkan dari mikroskop, dan dilakukan dengan aman. 2: Dilakukan dengan aman dan mikroskop ditegakkan dan kotak masih berada di sekitar mikroskop yang berpotensi mengganggu. 1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengeluarkan mikroskop dari kotak.
2	Mengatur cermin.	3: Mengatur cermin untuk mendapatkan cahaya yang memadai dengan memperhatikan arah sumber cahaya, dan dilakukan dengan aman. 2: Mengatur cermin untuk mendapatkan cahaya yang memadai tanpa memperhatikan arah sumber cahaya,

		<p>dan dilakukan dengan aman.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengatur cermin.</p>
3	Mengatur mikrometer.	<p>3: Mengatur makrometer dulu, baru kemudian memutar mikrometer untuk mendapatkan bayangan yang jelas, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Mengatur makrometer, dan mikrometer sesuai kebutuhan namun tidak terlalu terstruktur, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengatur mikrometer.</p>
4	Memasang objek pada meja benda.	<p>3: Meletakkan objek pada tempat yang tepat, mengunci, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Meletakkan objek pada tempat yang tepat, mengunci, dan dilakukan dengan aman, namun tidak cekatan.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan memasang objek pada meja benda.</p>
5	Memilih perbesaran dan memasang lensa okuler .	<p>3: Memilih dari perbesaran terkecil ke perbesaran terbesar/sesuai kebutuhan, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Dapat memilih pembesaran dan memasang lensa okuler.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan memilih pembesaran dan tidak dapat memasang lensa okuler.</p>
6	Menemukan dan menggambar objek yang diamati.	<p>3: Dapat menemukan bayangan objek dengan perbesaran yang sesuai, menggambar hasil pengamatan, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Dapat menemukan dan menggambar objek yang diamati.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan menemukan dan tidak dapat menggambar objek yang diamati.</p>
7	Mengembalikan mikroskop pada kotaknya	<p>3: Mengembalikan lensa-lensa pada tempatnya, memasukkan mikroskop ke dalam kotak, mengulir baut mikroskop-kotak (jika ada), menutup kotak, dan dilakukan dengan aman.</p> <p>2: Dapat mengembalikan mikroskop</p>

		<p>pada kotaknya, namun tidak cekatan.</p> <p>1: Tidak dilakukan dengan aman atau tidak dapat melakukan kegiatan mengembalikan mikroskop pada kotaknya.</p>
--	--	---

**Pedoman Penilaian Aspek Ketrampilan**

Konversi Nilai :  $Nilai = \frac{jumlahskoryangdiperoleh}{skormaksimal} \times 100$

**G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Screen
  - d. Mikroskop & air kolam
2. Alat dan Bahan
 

Terlampir dalam LKS 01
3. Sumber Belajar
  - a. Campbell, Neil. A. 2009. *Biologi*. USA: Pearson Education Inc.
  - b. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Lembar Diskusi 01 – Mengapa Makhluk Hidup Harus Dikelompokkan ?
  - d. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Kulon Progo, 22 Agustus 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066

**LAMPIRAN**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Pengamatan
- Model : *Discovery Learning*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	: Klasifikasi 5 Kingdom (Monera, Protista, Fungi, dan Plantae)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.22 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan sistem klasifikasi 5 kingdom menurut Whittaker dengan benar
- 3.2.23 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri 5 kingdom menurut Whittaker dengan tepat
- 3.2.24 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji dengan benar.
- 3.2.25 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membedakan tumbuhan dikotil dan monokotil dengan tepat

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.22 Menjelaskan sistem klasifikasi 5 kingdom menurut Whittaker
- 3.2.23 Menyebutkan ciri-ciri 5 kingdom menurut Whittaker
- 3.2.24 Membedakan tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji.
- 3.2.25 Membedakan tumbuhan dikotil dan monokotil

### E. Materi Pembelajaran

#### Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup 5 Kingdom (Whittaker)

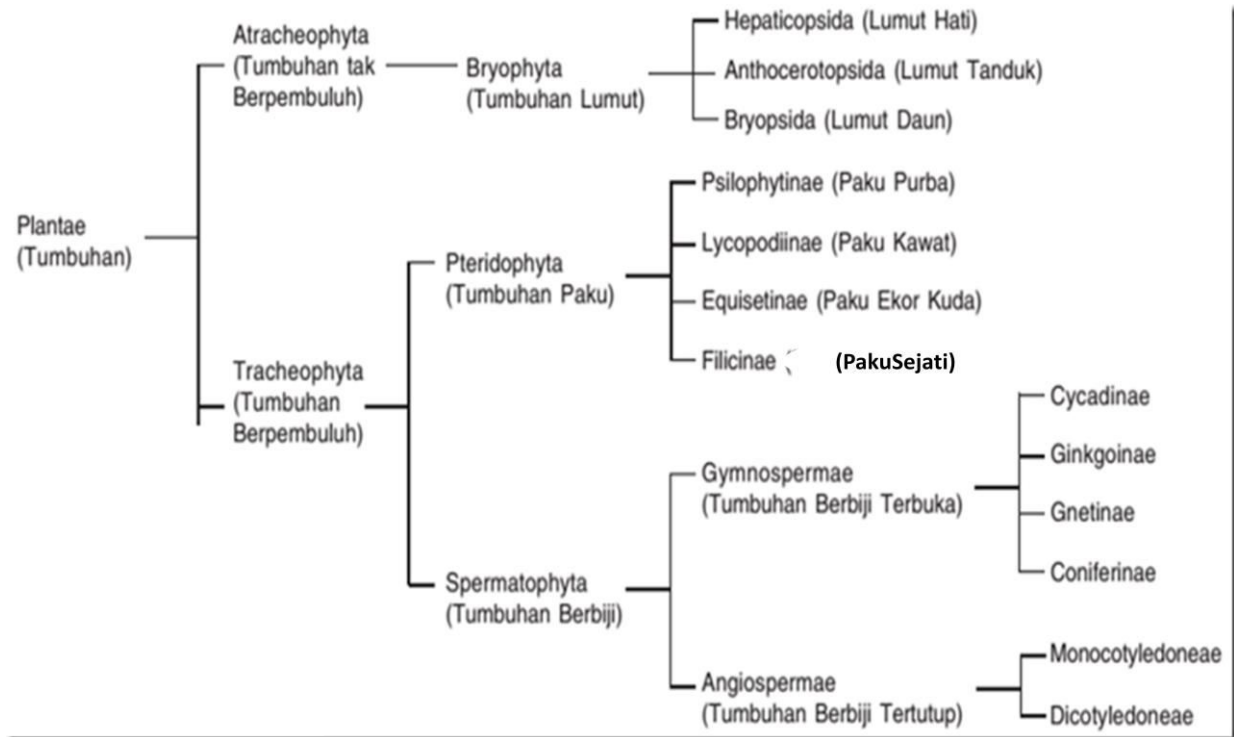
Sistem klasifikasi 5 kingdom yaitu:

- *Monera*
- *Protista*
- *Fungi (jamur)*
- *Plantae (tumbuhan)*
- *Animalia (hewan)*



Berdasarkan sistem klasifikasi yang dikenalkan oleh **R.H.Whittaker**, makhluk hidup dibagi menjadi 5 kingdom yaitu sebagai berikut:

- 1. Kingdom *Monera*, yaitu kelompok makhluk hidup *uniseluler*, *prokariotik*, dan mikroskopik seperti bakteri dan ganggang hijau biru.
- 2. Kingdom *Protista*, yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik* dan sebagian besar *uniseluler*, tetapi sudah memiliki cirri seperti tumbuhan, hewan, atau jamur. Misalnya Euglena.
- 3. Kingdom *Fungi* (Jamur) yaitu, kelompok makhluk hidup eukariotik dan tidak berklorofil. Contoh: jamur tiram.
- 4. Kingdom *Plantae* (tumbuhan) yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, berdinding sel yang mengandung *selulosa*, berklorofil, dan dapat berfotosintesis, dan *autotrof*. Contohnya, padi.



**Perbedaan Dikotil dan Monokotil**

FaktorPembanding	Dikotil	Monokotil
Akar	Akar tunggang	Akar serabut
Batang	Memiliki cambium sehingga dapat besar	Tidak memiliki cambium sehingga dapat besar
Daun	Susunan tulang daun menyirip/ menjari	Susunan tulang daun sejajar/ melengkung
Bunga	Jumlah bagian bunga 4,5 atau kelipatannya	Jumlah bagian bunga 3 atau kelipatannya
Biji	Saat berkecambah membelah menjadi 2 kotiledon	Saat berkecambah tetap utuh, 1 kotiledon
Ujung akar lembaga	Tidak mempunyai sarung pelindung	Mempunyai sarung pelindung
Ujung pucuk	Tidak mempunyai sarung pelindung	Mempunyai sarung pelindung

Contoh tumbuhan dikotil:

- 1. Rambutan
- 2. Durian

Contoh tumbuhan monokotil:

- 1. Jagung
- 2. Padi

3. Mangga

4. Jambu biji

5. Kacang
3. Kelapa

4. Pisang ambon

5. Jahe

5. Kingdom Animalia yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, multiseluler, tidak berklorofil, dan *heterotrof*. Contohnya, gajah.

Persamaan ciri yang dimilikinya. Untuk membantu mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kelompok-kelompok tertentu dapat menggunakan dua cara, yaitu dengan kunci dikotom dan kunci determinasi. Klasifikasi dilakukan dengan mengidentifikasi ciri-ciri setiap makhluk hidup sebanyak-banyaknya, kemudian mengerucutkannya berdasarkan ciri yang sama. Makhluk hidup multiseluler umumnya dapat diamati secara langsung dengan indera. Makhluk hidup uniseluler diamati dengan menggunakan alat bantu berupa mikroskop, yaitu mikroskop cahaya dan mikroskop elektron.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<b>Menciptakan situasi</b> Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.	Peserta didik menjawab salam guru	10 menit
		<b>Apersepsi dan Motivasi</b> Guru menunjukkan kepada peserta didik video hasil pengamatan air kolam	Peserta didik mengamati video hasil pengamatan air kolam yang ditayangkan oleh guru.	
		Guru bertanya kepada peserta didik “dari video dan hasil pengamatan kalian menggunakan mikroskop kemarin, termasuk ke dalam kingdom apa saja makhluk hidup tersebut?”	Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar <i>prior knowledge</i> yang dimiliki.	
		<b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu sistem klasifikasi 5 kingdom menurut Whittaker		

<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Problem Statement</b>	<p><b>Mengamati</b> Guru melakukan diskusi dan tanya jawab materi kingdom Monera, Kingdom Protista, Kingdom Fungi</p> <p>Guru membagi peserta didik menjadi 16 kelompok</p>	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab materi kingdom Monera, Kingdom Protista, Kingdom Fungi</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS 02 secara berpasangan</p>	90 menit
	<b>Pengumpulan Data</b>	Guru membagi LKS 02 kepada peserta didik secara berpasangan		
	<b>Pengolahan Data dan Analisis</b>	<p><b>Mengeksplor</b> Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar makhluk hidup yang ada pada slide</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan LKS 02</p>	<p><b>Mengeksplor</b> Peserta didik mengamati gambar makhluk hidup yang ada pada slidedengan bimbingan guru</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS 02</p>	
		<p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 02</p>	<p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 02</p>	
	<b>Verifikasi</b>	Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik		
		<p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta peserta didik membuat laporan sederhana untuk mengomunikasikan hasil percobaannya</p>	<p><b>Mengomunikasikan</b> Peserta didik membuat laporan sederhana untuk mengomunikasikan hasil percobaannya</p>	
<b>Penutup</b>		Guru bersama-sama dengan peserta didik	Peserta didik bersama guru mereview yang	20 menit

	<b>Generalisasi</b>	melakukan review pembelajaran  Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai klasifikasi tumbuhan  Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat bagan klasifikasi Kingdom Animalia  Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.	dilakukan oleh guru  Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai klasifikasi tumbuhan  Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
--	---------------------	--	---	--

G. Penilaian  
Pengetahuan

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif
Tes Petik Kerja	Tes Petik Kerja

2. Kisi-kisi

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Disajikan pernyataan mengenai ciri-ciri makhluk hidup protista mirip hewan (protozoa), peserta didik dapat menyebutkan 4 jenis alat gerak pada masing-masing kelas.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri tumbuhan lumut.	Soal tes uraian nomor 2
3.	Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan ciri-ciri tumbuhan monokotil dan dikotil.	Soal tes uraian nomor 3

3. Instrumen
- Tes Uraian dan Penskoran
- a. Tes Uraian

No.	Soal
1.	Protista merupakan makhluk hidup yang memiliki membran inti (eukariotik) yang dapat dibedakan menjadi protista mirip tumbuhan, protista mirip hewan, dan protista mirip jamur. Makhluk hidup yang diklasifikasikan dalam protista mirip hewan, mempunyai ciri khusus yaitu dapat bergerak. Sebutkan 4 perbedaan alat gerak yang ada pada protista mirip hewan !
2.	Jelaskan ciri-ciri tumbuhan lumut!
3.	Sebutkan contoh tumbuhan dikotil dan monokotil! (minimal 5)

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat menyebutkan 4 jenis alat gerak yang membedakan protista mirip hewan satu dengan yang lainnya	4
	Dapat menyebutkan 3 jenis alat gerak yang membedakan protista mirip hewan satu dengan yang lainnya	3
	Dapat menyebutkan 2 jenis alat gerak yang membedakan protista mirip hewan satu dengan yang lainnya	2
	Dapat menyebutkan 1 jenis alat gerak yang membedakan protista mirip hewan satu dengan yang lainnya	1
2.	Dapat menyebutkan 3 ciri-ciri tumbuhan lumut	3
	Dapat menyebutkan 2 ciri-ciri tumbuhan lumut	2
	Dapat menyebutkan 1 ciri-ciri tumbuhan lumut	1
3.	Dapat menyebutkan 5 contoh tumbuhan dikotil dan monokotil	5
	Dapat menyebutkan 4 contoh tumbuhan dikotil dan monokotil	4
	Dapat menyebutkan 3 contoh tumbuhan dikotil dan monokotil	3
	Dapat menyebutkan 2 contoh tumbuhan dikotil dan monokotil	2
	Dapat menyebutkan 1 contoh tumbuhan dikotil dan monokotil	1

**Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan**

1. Perhitungan Skor :
- Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3
2. Konversi Nilai
- Nilai =  $\frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{12} \times 100$

**G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media
- a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Screen
2. Alat dan Bahan
- Terlampir dalam LKS 02
3. Sumber Belajar
- a. Campbell, Neil. A. 2009. *Biologi*. USA: Pearson Education Inc.
  - b. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- c. Lembar Diskusi 02 – Mengapa Makhluk Hidup Harus Dikelompokkan ?
- d. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

Kulon Progo, 23 Agustus 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**

**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**

**NIM. 13312241066**

**LAMPIRAN**

- 1. Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Diskusi dan Pengamatan  
Model : *Discovery Learning*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Wates
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	VII/1
Materi Pokok	:	Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	:	Klasifikasi Hewan
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.26 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan klasifikasi Kingdom Animalia dengan benar
- 3.2.27 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan ciri-ciri hewan yang termasuk subfilum vertebrata dan avertebrata dengan tepat
- 3.2.28 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan hewan dengan benar.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.26 Menjelaskan klasifikasi Kingdom Animalia
- 3.2.27 Menyebutkan perbedaan ciri-ciri hewan yang termasuk subfilum vertebrata dan avertebrata.
- 3.2.28 Menggunakan kunci determinasi untuk mengelompokkan hewan

### E. Materi Pembelajaran

#### Kingdom Animalia

Secara umum **ciri-ciri kingdom Animalia** sebagai berikut.

- Makhluk hidup multiseluler
- Memperoleh makanan secara heterotrof
- Memerlukan oksigen
- Reproduksi secara seksual, pada beberapa filum secara aseksual
- Bentuk dewasanya selalu diploid (2n)

Kingdom Animalia dibagi menjadi Vertebrata dan Avertebrata. Avertebrata dibagi menjadi 8 filum:

#### 1. Porifera

Invertebrata. Hewan dalam filum ini memiliki ciri yang mencolok yakni tubuhnya



memiliki pori (pori, pori; ferus, mengandung). Habitat hewan porifera adalah perairan (tawar dan laut), hewan ini merupakan pemakan suspensi, memiliki simetri tubuh radial tergolong dalam hewan diploblastik, dan memiliki pergerakan yang pasif karena hewan ini menempel di dasar perairan (sesil). Contoh: spongia sp.

## **2. Coelenterata**

Invertebrata. Hewan yang memiliki rongga perut (coelom, rongga; enteron, perut). Diploblastik radial, dan memiliki pergerakan yang aktif. Ciri khas pada filum ini memiliki sel penyengat yang mengandung racun untuk menangkap mangsanya. Pada siklus hidupnya ditemukan fase polip yang sesil dan fase medusa yang bebas bergerak di perairan. Contoh: ubur- ubur, anemon, obelia, hydra.

## **3. Platyhelminthes**

Invertebrata. Dikenal dengan cacing pipih karena memiliki bentuk tubuh yang pipih. Merupakan hewan bilateral, diploblastik aselomata. Sebagian besar bersifat parasit. Contoh: planaria, cacing pita, cacinghati.

## **4. Nematelminthes**

Invertebrata. Cacing tambang, memiliki tubuh yang lebih kompleks dibanding pendahulunya. Tubuhnya merupakan simetri radial, triploblastik dan memiliki rongga tubuh semu. Semuanya bersifat parasit. Contoh cacing kremi.

## **5. Annelida**

Invertebrata. Cacing gelang yang memiliki rongga tubuh sejati, radial triploblastik. Ciri khas pada filum ini ialah tubuhnya memiliki sekat atau ruas- ruas tubuh (metameri). Contoh: cacingtanah, pacet, lintah.

## **6. Mollusca**

Invertebrata. Hewan lunak adalah sebutan yang paling khas untuk filum ini. Beberapa memiliki cangkang untuk melindungi tubuhnya yang lunak. Contoh: gurita, cumi- cumi, keong, kerang.

## **7. Arthropoda**

Invertebrata. Kaki beruas- ruas adalah ciri utama pada filum ini. Memiliki eksoskeleton atau rangka luar yang melindungi tubuhnya. Beberapa memiliki sayap. Contoh: kecoa, udang, luing, laba- laba.

## **8. Echinodermata**

Kelompok invertebrata yang paling kompleks jika dilihat dari perkembangannya. Filum ini memiliki kedekatan dengan kelompok vertebrata. Radial triploblastik, selomata..habitatnya adalah di perairan. Contoh: bintang laut, bulu babi, dll.

### **Vertebrata**

## **1. Ikan (Pisces)**

Ikan memiliki habitat di air dengan alat pernafasan berupa insang. Hewan ini mempunyai sirip yang berfungsi untuk menentukan arah gerak di dalam air dan memiliki gurat sisi untuk mengetahui tekanan air. Termasuk hewan berdarah dingin (poikilotherm), yaitu suhu tubuh disesuaikan dengan lingkungan. Pisces berkembangbiak dengan bertelur (ovipar). Berdasarkan jenis tulangnya ikan dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu :

- Chondrichthyes atau ikan tulang rawan, contoh :ikan pari, ikan hiu dan ikan cucut.
- Osteichthyes atau ikan tulang keras, contoh :ikan mas, ikan gurami, ikan tongkol.

## **2. Ampibi (Amphibia)**

Jenis hewan yang satu ini yaitu hewan yang dapat bertahan hidup di dua alam, seperti katak dan katak ini jika masih kecil pernapasannya menggunakan insang

tetapi jika telah dewasa akan berubah dan akan menggunakan paru-paru sehingga katak dapat hidup di dua alam yaitu di darat dan di air. Kelas amfibi ini telah di bagi menjadi 3 kelas ordo yaitu:

- Katak dan kodok (Anura),
- Amfibi berekor (Urodela), dan
- Amfibi tak berkaki (Apoda).

### **3. Reptil (Reptilia)**

Reptilia (dalam bahasa latin, reptil = melata) memiliki kulit bersisik yang terbuat dari zat tanduk (keratin). Sisik berfungsi mencegah kekeringan. Ciri lain yang dimiliki oleh sebagian besar reptil adalah : anggota tubuh berjari lima, bernapas dengan paru-paru, jantung beruang tiga atau empat, menggunakan energi lingkungan untuk mengatur suhu tubuhnya sehingga tergolong hewan poikiloterm, fertilisasi secara internal, menghasilkan telur sehingga tergolong ovipar dengan telur bercangkang. Reptilia mencakup tiga ordo besar yaitu:

- Chelonia atau Testudines (reptilian bercangkang),
- Squamata atau Lepidosauria (reptilian dengan kulit bersisik) , dan
- Crocodilia (bangsa buaya). Bangsa kura-kura mempunyai cangkang (perisai) yang keras disebut dengan karapaks (bagian atas) dan plastron (bagian bawah).

### **4. Burung (Aves)**

Ciri-ciri khusus kelas Aves adalah seluruh tubuh terlindung bulu, anggota gerak berupa sayap dan kaki, berdarah panas (homoioterm) tidak mempunyai gigi, mulut berupa paruh, berkembangbiak dengan bertelur, dan jantung terdiri atas 4 ruang. Aves dikelompokkan menjadi beberapa ordo, yaitu:

- Casuariformes (bangsa burung berjalan), contohnya kasuari, burung unta.
- Columbiformes, contohnya burung merpati,
- Psittaciformes, contohnya alap-alap, elang,
- Galliformes, contohnya ayam kampung, merak, ayam hutan.

### **5. Hewan Menyusui (Mammalia),**

Mamalia adalah hewan yang memiliki kelenjar susu (betina) yang berfungsi untuk menghasilkan susu sebagai sumber makanan anaknya. Hewan Mammalia pada umumnya adalah hewan yang berdarah panas dan bereproduksi secara kawin. Hewan Menyusui atau mammalia ini ada yang hidup di darat dan ada juga hidup di air. Contoh Hewan Mammalia yang hidup di darat seperti Sapi, Domba, Monyet, Rusa, Kuda dan Gajah. Sedangkan Hewan Mammalia yang habitatnya di air seperti Paus, Lumba-lumba dan Duyung

Contoh klasifikasi dikotomi pada hewan



F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Stimulasi	<p><b>Menciptakan situasi</b> Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b> Guru bertanya kepada peserta didik “apa saja kingdom yang telah pelajari kemarin?”</p> <p><b>Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai Kingdom Animalia</p>	<p>Peserta didik menjawab salam guru.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasar prior knowledge masing-masing.</p>	10 menit
Kegiatan Inti		<p>Guru dan siswa diskusi mengenai kingdom animalia (sub filum avertebrata)</p> <p>Guru membagi peserta didik dalam 16 kelompok.</p>		50 menit

	<p><b>Problem Statement</b></p> <p><b>Pengumpulan Data</b></p> <p><b>Pengolahan Data dan Analisis</b></p> <p><b>Verifikasi</b></p>	<p>Guru membagi LKS 05 kepada peserta didik.</p> <p>Guru menunjukkan gambar ikan mujair, bandeng, katak, ayam, iti, kura-kura, ular, kelelawar dan kambing.</p> <p><b>Mengamati</b> Guru membimbing peserta didik untuk mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing hewan</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan hewan menggunakan kunci determinasi</p> <p><b>Mengeksplor</b> Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasikan hewan berdasar LKS 05</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok kerjanya lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 05</p> <p>Guru memberikan konfirmasi hasil diskusi peserta didik.Guru kemudian menjelaskan kepada peserta didik klasifikasi sub filum vertebrata</p>	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati ciri-ciri morfologi masing-masing hewan.</p> <p><b>Mengeksplor</b> Peserta didik mengklasifikasikan hewan berdasar LKS 05 dengan bimbingan guru.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi dalam kelompok lalu menjawab pertanyaan yang ada pada LKS 05</p> <p>Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru.</p>	
<b>Penutup</b>		Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan review	Peserta didik bersama guru mereview yang dilakukan oleh guru.	20 menit

	<b>Generalisasi</b>	<p>pembelajaran.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai kingdom animalia</p> <p>Sebagai tugas, guru meminta peserta didik untuk persiapan ulangan BAB 2</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan karena semua peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>	<p>Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai kingdom animalia</p>	
--	---------------------	---	---	--

G. Penilaian

Pengetahuan

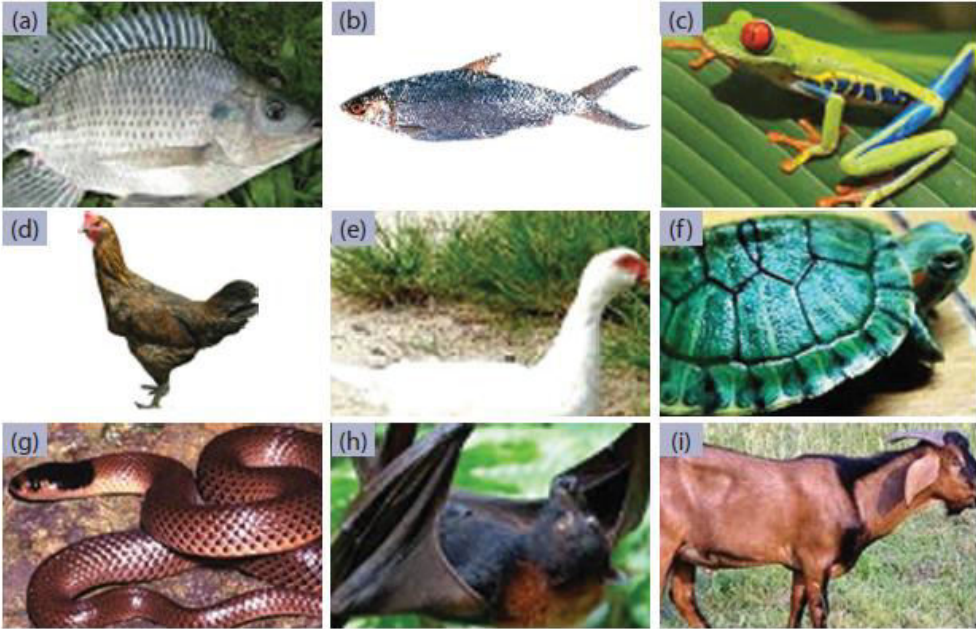

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes uraian non objektif

2. Kisi-kisi

No.	Indikator Soal	Butir Instrumen
1.	Disajikan gambar ikan mujair, bandeng, katak, ayam, itik, kura-kura, ular, kelelawar dan kambing, peserta didik dapat mengklasifikasikan hewan berdasar persamaan ciri yang dimiliki.	Soal tes uraian nomor 1
2.	Disajikan gambar udang, peserta didik dapat menyebutkan kelas hewan tersebut	Soal tes uraian nomor 2
3.	Perserta didik dapat menyebutkan tujuh takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus.	Soal tes uraian nomor 3

3. Instrumen  
Tes Uraian dan Penskoran  
a. Tes Uraian

No.	Soal
1.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <div></div> <p>Sumber: nationalgeographic.co.id Gambar 2.49 (a) Ikan mujair, (b) bandeng, (c) katak, (d) ayam, (e) itik, (f) kura-kura, (g) ular, (h) kelelawar, (i) kambing</p> <p>Kelompokkan hewan pada gambar di atas berdasar persamaan ciri-cirinya!</p>
2.	<p>Perhatikan gambar dibawah!</p> <div></div> <p>Termasuk kelas apakah hewan tersebut?</p>
3.	<p>Sebutkan takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus!</p>

b. Penskoran

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
1.	Dapat mengklasifikasikan 9hewan berdasar persamaan cirinya	9
	Dapat mengklasifikasikan 8hewan berdasar persamaan cirinya	8
	Dapat mengklasifikasikan 7hewan berdasar persamaan cirinya	7
	Dapat mengklasifikasikan 6hewan berdasar persamaan cirinya	6
	Dapat mengklasifikasikan 5hewan berdasar persamaan cirinya	5
	Dapat mengklasifikasikan 4hewan berdasar persamaan cirinya	4

	Dapat mengklasifikasikan 3hewan berdasar persamaan cirinya	3
	Dapat mengklasifikasikan 2hewan berdasar persamaan cirinya	2
	Dapat mengklasifikasikan 1hewan berdasar persamaan cirinya	1
2.	Dapat menyebutkan kelas udang-udangan	1
3.	Dapat menyebutkan tujuh takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	7
	Dapat menyebutkan enam takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	6
	Dapat menyebutkan lima takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	5
	Dapat menyebutkan empat takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	4
	Dapat menyebutkan tiga takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	3
	Dapat menyebutkan dua takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	2
	Dapat menyebutkan satu takson klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus	1

**Pedoman Penilaian Aspek Pengetahuan**

1. Perhitungan Skor :
- Skor total = Skor soal butir 1 + Skor soal butir 2 + Skor soal butir 3 +  
Skor soal butir 4 + Skor soal butir 5
2. Konversi Nilai
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{17} \times 100$$

**G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media
- a. Laptop

b. LCD

c. Screen

d. Gambar ikan mujair, bandeng, katak, ayam, itik, kura-kura, ular, kelelawar dan kambing.
2. Alat dan Bahan
- Terlampir dalam LKS 05
3. Sumber Belajar
- a. Siti Zubaidah, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Lembar Kerja Siswa 05

c. Paul G. Hewitt, dkk. 2007. *Conceptual Integrated Science*. San Francisco : Pearson Education Inc.

- d. Gembong Tjitrosoepomo. 1993. *Taksonomi Umum*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Khristiyono. 2014. *Bupena. Buku Penilaian Autentik*. Jakarta : Erlangga.

Kulon Progo, 23 Agustus 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**  
**NIP 19680319 199512 1 001**

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**  
**NIM. 13312241066**



**LAMPIRAN**

- 1. Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Diskusi dan Pengamatan  
Model : *Discovery Learning*



## Lembar Kerja Siswa 01

### "Kerja dalam IPA"

#### A. Tujuan

1. Memprediksi dan mengamati perubahan yang terjadi pada tissue

#### B. Alat dan Bahan

1. Tissue
2. Spidol hitam
3. Gelas bekas air mineral
4. Mistar
5. Air

#### C. Prosedur Kerja

1. Potong kertas isap atau kertas tisu dengan ukuran 4 cmx12 cm
2. Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung tissue tersebut
3. Ambil gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm
4. Buatlah prediksi: apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air pada kolom prediksi
5. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air
6. Amatilah perubahan yang terjadi pada kerta tisu dan garis hitam. Catat hasil pengamatanmu pada kolom pengamatan
7. Presentasikan hasil pengamatan dan diskusi di depan kelas.

#### D. Prediksi

**E. Hasil Pengamatan**

**F. Diskusikan!**

Jika prediksimu berbeda dengan kenyataannya, apakah akan diubah sesuai hasil pengamatanmu? Mengapa?

Wates,.....

Kelompok : ...

1.

2.

3.

4.

5.

6.
-



## Lembar Kerja Siswa 02

### “Pengukuran Satuan Baku dan Satuan Tak Baku”

#### A. Tujuan

1. Melakukan pengukuran satuan baku dan satuan tak baku
2. Membedakan satuan baku dan satuan tak baku

#### B. Dasar Teori

**Satuan** adalah ukuran dari suatu besaran yang digunakan untuk mengukur. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan **alat ukur** berdasarkan besaran yang akan diukur. Contoh alat pengukur panjang adalah mistar, pengukur waktu seperti jam atau stopwatch dan penimbang massa seperti neraca timbangan dan neraca pegas. Satuan terdiri dari satuan baku dan satuan tak baku.

#### C. Alat dan Bahan

1. Buku Paket IPA
2. Mistar
3. Meja
4. Alat tulis

#### D. Prosedur Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Pilihlah 3 orang dari kelompok kalian sebagai pengukur (orang yang melakukan pengukuran)
3. Ukurlah meja dan buku Paket IPA dengan menggunakan mistar
4. Catatlah hasil pengukuran tersebut dalam tabel hasil percobaan
5. Ukurlah meja dan buku Paket IPA dengan menggunakan jengkal
6. Lakukan pengukuran pada meja dan buku paket IPA secara bergantian
7. Presentasikan hasil pengamatan dan diskusi di depan kelas.

E. Data Hasil Pengamatan

1. Pengukuran dengan menggunakan mistar

No	Benda yang diukur	Hasil pengukuran Siswa 1	Hasil pengukuran Siswa 2	Hasil pengukuran Siswa 3
1.				
2.				

2. Pengukuran dengan menggunakan jengkal

No	Benda yang diukur	Hasil pengukuran Siswa 1	Hasil pengukuran Siswa 2	Hasil pengukuran Siswa 3
1.				
2.				

F. Ayo diskusi!

1. Apakah ada perbedaan dari hasil pengukuranmu dengan hasil pengukuran temanmu? Jika ada perbedaan, mengapa hasil pengukuranmu dan hasil pengukuran temanmu berbeda?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dari hasil percobaan tersebut, manakah yang termasuk satuan baku?

Jawab:.....

3. Dari hasil percobaan tersebut, manakah yang termasuk satuan tak baku?

Jawab:.....

4. Berikan contoh lain dari satuan baku ! (minimal 3)

Jawab:.....

5. Berikan contoh lain dari satuan tak baku ! (minimal 3)

Jawab:.....

**G. Kesimpulan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wates,.....

Kelompok : ...  
  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....

LKS 03

Pengukuran Besaran Pokok

KEGIATAN I

Mengukur Massa Kerikil

❖ Tujuan Percobaan

Mengukur massa kerikil dengan neraca ohaus

❖ Alat dan Bahan

- 1. Neraca Ohaus
- 2. Kerikil

❖ Langkah Kerja

- 1. Ambillah 2 buah kerikil!
- 2. Tandai kedua buah kerikil itu! Misal kerikil A dan kerikil B.
- 3. Buatlah taksiran massa kerikil itu. Catat hasil taksiranmu pada tabel hasil percobaan!
- 4. Ukurlah massa kerikil menggunakan neraca ohaus! Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil percobaan!

❖ Tabel Hasil Percobaan

No	Obyek	Penaksiran	Pengukuran
1.	Kerikil 1		
2.	Kerikil 2		



❖ Diskusikan!

- 1. Apakah hasil massa kerikil 1 dan kerikil 2 antara taksiran dan hasil pengukuran kalian sama?  
**Jawab:**
- 2. Manakah hasil yang lebih akurat? Mengapa?  
**Jawab:**

❖ **Kesimpulan**

**KEGIATAN II**  
**Mengukur Waktu Tempuh**

❖ **Tujuan Percobaan**

Mengukur waktu tempuh dengan stopwatch

❖ **Alat dan Bahan**

- 1. Stopwatch
- 2. Alat tulis

❖ **Langkah Kerja**

- 1. Perkirakan waktu tempuh jika kamu berjalan dari tembok belakang hingga tembok depan ruang kelas!
- 2. Mintalah salah satu temanmu berjalan dari tembok belakang hingga tembok depan ruang kelas!
- 3. Ketika temanmu berjalan, hitung waktu tempuhnya menggunakan stopwatch!
- 4. Catat hasil pengukuranmu dalam tabel hasil percobaan!
- 5. Ulangi lagi langkah kerja di atas hingga kamu mendapat 3 data hasil percobaan!

❖ **Tabel Hasil Percobaan**

No	Nama Praktikan	Penaksiran	Pengukuran
1.			
2.			
3.			





❖ **Diskusikan!**

- 1. Apakah waktu tempuh sama antara taksiran dan hasil pengukuran kalian?

**Jawab:**

- 2. Manakah hasil yang lebih akurat? Mengapa?

**Jawab:**

❖ **Kesimpulan**

**Kelompok:**

.....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**Wates,**

## LKS 04

### Besaran Turunan

#### A. Tujuan Percobaan

1. Menentukan luas kertas HVS
2. Menentukan volume benda beraturan (balok)
3. Menentukan volume benda tidak beraturan (kerikil)

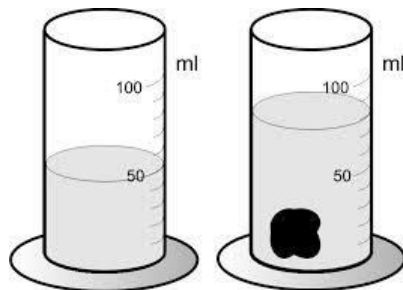
#### B. Alat dan Bahan

1. Mistar
2. Gelas Ukur
3. Air
4. Balok
5. Kerikil
6. Kertas HVS

#### C. Langkah Kerja

1. Siapkan semua alat dan bahan!
2. Ukurlah lebar dan panjang kertas menggunakan penggaris, lalu tentukan luas kertas HVS tersebut!
3. Ukurlah panjang, tinggi dan lebar balok kayu, kemudian tentukan volume balok tersebut!
4. Tentukan volume benda tidak beraturan (kerikil) dengan cara :
  - a. Isilah gelas ukur dengan air sebanyak 50 ml, lalu masukkan kerikil ke dalam air!
  - b. Amati perubahan volume setelah kerikil dimasukkan ke dalam gelas ukur!
  - c. Hitunglah volume batu tersebut dengan menggunakan rumus :

Volume air akhir – Volume air awal



D. Tabel Hasil Percobaan

No	Besaran yang diukur	Rumus	Hasil	Satuan
1.	Luas Kertas			
2.	Volume benda beraturan (balok)			
3.	Volume benda tidak beraturan (kerikil)			

E. Diskusikan!

1. Besaran pokok apa yang mendasari pengukuran besaran luas?

Jawab:.....

.....

.....

.....
2. Apakah benda yang tidak beraturan dapat diukur volumenya? Bagaimana caranya? Konversikan satuan hasil pengukuran kalian ke dalam m³!

Jawab:.....

.....

.....

.....
3. Bagaimana cara mengukur volume benda yang beraturan? Konversikan satuan hasil pengukuran kalian ke dalam m³!

Jawab:.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Wates, .....

1.

2.

3.

4.

5.

6.



Lembar Kerja Siswa 01  
Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar

- A. *Apa yang akan kamu pelajari?*

1. Benda bersifat alami dan buatan

2. Benda bersifat kompleks dan sederhana

3. Kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar
- B. *Apa yang harus kamu persiapkan?*

Alat tulis
- C. *Apa yang harus kamu lakukan?*

1. Lakukan pengamatan di lingkungan sekitarmu!

2. Carilah 10 macam benda yang ada disekitarmu!

3. Identifikasi benda-benda tersebut menjadi kelompok benda yang bersifat alami atau benda yang bersifat buatan dengan memberikan **tanda centang (v)** pada kolom yang dipilih

4. Catatlah hasil pengamatanmu ke dalam tabel!

Tabel Hasil Pengamatan

No	Nama benda	Jenis benda		Kegunaan Benda
		Alami	Buatan	

- D. *Diskusikan!*

1. Berdasarkan hasil pengamatanmu, apakah yang dimaksud benda alami?

Jawab:

.....

.....

2. Berdasarkan hasil pengamatanmu, apakah yang dimaksud benda buatan?

Jawab:

.....

.....



3. Dari berbagai benda yang telah kalian sebutkan, manakah yang termasuk benda bersifat kompleks? Mengapa demikian?

Jawab:

.....

.....

.....

4. Dari berbagai benda yang telah kalian sebutkan, manakah yang termasuk benda bersifat sederhana? Mengapa demikian?

Jawab:

.....

.....

.....

5. Bagaimana kegunaan masing-masing jenis benda?

Jawab:

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Wates, .....

Kelompok:



LKS 02

MEMBEDAKAN MAKHLUK HIDUP DAN BENDA TAK HIDUP

A. Tujuan Percobaan

Membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup

B. Alat dan Bahan

Alat :

- 1. Pulpen
- 2. Alat Tulis

Bahan :

- 1. Ban Sepeda Motor
- 2. Kelereng
- 3. Tas
- 4. Tumbuhan
- 5. Burung
- 6. Manusia

C. Langkah Kerja

- 1. Siapkan semua alat dan bahan yang diperlukan!
- 2. Lakukan pengamatan terhadap benda-benda yang telah ditentukan!
- 3. Berilah **tanda centang (V)** pada ciri-ciri benda yang sesuai!
- 4. Gunakan hasil pengamatanmu untuk menjawab pertanyaan diskusi!

D. Tabel Hasil Pengamatan

Ciri-ciri Benda	Nama Benda					
	Ban Sepeda Motor	Kelereng	Tas	Tumbuhan	Burung	Manusia
Bergerak						
Tumbuh dan Berkembang						
Bernapas						
Berkembang Biak						
Memerlukan Nutrisi						
Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)						

E. Diskusikan!

Dari hasil pengamatanmu, adakah benda yang mempunyai ciri yang sama? Benda apa sajakah yang memiliki ciri yang sama ?

F. Kesimpulan

Wates,.....

Nama Anggota Kelompok :

1.

.....
2.

.....
3.

.....
4.

.....
5.

.....
6.

.....
7.

.....

**LKS 03**  
**Mengamati Makhluk Hidup Mikroskopis**

**A. Tujuan Pengamatan**

Mengamati makhluk hidup mikroskopis

**B. Alat dan Bahan**

Alat :

1. Mikroskop
2. Alat tulis

Bahan :

1. Air kolam

**C. Langkah Kerja**

1. Siapkan preparat yang akan diamati!
2. Amati makhluk hidup mikroskopis dengan menggunakan mikroskop! Jangan lupa mulailah dari perbesaran yang paling kecil!
3. Gambarkan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!

**D. Tabel Hasil Pengamatan**

No.	Perbesaran	Gambar	Nama Spesies
1.	Lensa Okuler : Lensa Objektif : Perbesaran Total :		
2.	Lensa Okuler : Lensa Objektif : Perbesaran Total :		
3.	Lensa Okuler : Lensa Objektif : Perbesaran Total :		

**E. Diskusi**

Makhluk hidup apa sajakah yang berhasil kamu amati ? Golongkan makhluk hidup yang kamu amati ke dalam klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker!

**F. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....

Kelompok:

Wates,



LKS 04  
Mengelompokkan Tumbuhan

A. Tujuan Pengamatan

1. Mengelompokkan tumbuhan berdasar ciri-cirinya

B. Alat dan Bahan

- Alat :  
Alat tulis
- Bahan :  
1. Tumbuhan :  
a. Gambar tumbuhan padi  
b. Gambar tumbuhan tomat  
c. Gambar tumbuhan kedelai  
d. Gambar tumbuhan jagung

C. Langkah Kerja

1. Siapkan gambar tumbuhan yang akan diamati!
2. Tuliskan ciri masing-masing tumbuhan (akar : serabut/tunggang ; batang : bercabang/tidak bercabang ; tulang daun : menyirip/menjari/sejajar; bunga: kelipatan 3/4/5)
3. Tulisan hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!

D. Tabel Hasil Pengamatan

1. Pengelompokan tumbuhan berdasar persamaan ciri

No	Jenis Tumbuhan	Ciri-ciri
1.		Akar ..... Batang ..... Daun ..... Bunga.....
2.		Akar ..... Batang ..... Daun ..... Bunga.....
3.		Akar ..... Batang ..... Daun ..... Bunga.....
4.		Akar ..... Batang ..... Daun ..... Bunga.....

E. Diskusi

Dari pengelompokan tumbuhan berdasar persamaan ciri, dapatkah kamu menggolongkan tumbuhan tersebut ke dalam golongan tumbuhan monokotil dan dikotil?

F. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wates, .....

Kelompok:

## LKS 05

### Mengelompokkan Hewan

**Kompetensi yang akan dicapai :**

- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

**A. Tujuan Pengamatan**

Mengelompokkan hewan berdasar persamaan ciri yang dimiliki

**B. Alat dan Bahan**

Alat :

- 1. Pulpen
- 2. Buku Tulis

Bahan :

- 1. Gambar ikan mujair
- 2. Gambar Bandeng
- 3. Gambar Katak
- 4. Gambar Ayam
- 5. Gambar Itik
- 6. Gambar Kura-kura
- 7. Gambar Ular
- 8. Gambar Kelelawar
- 9. Gambar Kambing

**C. Langkah Kerja**

- 1. Amati gambar hewan yang ditampilkan oleh guru!
- 2. Klasifikasikan hewan dengan klasifikasi dikotomi, lalu tuliskan hasilnya!

D. Hasil Pengamatan



E. Diskusikan!

- Dari semua hewan yang diamati, apakah ada hewan yang memiliki ciri- ciri yang sama? Hewan apa saja yang memiliki ciri-ciri yang sama? Jelaskan.
- Ada berapa kelompok hewan Vertebrata yang kamu dapatkan? Sebutkan.
- Buatlah kunci determinasi dengan melihat diagram dikotom di atas.
- Carilah ciri-ciri yang lain pada hewan *Mamalia*, *Aves*, *Pisces*, *Amphibia*, dan *Reptilia*. Jika kamu mengalami kesulitan carilah di buku, majalah atau di internet.
- Tulislah kesimpulan dari kegiatan ini pada buku tugas dan bandingkan dengan hasil kelompok temanmu yang lainnya.

F. Kesimpulan

---

---

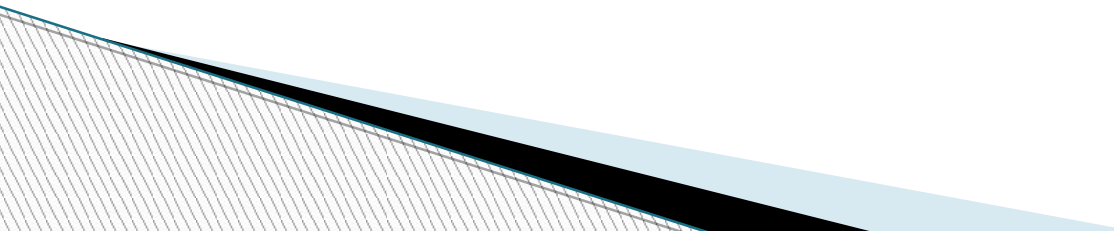
---

---

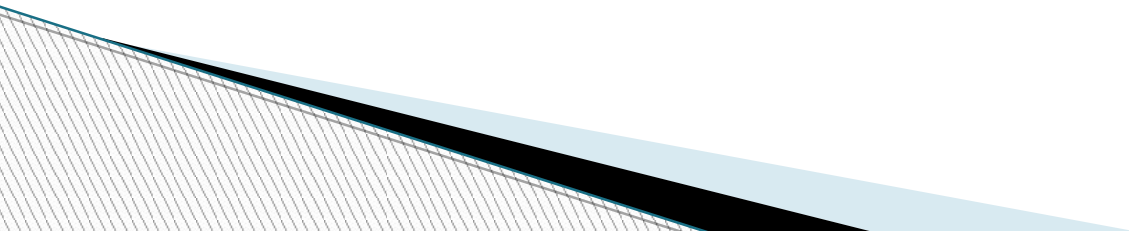
---

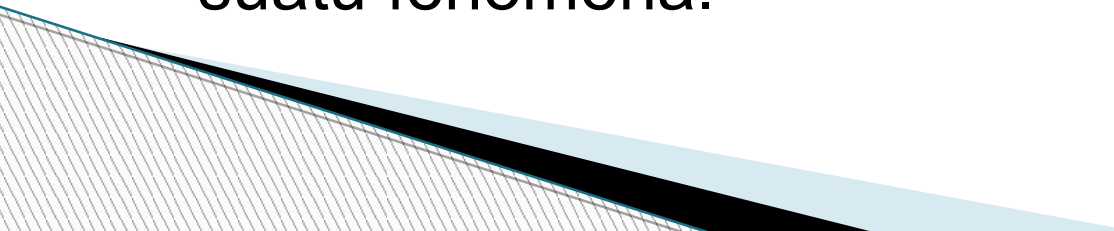
Wates,

Kelompok:

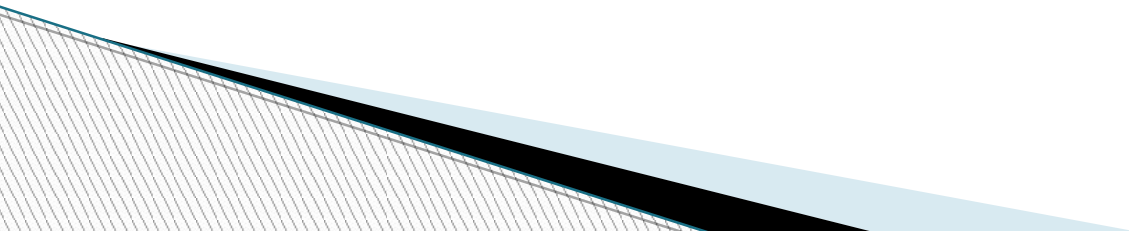
- ❑ Apakah hal yang ditayangkan di video tadi merupakan hal yang dipelajari dalam IPA ?
  - ❑ Apa sajakah hal-hal dalam video yang dipelajari dalam IPA ?
- 

# Objek IPA dan Pengamatannya

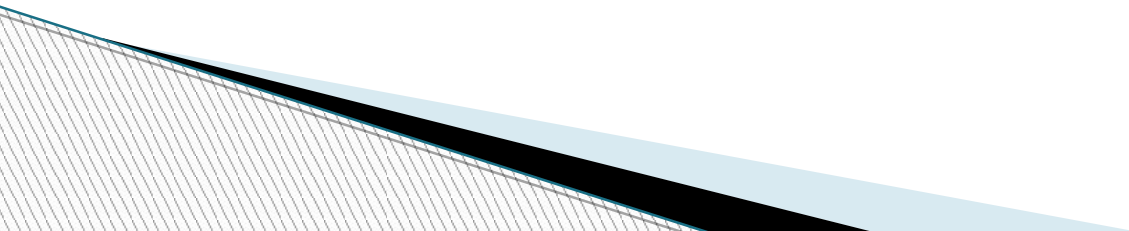


- ▶ Menjelaskan 3 komponen keterampilan proses penyelidikan IPA
  - ▶ Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA
  - ▶ Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA
  - ▶ Melakukan pengamatan terhadap objek IPA
  - ▶ Membuat inferensi berdasarkan pengamatan terhadap suatu fenomena
  - ▶ Mempresentasikan hasil pengamatan terhadap suatu fenomena.
- 

# Bekerja dalam kelompok ㄸ



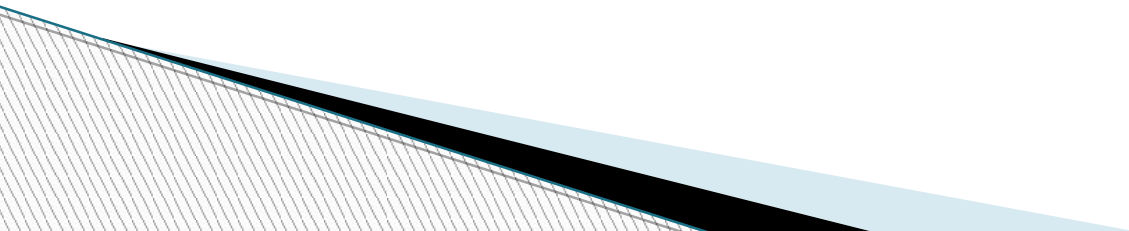
**Jika prediksimu **berbeda** dengan kenyataan, apakah prediksi tersebut akan kalian ubah sesuai hasil pengamatan?**



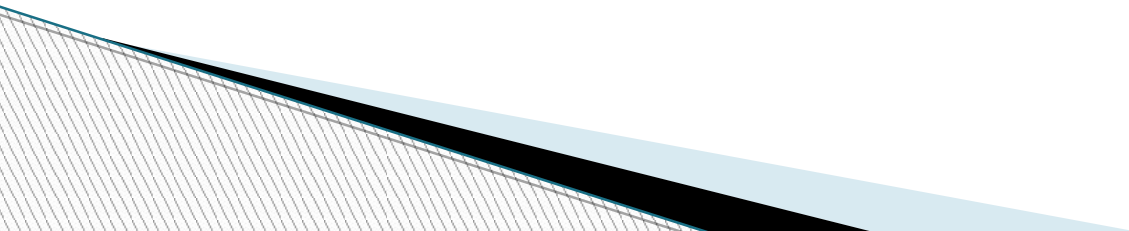


# Apa itu PREDIKSI?

- ▶ Prediksi adalah ide atau dugaan sementara mengenai suatu masalah, untuk menentukan hasil eksperimen, yang belum tentu kebenarannya

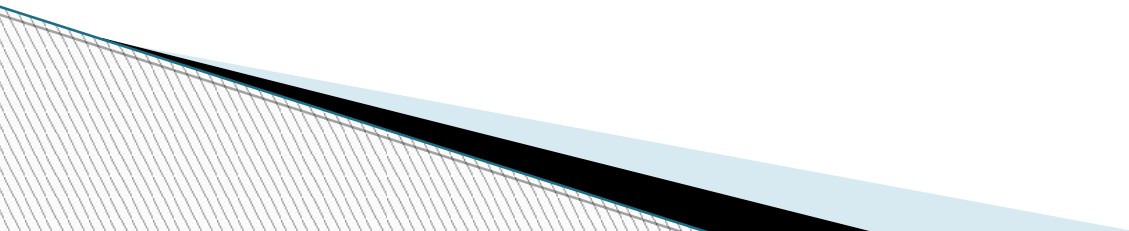


- ▶ Jadi, apa yang sudah kita pelajari kemarin dan hari ini ?

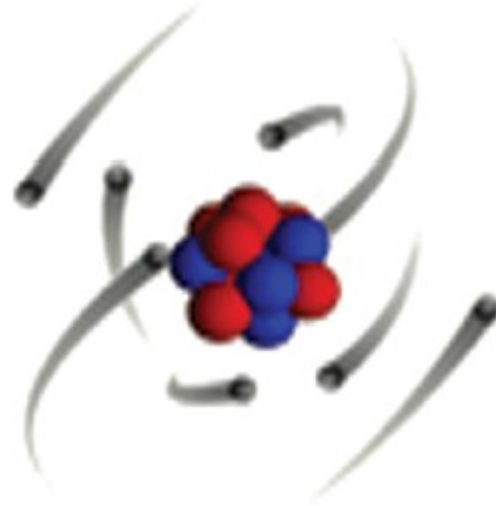


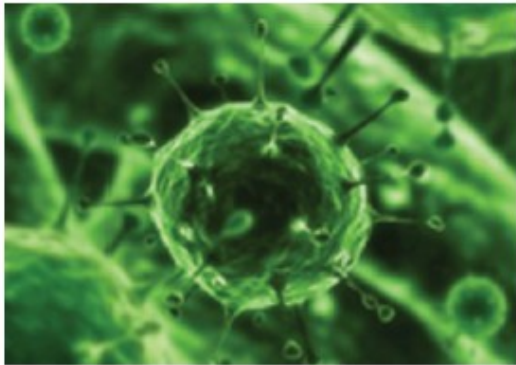
- ▶ Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

# 1. Objek IPA ?



- ▶ Objek yang dipelajari dalam IPA adalah seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya.





(a)



(b)



(c)

Sumber: [science.howstuffworks.com](http://science.howstuffworks.com); [www.bodhicittahealingart.com](http://www.bodhicittahealingart.com); [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

Gambar 1.8 (a) Virus, (b) pohon besar, (c) ekosistem laut.

► Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?
2. Penyelidikan ilmiah IPA ?

► Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?

2. Penyelidikan ilmiah IPA  
?

a. Pengamatan ?



## Pengamatan

Menggunakan pancaindra, termasuk melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai. Pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi.



Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 1.3 Melakukan pengamatan



► Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?

2. Penyelidikan ilmiah IPA  
?

a. Pengamatan ?

b. Inferensi ?



## Membuat Inferensi

Merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan. Penjelasan ini digunakan untuk menemukan pola-pola atau hubungan antaraspek yang diamati dan membuat perkiraan.



Sumber: Dok. Kemdikbud  
Gambar 1.4 Membuat inferensi

► Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?
2. Penyelidikan ilmiah IPA ?
  - a. Pengamatan ?
  - b. Inferensi ?
  - c. Mengomunikasikan?

## Mengomunikasikan

Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan. Hal yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.



Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 1.5 Mengomunikasikan hasil pengamatan

► Jadi, apa yang sudah kita pelajari hari ini ?

1. Objek IPA ?
2. Penyelidikan ilmiah IPA ?
  - a. Pengamatan ?
  - b. Inferensi ?
  - c. Mengomunikasikan?
3. Kegunaan Belajar IPA?

meningkatkan kualitas hidup misalnya apakah bunga yang ditanam akan tumbuh?



dengan belajar IPA  
kamu mampu untuk ...



memahami berbagai hal di sekitar kita,  
misalnya mengapa matahari bersinar?



menyelesaikan masalah, misalnya  
bagaimana mendapatkan air bersih  
dari air keruh?



berpikir logis dan sistematis,  
misalnya jika datanya seperti ini, apa  
kesimpulannya?

Silahkan amati gambar di bawah ini!



Apa saja yang **tidak dapat diukur** pada benda tersebut?

Apa saja yang **dapat diukur** pada benda tersebut?



# PENGUKURAN

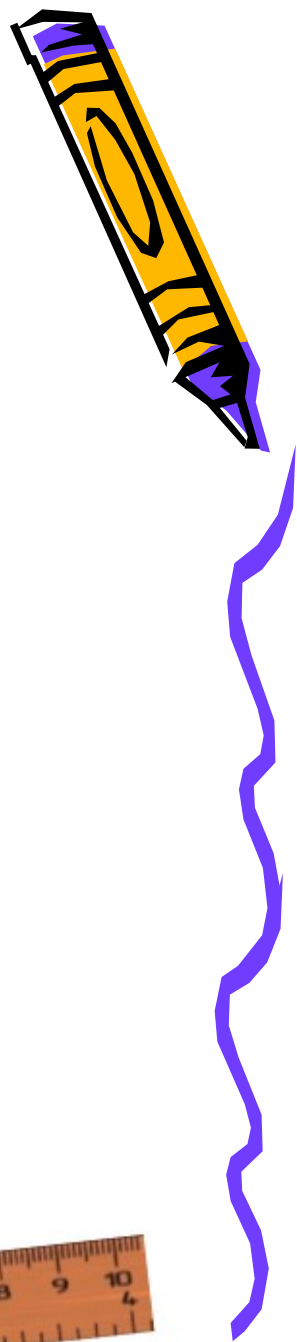


Sumber: Dok. Kamdikbud  
Gambar 1.13 Mistar. Perhatikan satuan baku yang tertera dalam mistar ini.



## **tujuan**

- 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran**
- 3.1.5 Menjelaskan pengertian besaran**
- 3.1.6 Membedakan besaran dan bukan besaran**
- 3.1.7 Menjelaskan pengertian satuan**
- 3.1.8 Membedakan satuan baku dan tak baku**

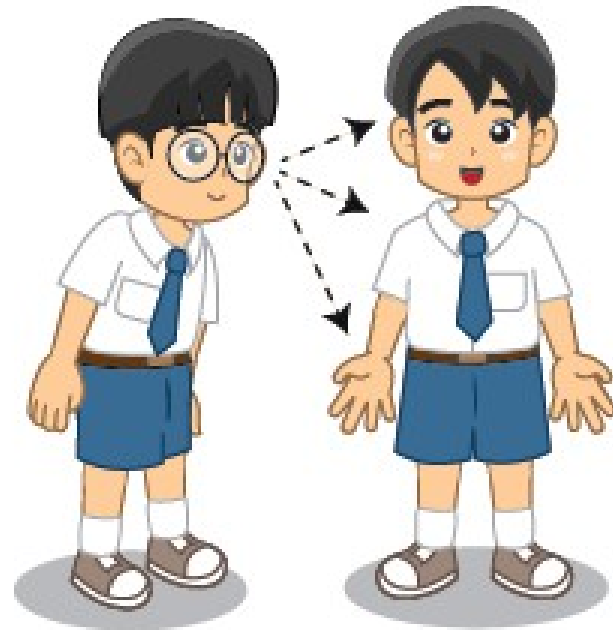


Ketika melakukan pengamatan terhadap teman kalian kemarin, apa saja yang dapat kalian ukur?



Tinggi badan?

Massa tubuh?

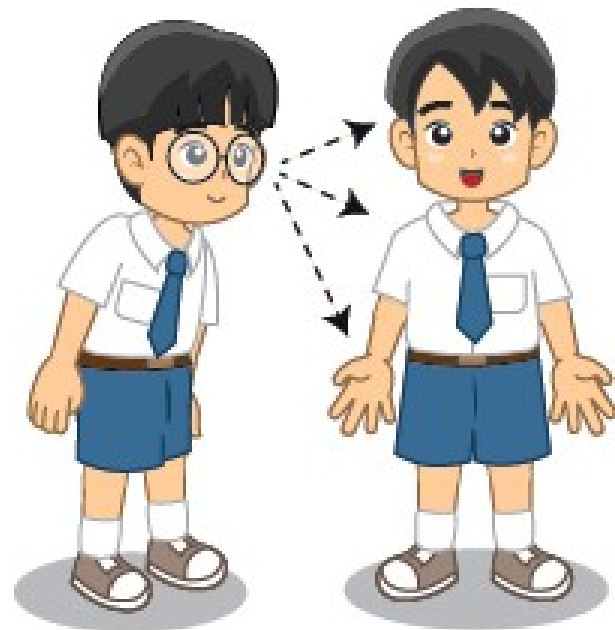


Apa yang dimaksud dengan pengukuran??

Pengukuran adalah proses membandingkan nilai besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan.



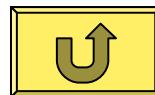
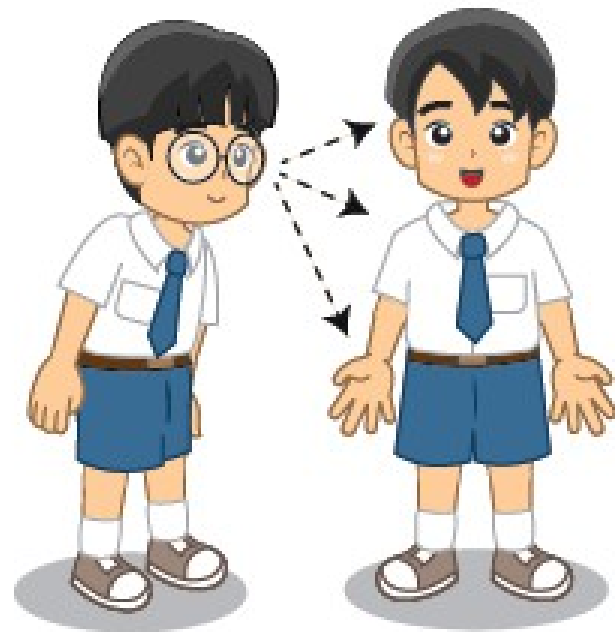
**Besaran**  
adalah segala  
sesuatu yang  
dapat diukur



Sumber: Dok. Kamdikbud  
Gambar 1.13 Mistar. Perhatikan satuan baku yang tertera dalam mistar ini.

# Apa saja contohnya??

- **Segala sesuatu yang dapat diukur** contohnya adalah massa, suhu, dan tinggi badan.
- Sedangkan **hal yang tidak dapat diukur** adalah bukan besaran. Contoh kasih sayang orangtua terhadap anak.

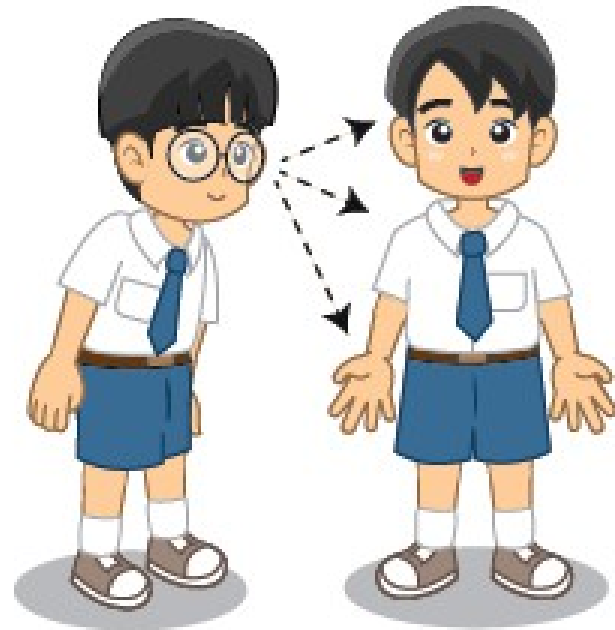


Hasil pengukuran berupa  
nilai (angka) dan satuan.



## Apa itu SATUAN?

Satuan adalah  
sesuatu yang digunakan  
sebagai pembandingan dalam  
pengukuran



Sumber: Dok. Kamdikbud  
Gambar 1.13 Mistar. Perhatikan satuan baku yang tertera dalam mistar ini.

# BESARAN DAN SATUAN

CONTOH: panjang jalan 10 km

↓                      ↓                      ↓  
besaran            nilai                      satuan

: Panjang meja sama dengan 6 jengkal

↓                                      ↓                      ↓  
besaran                                      nilai                      satuan



Satuan **terdiri** atas satuan yang tidak terstandar (**tak baku**), dan **satuan baku**.



**Apa sajakah mereka??**  
**Ayo kita belajar kelompok!! 😊**





# Apa saja yang sudah kita pelajari??

- **Pengertian pengukuran**
- **Pengertian besaran**
- **Membedakan besaran dan bukan besaran**
- **Pengertian satuan**
- **Membedakan satuan baku dan tak baku**



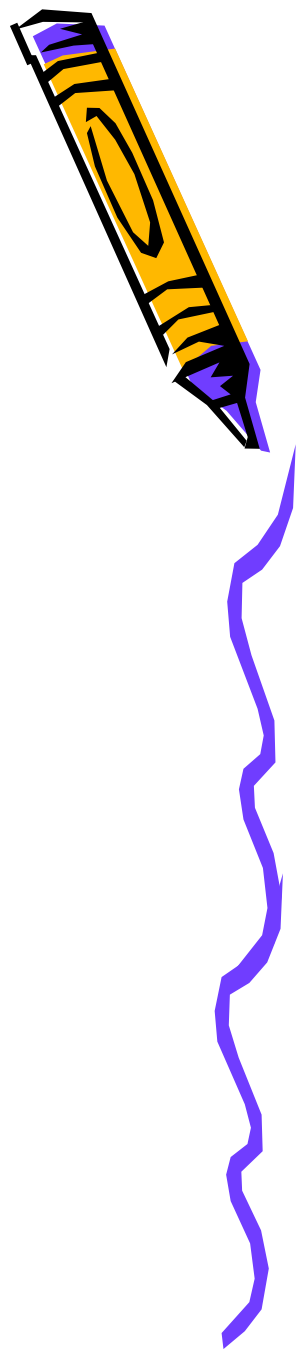
# PENGUKURAN

Pengukuran adalah proses membandingkan nilai **besaran** dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan.



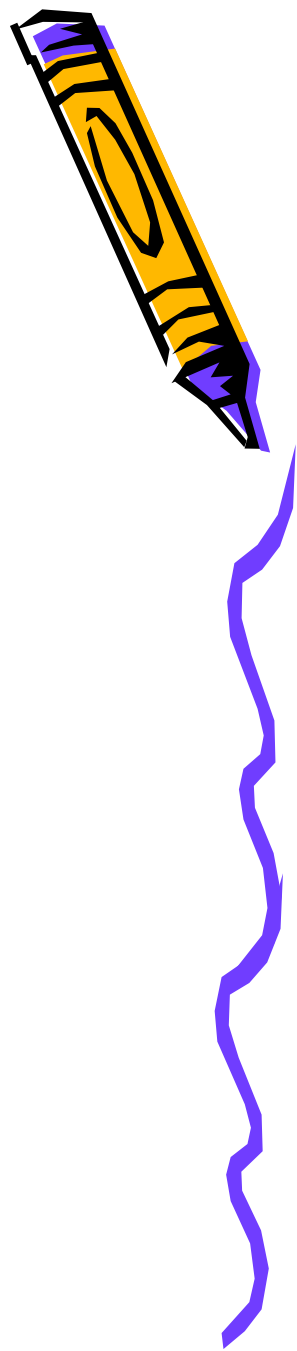
# BESARAN

Besaran adalah  
segala sesuatu yang  
dapat diukur



# SATUAN

Satuan adalah  
sesuatu yang  
digunakan sebagai  
pembanding dalam  
pengukuran



# SATUAN BAKU

Satuan yang diakui secara internasional

Contoh: meter, sentimeter, kilogram, detik

# SATUAN TAK BAKU

Satuan yang tidak ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara ilmiah, karena hasil pengukurannya tiap orang bisa berbeda-beda

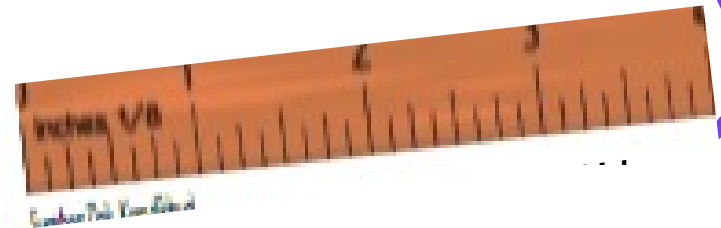
Conyoh: hasta, depa, kaki, jengkal



Apa yang akan kita pelajari hari ini??



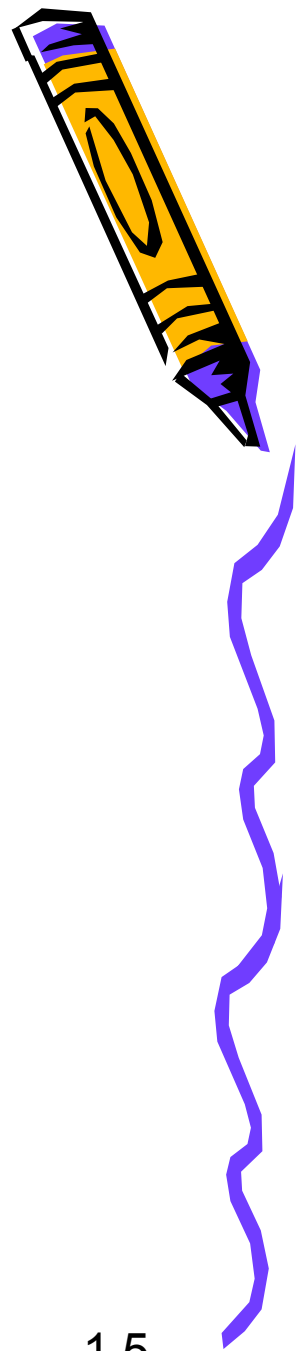
# Konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)



## ➤ Satuan :

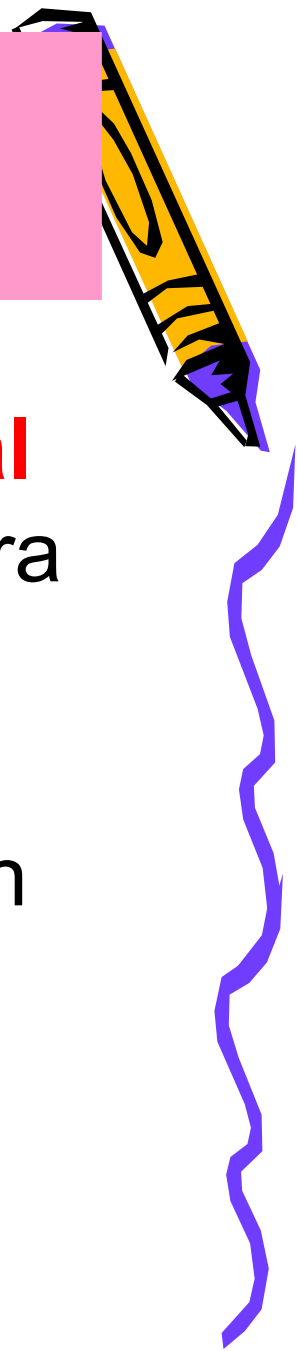
Ukuran dari suatu besaran ditetapkan sebagai satuan.

- Contoh :
- meter, kilometer    ⇨ satuan panjang
  - detik, menit, jam    ⇨ satuan waktu
  - gram, kilogram    ⇨ satuan massa
  - dll.





# Satuan dalam SI (Sistem Internasional)



- **Satuan dalam sistem internasional** adalah satuan yang disepakati secara internasional dan berlaku secara universal (di seluruh dunia)
- **Syarat yang harus dipenuhi** satuan dalam sistem internasional adalah bersifat tetap dan internasional



# **Sistem Metrik Satuan dalam SI**

- ❖ MKS (meter, kilogram, sekon)
- ❖ CGS (centimeter, gram, sekon)



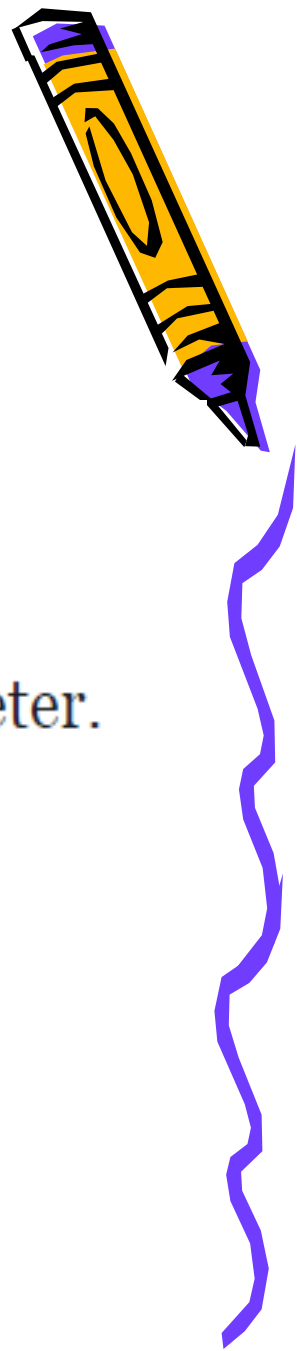
# Konversi satuan ke dalam Sistem Internasional (SI)



Panjang	Waktu	Massa
1 in = 2,54 cm	1 slug = 14,59 kg	1 jam = 3600 s
1 yd = 0,9144 m	1 amu = $1,66 \times 10^{-27}$ kg	1 hari = 86200 s
1 km = $10^3$ m	1 ton = 1000 kg	1 tahun = $3,16 \times 10^7$ s



# Konversi satuan ke dalam Sistem Internasional (SI)



## Contoh:

Ubahlah satuannya, dari 45 yard ke dalam satuan meter.

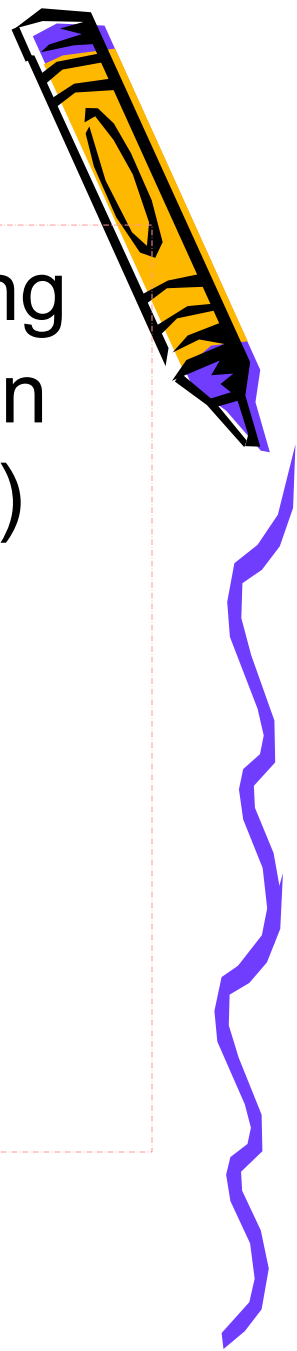
$$1 \text{ yard} = 0,9144 \text{ meter}$$

$$= (45 \text{ yard}) \times 0,9144 \text{ meter}/1 \text{ yard}$$

$$= 41,1 \text{ meter}$$



- Dalam melakukan pengukuran, sering kali kita berhadapan dengan bilangan yang sangat besar (radius matahari) atau bilangan sangat kecil (ukuran virus). Untuk menyelesaikan masalah tersebut, maka digunakan **awalan satuan**.



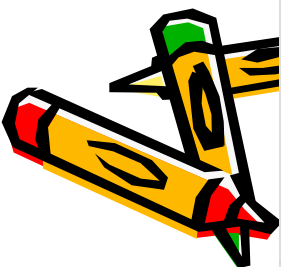
# Fungsi Awalan Satuan



- Menyederhanakan penulisan hasil pengukuran
- Memudahkan komunikasi ke pihak lain



Awalan (prefix)	Kelipatan	Simbol	contoh
yotta-	$10^{24}$	Y	yottameter (Ym)
zetta-	$10^{21}$	Z	zettameter (Zm)
exa-	$10^{18}$	E	exameter (Em)
peta-	$10^{15}$	P	petameter (Pm)
tera-	$10^{12}$	T	tetrameter (Tm)
giga-	$10^9$	G	gigameter (Gm)
mega-	$10^6$	M	megagram (Mg)
kilo-	$10^3$	k	kilometer (km)
hekto-	$10^2$	h	hektometer (hm)
deka-	$10^1$	da	dekameter (dam)
desi-	$10^{-1}$	d	desimeter (dm)
centi-	$10^{-2}$	c	centimeter (cm)
milli-	$10^{-3}$	m	milligram (mg)
mikro-	$10^{-6}$	$\mu$	mikrometer ( $\mu\text{m}$ )
nano-	$10^{-9}$	n	nanometer (nm)
piko-	$10^{-12}$	p	pikometer (pm)
femto-	$10^{-15}$	f	femtometer (fm)
atto-	$10^{-18}$	a	attometer (am)
zepto-	$10^{-21}$	z	zeptometer (zm)
yocto-	$10^{-24}$	y	yoctometer (ym)



# Latihan Soal



1. 50 menit=...s
2. 10.000 gram= ....kg
3. 0,023 hm= .....dm
4. 10.340.000 mm= .....dam
5. 115 jam = .... menit





**PR!! Kumpulkan dikertas** 

1. Nyatakan massa benda 10.000 g dalam :

a. kg

b. Tg

2. Nyatakan jarak 2.000 m dalam :

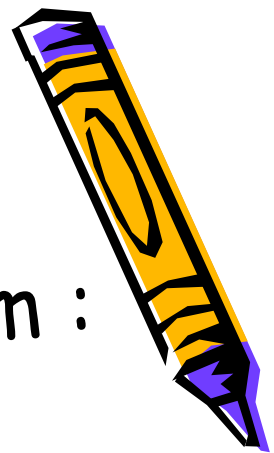
a. nm

b. km

3. Nyatakan waktu 1 hari dalam:

a. sekon

b. mikrosekond ( $\mu s$ )





# Besaran Turunan





# Tujuan Pembelajaran:

1. Menjelaskan pengertian besaran turunan
2. Menyebutkan macam-macam besaran turunan dan satuannya
3. Menentukan volume suatu benda
4. Melakukan pengukuran besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari



# Pengertian



- ❖ Besaran turunan adalah **besaran yang diturunkan dari besaran pokok.**
- ❖ Jika suatu besaran turunan adalah **perkalian besaran pokok**, maka **satuan besaran turunan itu juga merupakan perkalian satuan besaran pokok.** Begitu juga berlaku didalam **satuan besaran turunan yang merupakan pembagian besaran pokok.**



# Apa saja contohnya??



No	Besaran turunan	Penjabaran dari Besaran Pokok	Satuan MKS
1	Luas	Panjang x Lebar	$m^2$
2	Volume	Panjang x Lebar x Tinggi	$m^3$
3	Massa jenis	Massa / Volume	$kg/m^3$
4	Kecepatan	Perpindahan/ Waktu	$m/s$
5	Percepatan	Kecepatan/ Waktu	$m/s^2$
6	Gaya	Massa x Percepatan	<b>newton (N)</b> $kg.m/s^2$
7	Usaha	Gaya x Perpindahan	<b>joule (J)</b> $kg. m^2/s^2$
8	Daya	Usaha/ Waktu	<b>watt (W)</b> $kg. m^2/s^3$
9	Tekanan	Gaya/ Luas	<b>pascal (Pa)</b> $N/m^2$
10	Momentum	Massa x Kecepatan	$kg.m/s$



# 1. Luas



Contoh:

$$\text{Luas kebun} = \boxed{\text{panjang}} \times \boxed{\text{lebar}}$$

Besaran panjang                  Besaran panjang

$$\text{Satuan} = \quad \text{m} \quad \times \quad \text{m} \quad = \text{m}^2$$

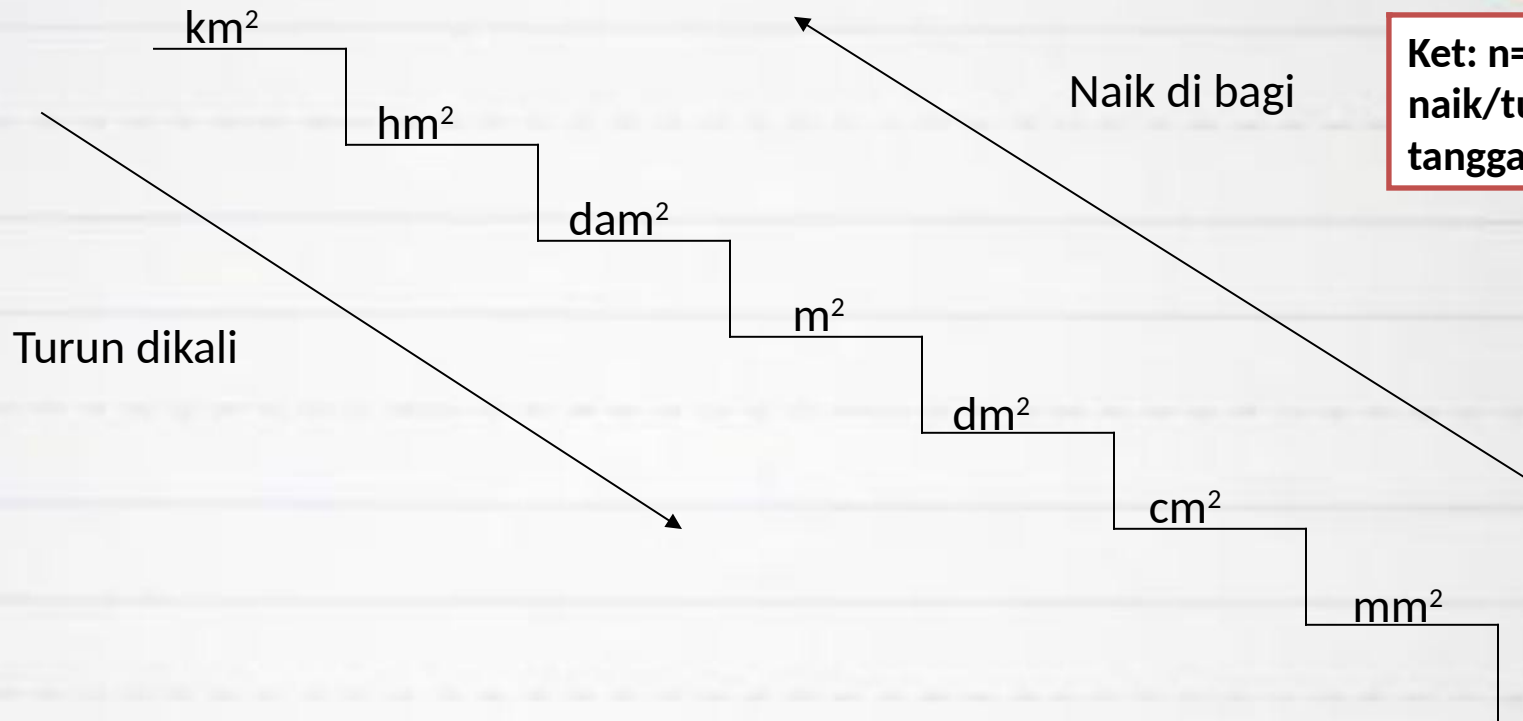




# TANGGA KONVERSI LUAS



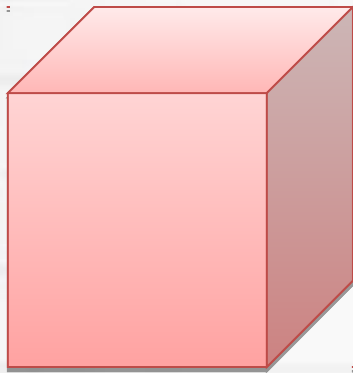
Ket:  $n$  = jumlah  
naik/turun  
tangga



# 2. Volume

❖ Zat padat

- Beraturan



$$V = s \times s \times s$$

Satuan  $\rightarrow m \times m \times m = m^3$



$$V = p \times l \times t$$



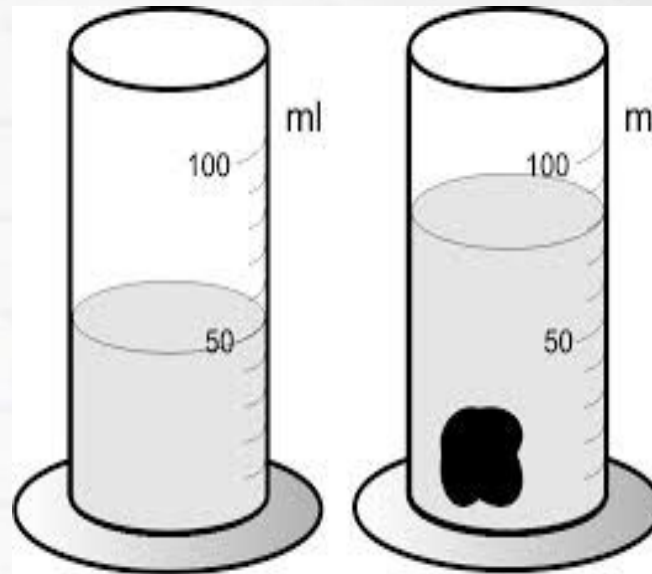
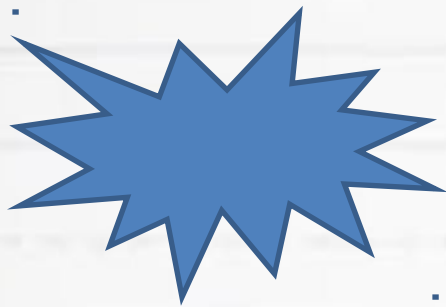
$$V = \pi \times r^2 \times t$$







-Tidak beraturan



**Volume= Volume akhir - volume awal**



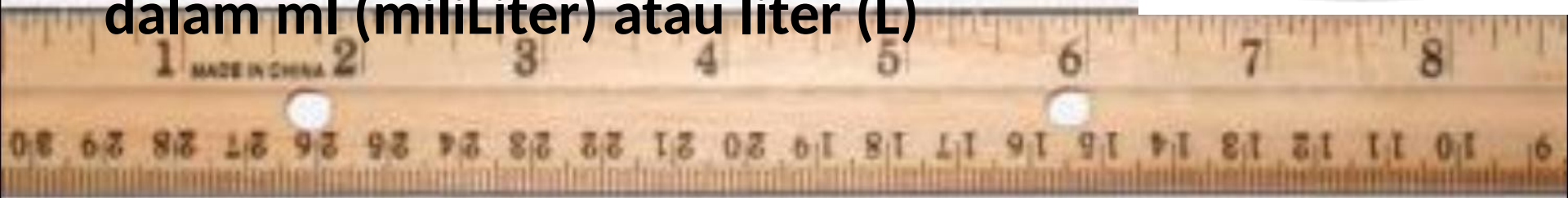
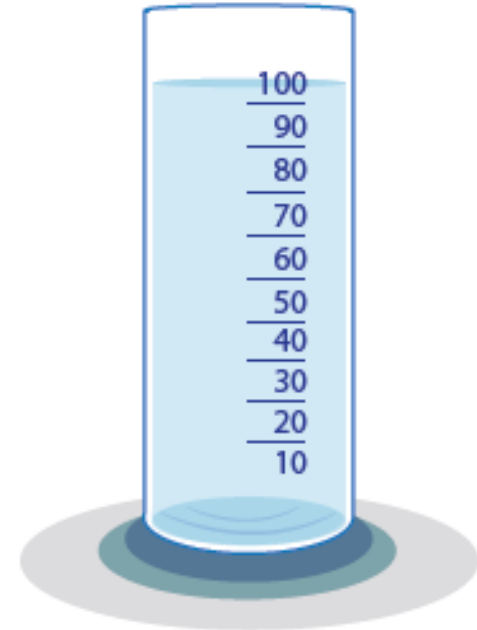
## ❖ Zat Cair:



-Zat cair memiliki **bentuk yang tidak tetap**, dan selalu **mengikuti bentuk wadahnya**.

-Jika zat cair dimasukkan dalam gelas ukur, maka **ruang gelas ukur yang terisi zat cair = volume zat cair** tersebut.

-volume zat cair biasanya dinyatakan dalam ml (miliLiter) atau liter (L)



# TANGGA KONVERSI VOLUME

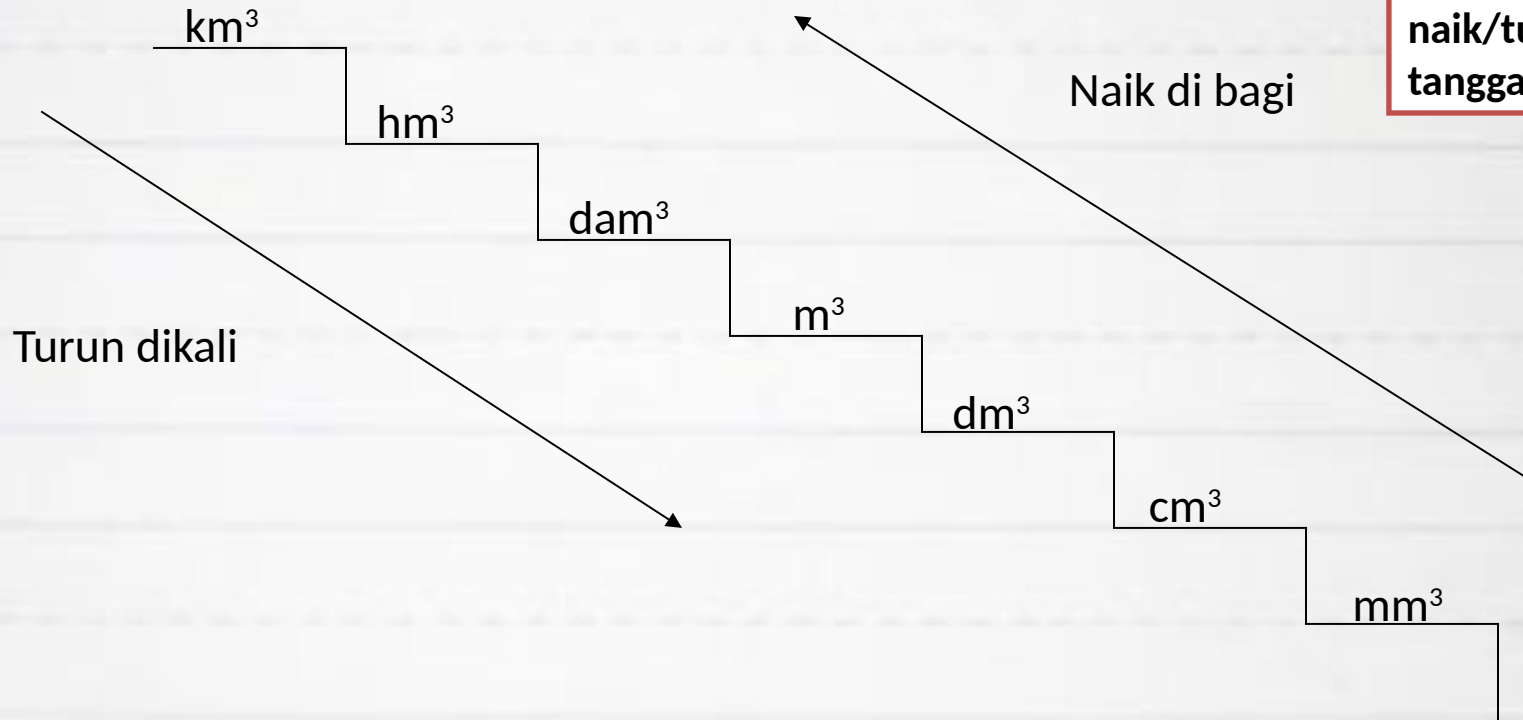
$$1 \text{ L} = 1 \text{ dm}^3$$

$$1 \text{ L} = 1.000 \text{ mL} \quad 1 \text{ mL} = 1 \text{ cm}^3$$



$10^{3n}$

Ket:  $n$  = jumlah  
naik/turun  
tangga



**Pernahkah kalian membuat teh/ sirup??**



**apa yang kalian  
lakukan jika  
teh/ sirup yang  
kalian buat  
kurang manis?**





**Makin banyak gula** yang ditambahkan  
dalam teh/ sirup, maka **makin manis rasa**  
**minuman** tersebut.



Adakah besaran yang menyatakan jumlah gula dan air  
dalam minuman tersebut?



# 3. Konsentrasi Larutan



$$K = \frac{\text{massa terlarut}}{\text{volume pelarut}}$$

## Contoh:

Ibu membuat adonan tepung pisang goreng. Ibu menggunakan 500gr tepung beras yang dilarutkan dalam 250mL air. Berapakah konsentrasi adonan pisang goreng yang ibu buat? (Tuliskan dalam satuan gr/mL!)

## Jawab:

Massa terlarut= 500 gr

Volume pelarut= 250 mL

K = 500 gr / 250 mL  
= 2 gr/mL



# LATIHAN



- Jika ibumu melarutkan 5 gram garam dapur ke dalam 250 mL air, berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan g/L?



**Coba liat gambar di bawah ini, apakah tumbuhan tersebut mengalami perubahan?**





# 4. Laju Pertumbuhan



- **Besaran panjang dan waktu** dapat digunakan untuk menentukan **pertumbuhan tanaman**

$$\text{Laju pertumbuhan} = \frac{\text{pertambahan tinggi}}{\text{selang waktu}}$$





## Contoh:

Budi menanam biji cabai. Di awal pengukuran, tinggi tanaman cabai dari permukaan tanah adalah 3 cm. setelah seminggu kemudian. ternyata tinggi tanaman cabai menjadi 10cm.

Berapakah Laju pertumbuhan =  $\frac{\text{pertambahan tinggi}}{\text{selang waktu}}$  cabai Budi?

Jawab-

$$\begin{aligned}\text{Laju pertumbuhan} &= (10 \text{ cm} - 3 \text{ cm}) / 7 \text{ hari} \\ &= 1 \text{ cm/hari}\end{aligned}$$



# LATIHAN



Anita menanam kacang hijau dalam pot. Pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 2 cm. Selang 5 hari kemudian, ternyata tinggi kecambah menjadi 8 cm. Berapakah laju pertumbuhannya?





1. Apa itu besaran turunan?
2. Sebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya!





THANK  
you



**I P A**

# **ILMU PENGETAHUAN ALAM**

## **KELAS VII**

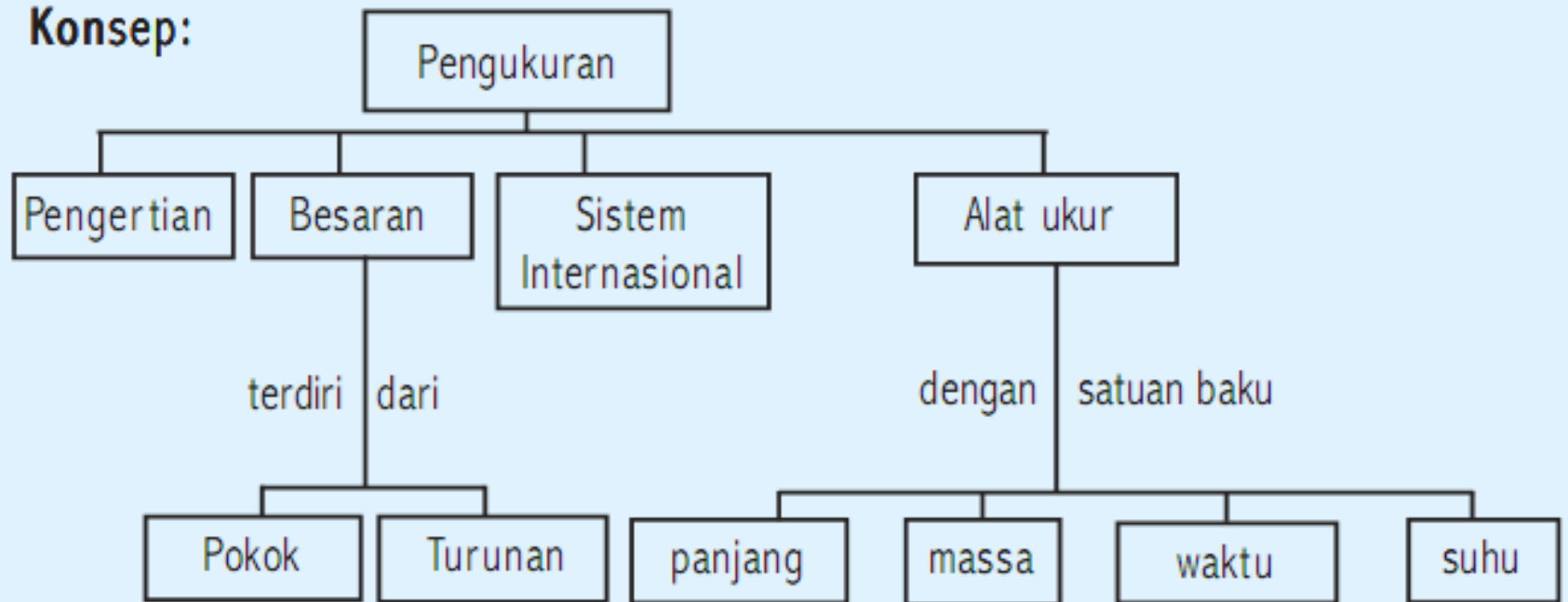
Fieska Ramadhani Putri  
PPL UNY 2016





# BAB 1

## Peta Konsep:



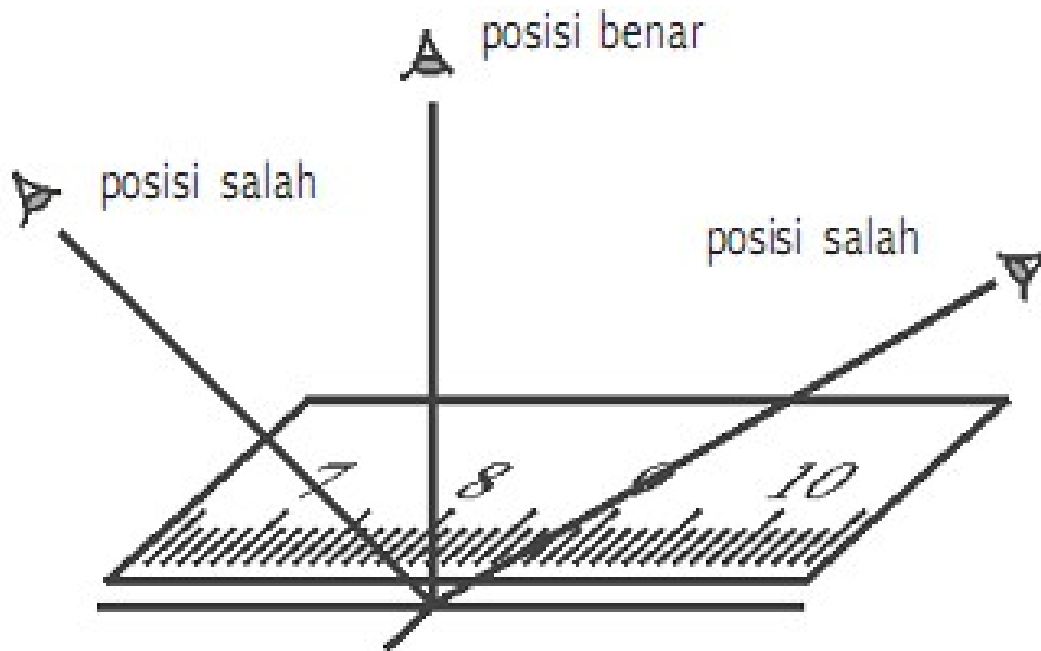
# BAB 1. PENGUKURAN

Peta Konsep:





# KESALAHAN PARALAKS



**Gambar 1.9** Kedudukan benar membaca skala mistar


# BESARAN POKOK

**Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu**

Contohnya???

# BESARAN POKOK

<i>Besaran Pokok</i>	<i>Lambang Besaran</i>	<i>Nama Satuan</i>	<i>Lambang Satuan</i>
Panjang	l	meter	m
Massa	m	kilogram	kg
Waktu	t	sekon	s
Suhu	T	kelvin	K
Kuat Arus	I	ampere	A
Intensitas Cahaya	I	candela	cd
Jumlah Zat	n	mole	mol



# BESARAN POKOK PANJANG

1. **Panjang** : jarak antara dua titik

2. **Satuan** dalam SI: meter(m)

➤ **Satu meter:** “ *jarak yang ditempuh cahaya pada ruang hampa selama selang waktu  $1/299.792.458$  sekon*”

3. **Contoh alat ukur** panjang:

- Mistar
- Mikrometer sekrup
- Jangka sorong

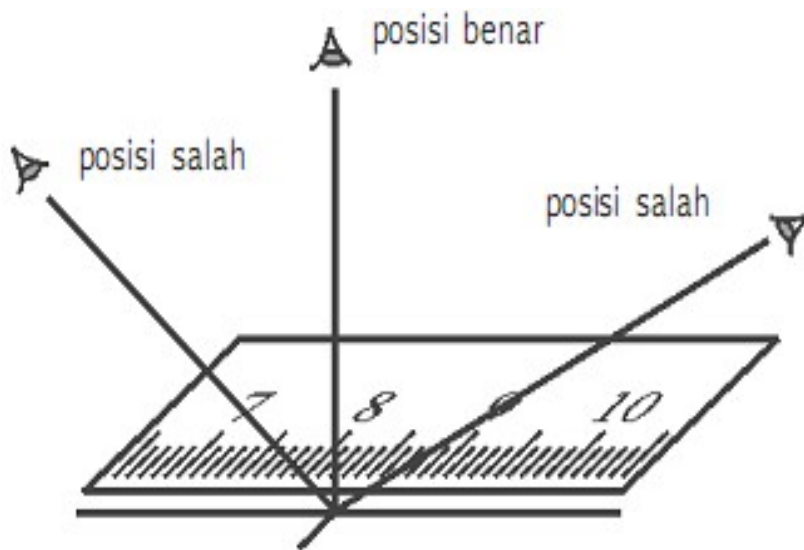


AYO KITA PELAJARI



# ALAT UKUR PANJANG

## ○ MISTAR



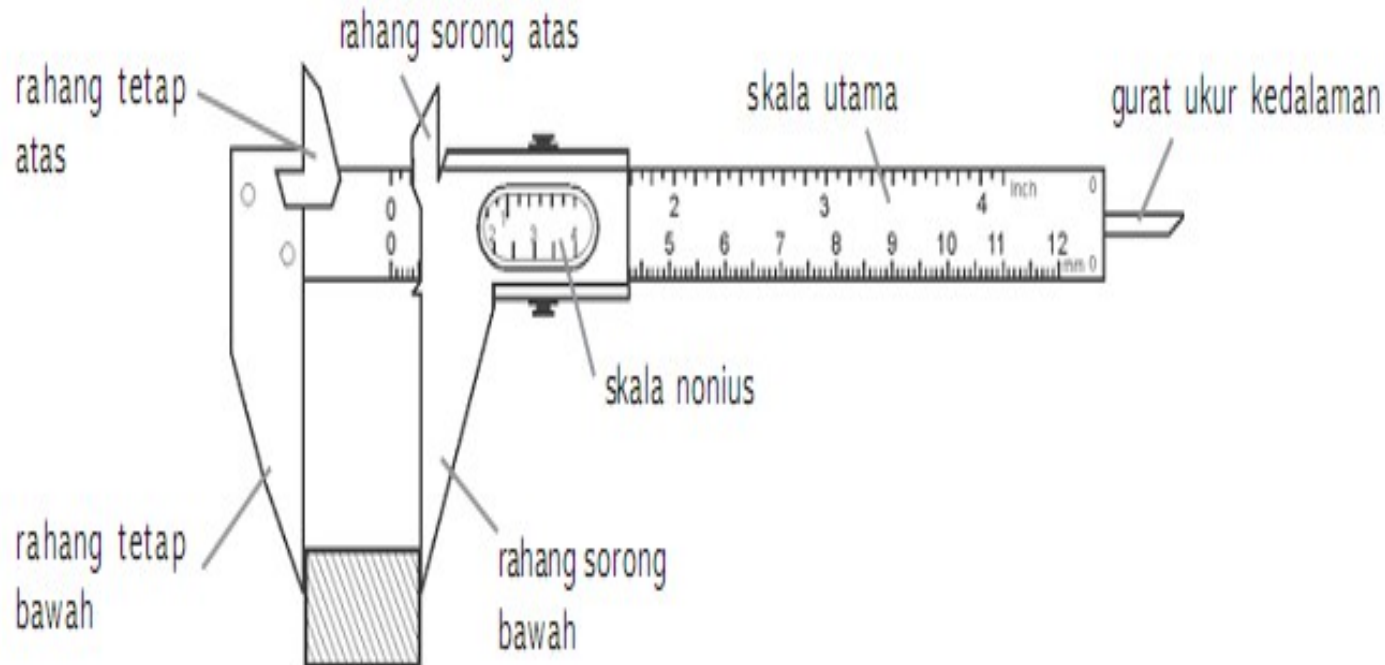
Mistar mempunyai tingkat ketelitian 1mm

Gambar 1.9 Kedudukan benar membaca skala mistar



# ALAT UKUR PANJANG

## ◦ JANGKA SORONG



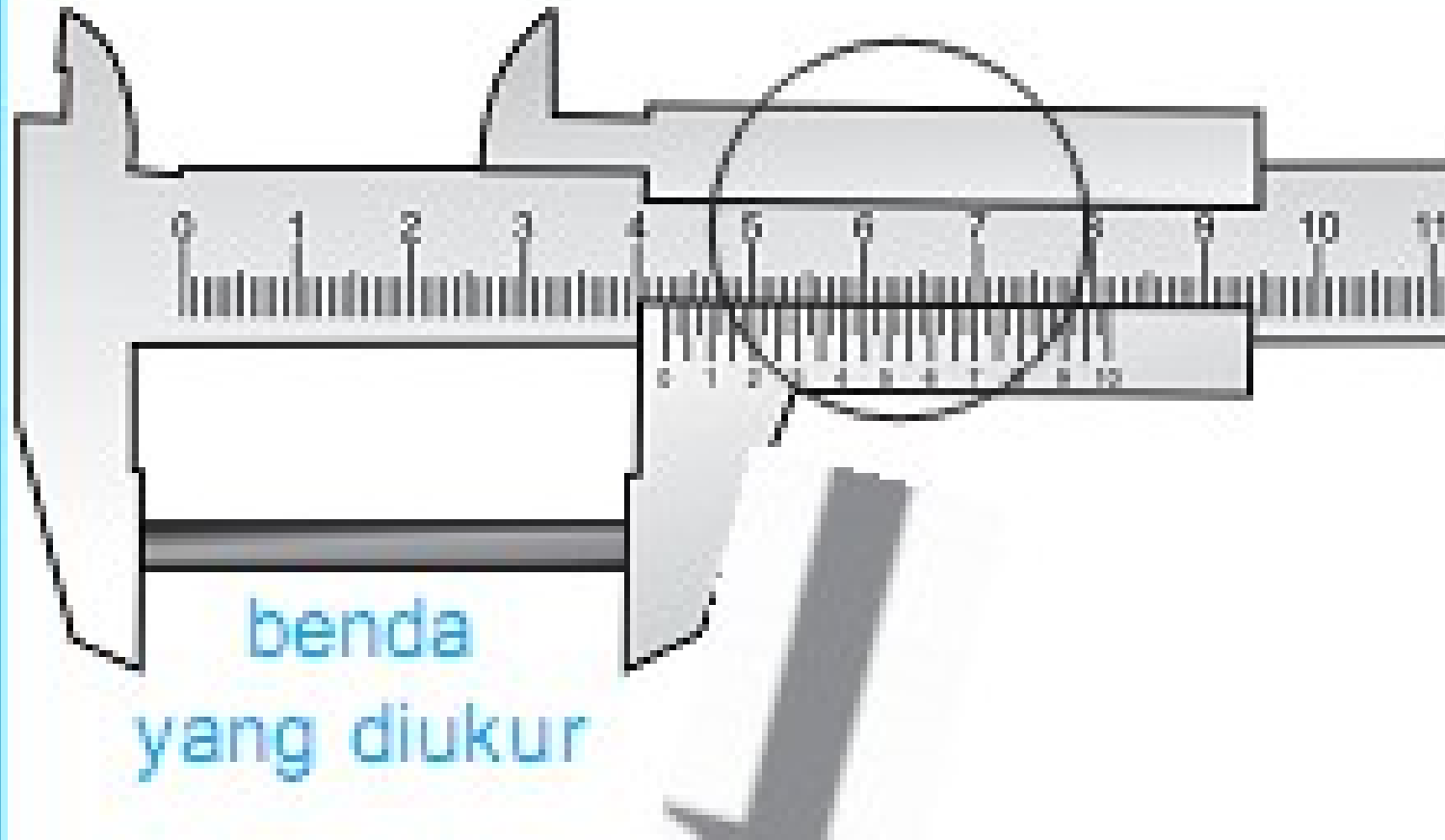
Gambar 1.10 Jangka Sorong

Jangka sorong mempunyai **tingkat ketelitian 0,1mm**



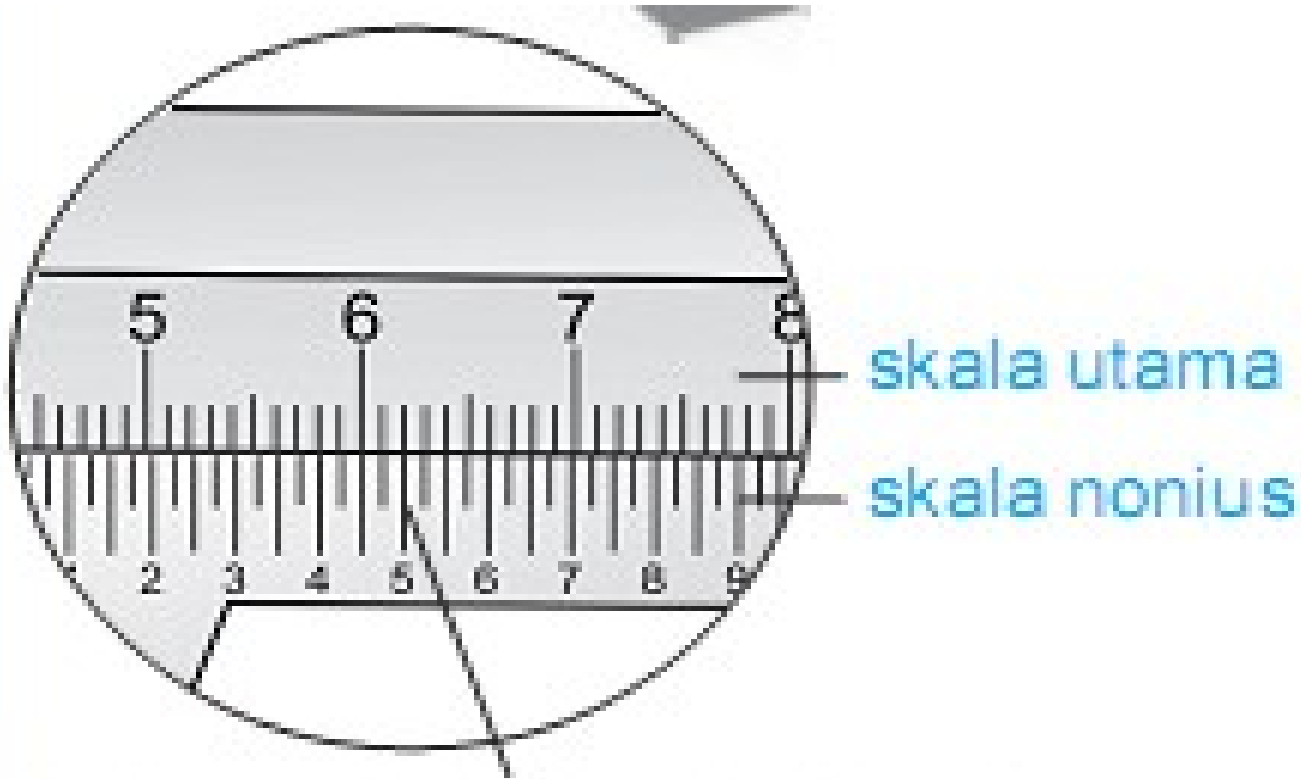
# ALAT UKUR PANJANG

## ○ Pembacaan Skala JANGKA SORONG



# ALAT UKUR PANJANG

- Pembacaan Skala JANGKA SORONG



skala nonius kelima berhimpitan  
dengan skala utama





# ALAT UKUR PANJANG

- Pembacaan Skala JANGKA SORONG

Skala utama : 4,2 cm

Skala nonius : 0,05 cm

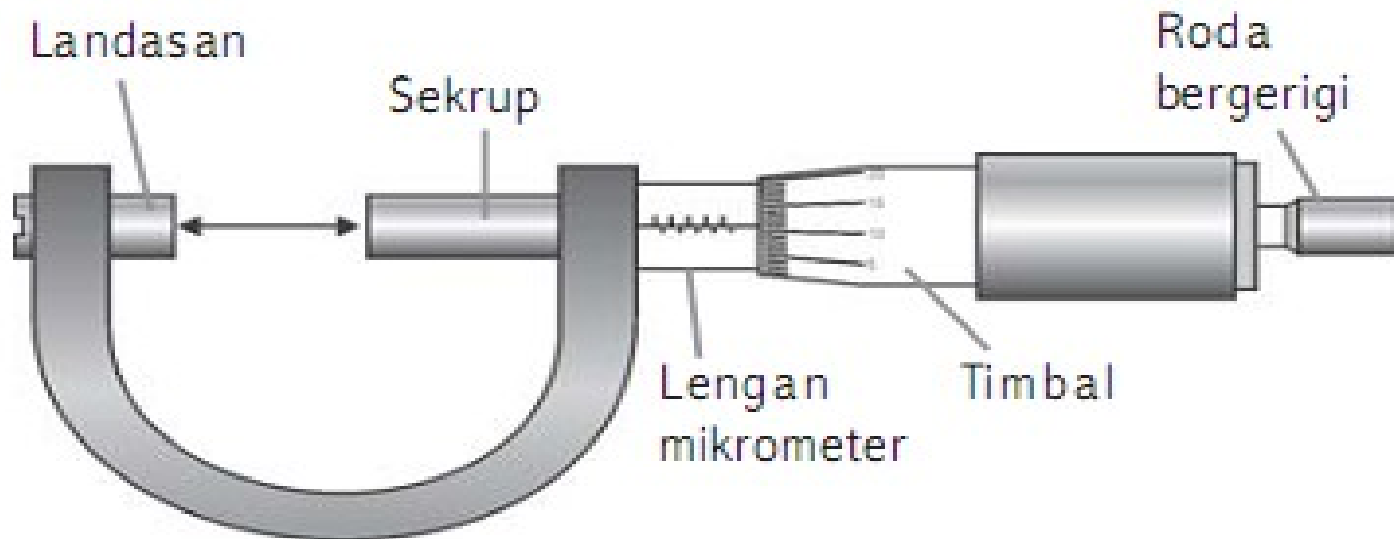
                     +

Pembacaan : 4,25 cm



# ALAT UKUR PANJANG

## ○ MIKROMETER SEKRUP



**Gambar 1.12** Mikrometer Sekrup

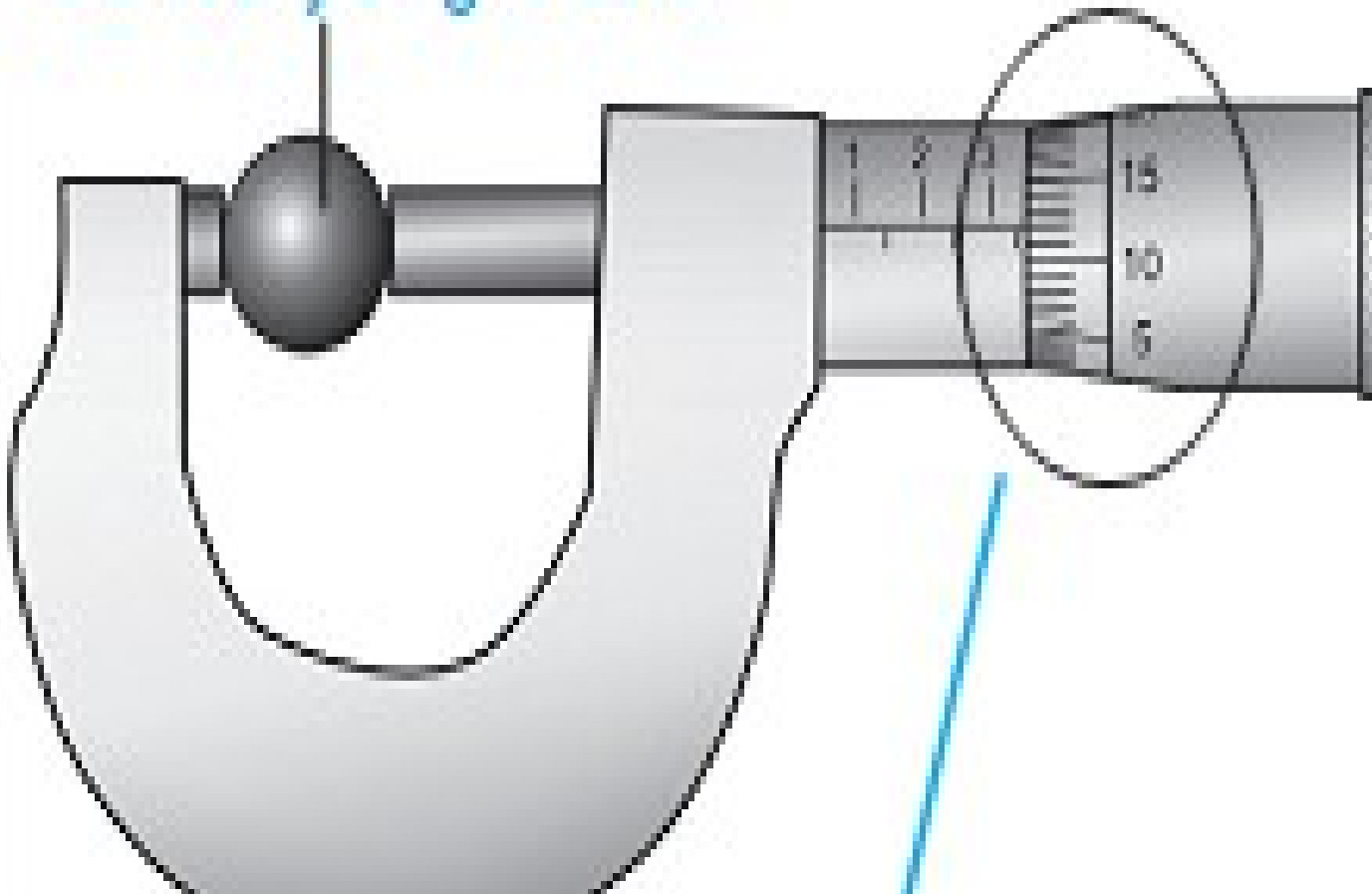
Mikrometer sekrup mempunyai **tingkat ketelitian 0,01mm**



# ALAT UKUR PANJANG

- Pembacaan Skala MIKROMETER SEKRUP

benda yang diukur

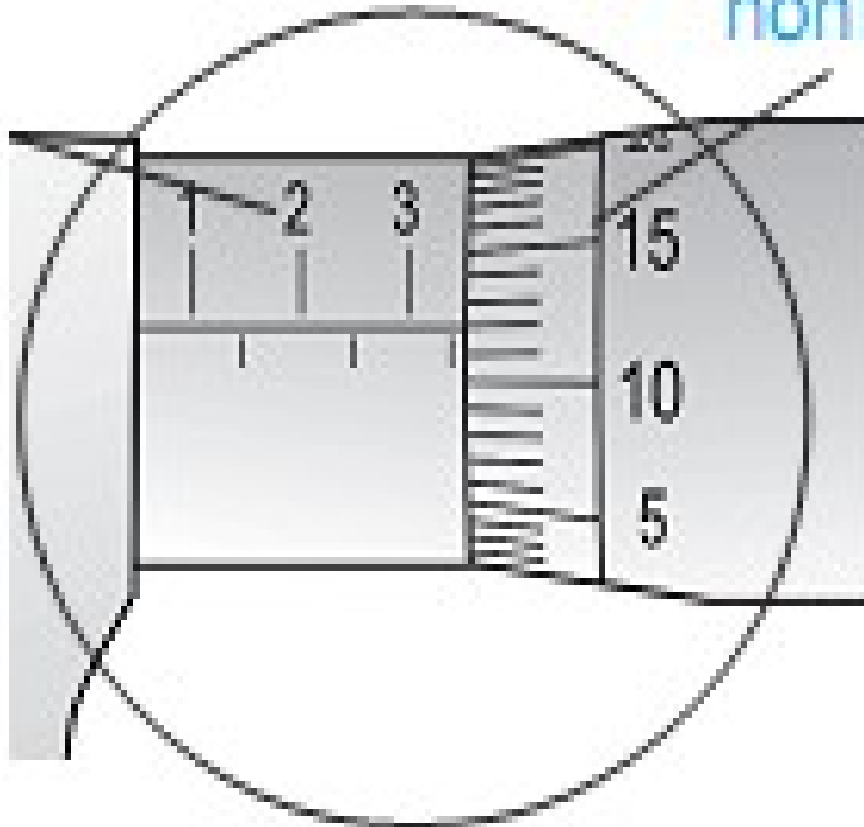


# ALAT UKUR PANJANG

- Pembacaan Skala MIKROMETER SEKRUP

skala  
utama

skala  
nonius



# ALAT UKUR PANJANG

- Pembacaan Skala MIKROMETER SEKRUP

Skala utama : 3,5 mm

Skala nonius : 0,12 mm

———— +

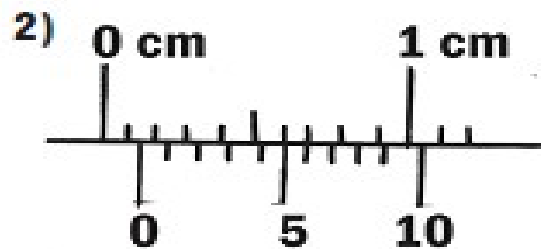
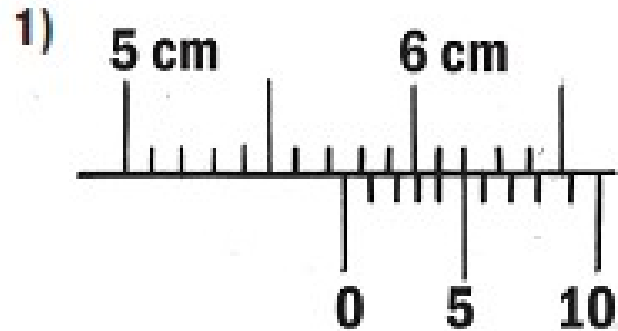
Pembacaan : 3,62 mm = 0,362 cm



# LATIHAN

Tentukan hasil pengukuran dari alat ukur berikut ini!

**Jangka Sorong**

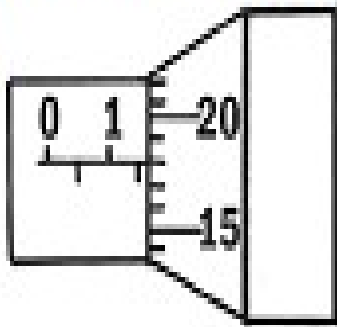


# LATIHAN

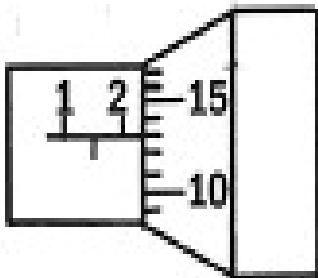
Tentukan hasil pengukuran dari alat ukur berikut ini!

## Mikrometer Sekrup

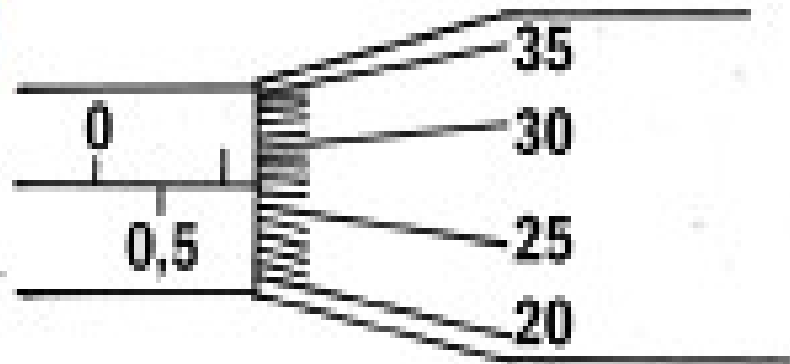
1)



2)



3)



# BESARAN POKOK MASSA

1. **Massa:** menunjukkan jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda

2. **Satuan** dalam SI: kilogram (kg)

➤ **Satu kilogram:** *“massa satu liter air murni pada suhu  $4^{\circ}\text{C}$ ”*

3. **Contoh alat ukur** massa:

- Neraca analitik
- Neraca sama lengan
- Neraca Ohaus



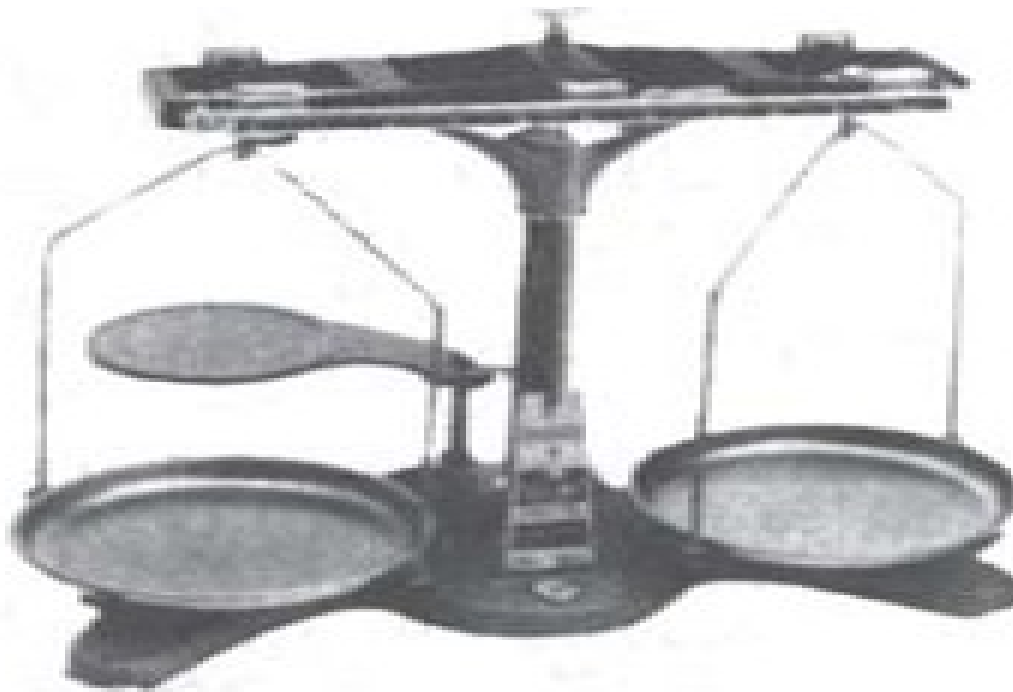
AYO KITA PELAJARI





# ALAT UKUR MASSA

- NERACA SAMA LENGAN



Neraca sama lengan



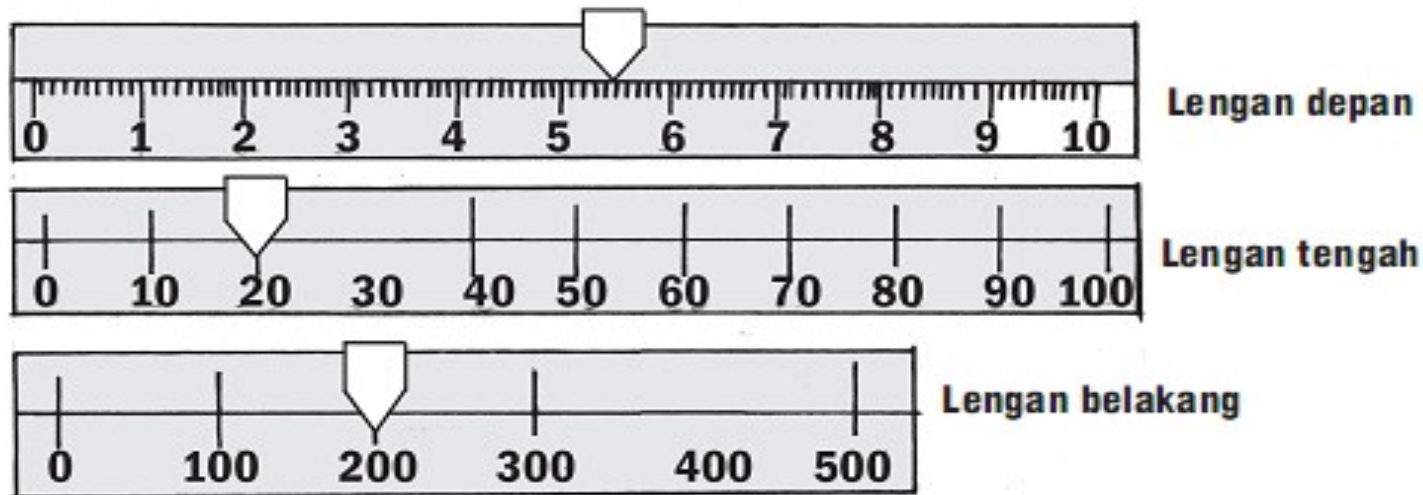
# ALAT UKUR MASSA

- **NERACA TIGA LENGAN (O'hauss-2610)**  
dengan ketelitian 0,1 gram
- **NERACA EMPAT LENGAN (O'hauss-311)**  
dapat mengukur massa sampai 310 gram dengan ketelitian 0,01 gram
- **NERACA ANALITIK**



# ALAT UKUR MASSA

## ○ Pembacaan Skala NERACA TIGA LENGAN



**Gambar 1.20 Contoh Hasil Pengukuran dengan Neraca O'Hauss**  
**Sumber Gambar: Dokumentasi Penerbit**

### Pembahasan

Dari gambar dapat diketahui bahwa:

1. posisi anting depan 5,5 gram
2. posisi anting tengah 20,0 gram
3. posisi anting belakang 200,0 gram

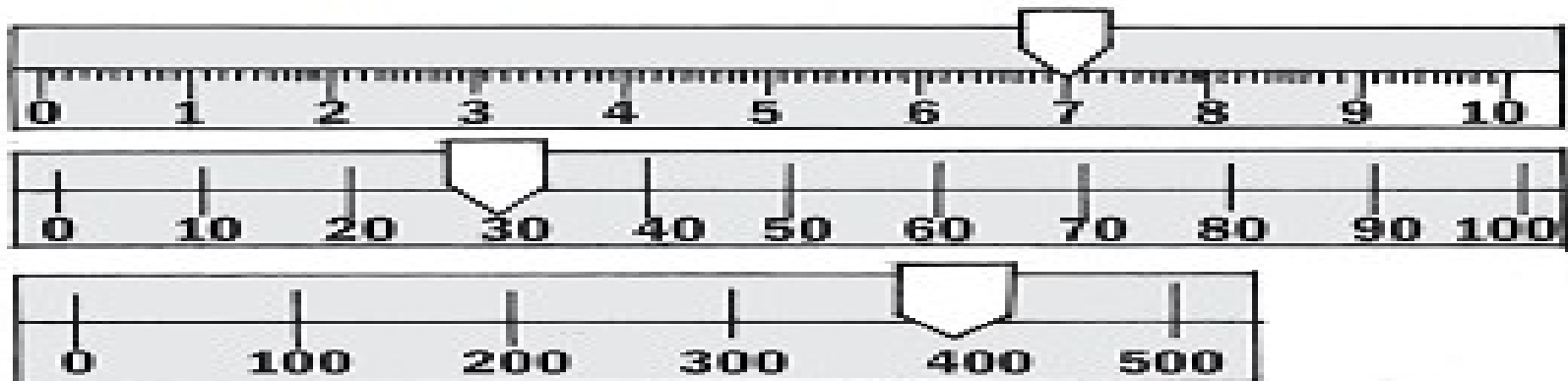
+

massa gula pasir 225,5 gram

# LATIHAN

Tentukan hasil pengukuran dari alat ukur berikut ini!

Neraca tiga lengan



# BESARAN POKOK WAKTU

1. **Waktu** : selang waktu antara dua kejadian

2. **Satuan** dalam SI: sekon(s)

➤ **Satu sekon:** *“selang waktu yang diperlukan oleh atom cesium -133 utk melakukan getaran sebanyak 9.192.631.770 kali”*

3. **Contoh alat ukur waktu:**

- Jam tangan
- Stopwatch

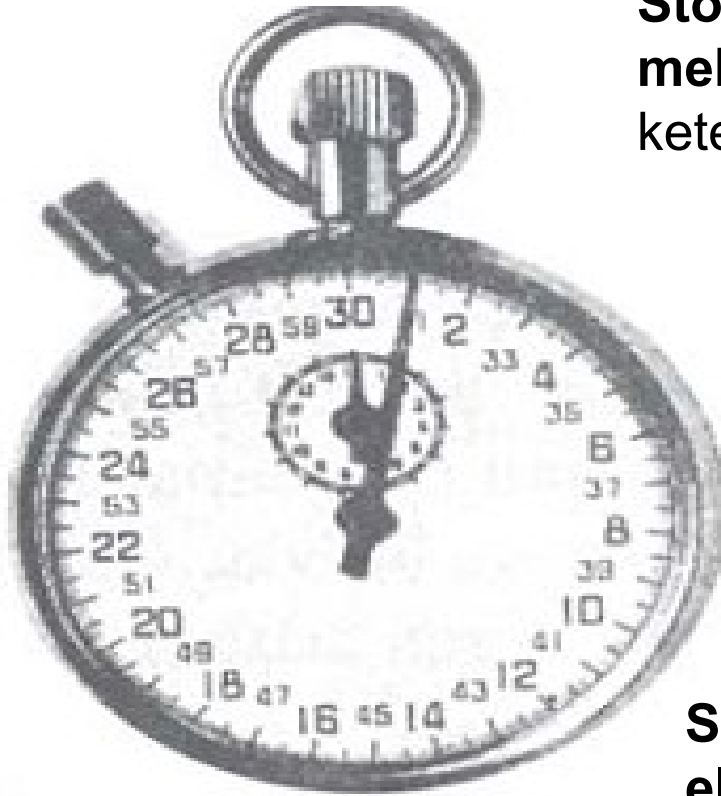


AYO KITA PELAJARI



# ALAT UKUR WAKTU

- STOPWATCH



**Stop watch mekanis** memiliki ketelitian **0,1 sekon**

**Stop watch elektronik** memiliki ketelitian **0,001 sekon**



# ALAT UKUR WAKTU

- JAM TANGAN



**Jam tangan atau arloji memiliki ketelitian 1 sekon**



- Terima kasih sudah belajar dengan baik!! ㄹ
- Silahkan membuat **ringkasan** tentang **besaran turunan**, di **kertas folio!** (definisi, contoh besaran turunan dan satuannya)





# Klasifikasi Benda-Benda di Sekitar



Apakah yang dimaksud **benda bersifat alami**?

- Benda bersifat alami adalah benda yang diambil langsung dari alam, diciptakan Tuhan tanpa campur tangan manusia.



Contohnya??



Apakah yang dimaksud **benda bersifat buatan**?

- Benda bersifat buatan adalah benda yang dibuat atau diolah oleh manusia.



Contohnya??



## Benda kompleks

- Benda kompleks adalah benda yang terdiri dari **beberapa jenis bahan** yang berbeda

## Benda sederhana

- Benda sederhana adalah benda yang terdiri dari **satu jenis** bahan



Contohnya??



# Benda sederhana



istockphoto.com

# Benda Kompleks







# Hari ini kita akan belajar :

- ✓ Membedakan Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup



- Tolong ungkapkan 1 pertanyaan mengenai ban sepeda motor, kelereng, tas, tumbuhan, burung, manusia atau benda sekitar yang menarik perhatianmu!





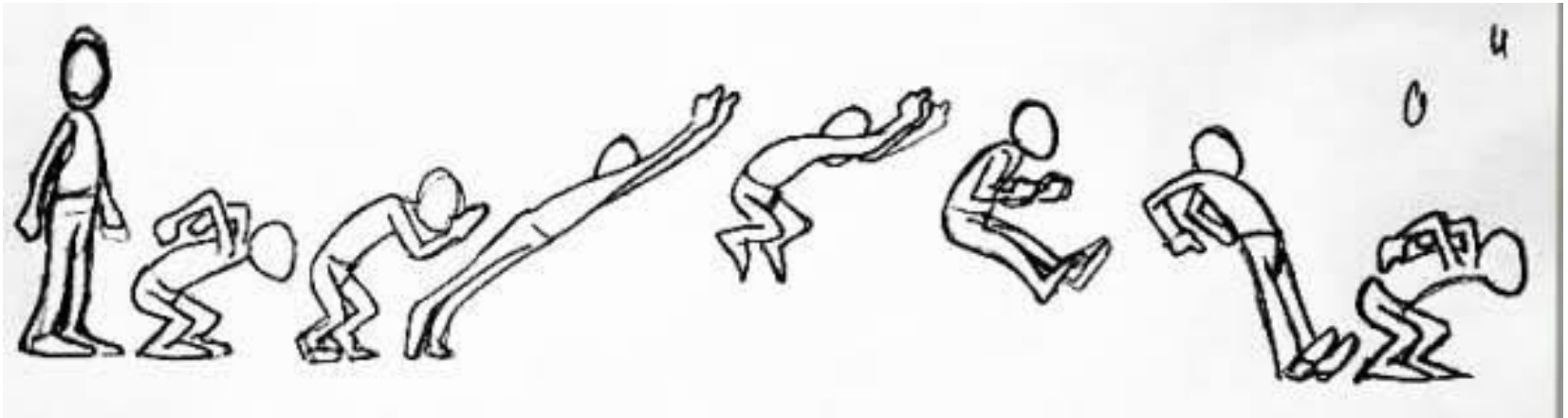
# Berdasar pengamatan :

Makhluk hidup itu :

- ✓ Bergerak
- ✓ Bernapas
- ✓ Tumbuh dan Berkembang
- ✓ Berkembang Biak
- ✓ Memerlukan Makanan
- ✓ Peka terhadap Rangsang
- ✓ Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

# Bergerak

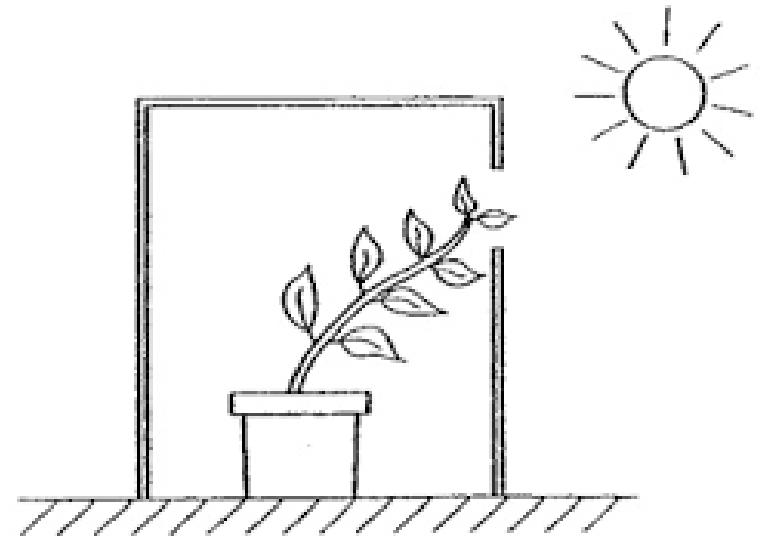
**Bergerak** merupakan perpindahan posisi dari suatu titik acuan tertentu, baik seluruh tubuh atau sebagian tubuh.



# Contoh Gerak

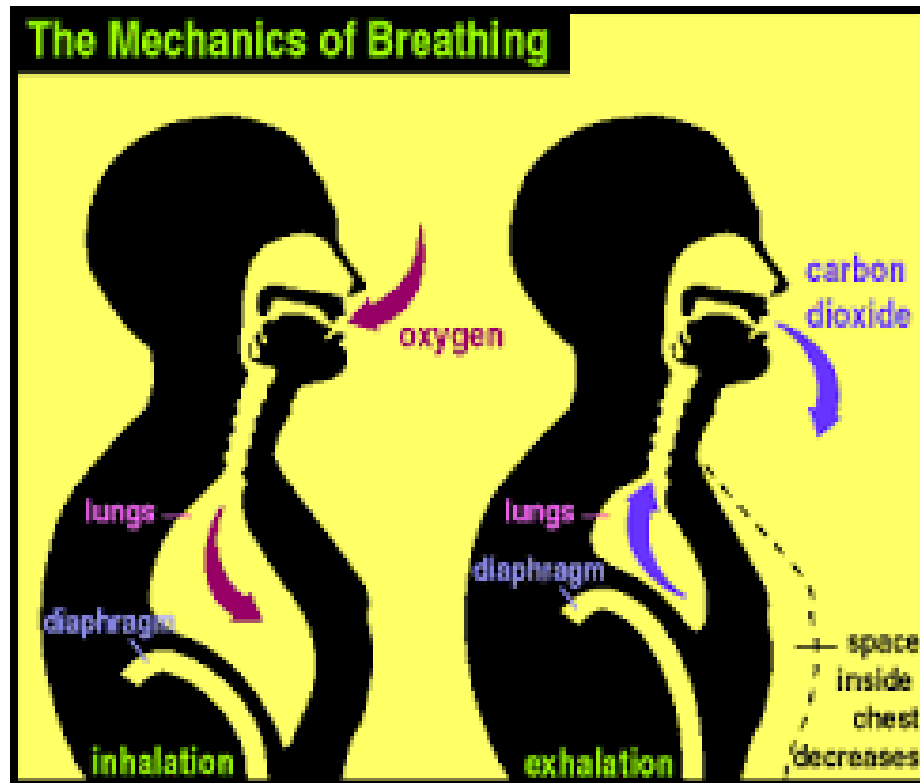
Pada tumbuhan :

Gerak ujung batang mengikuti arah sinar matahari

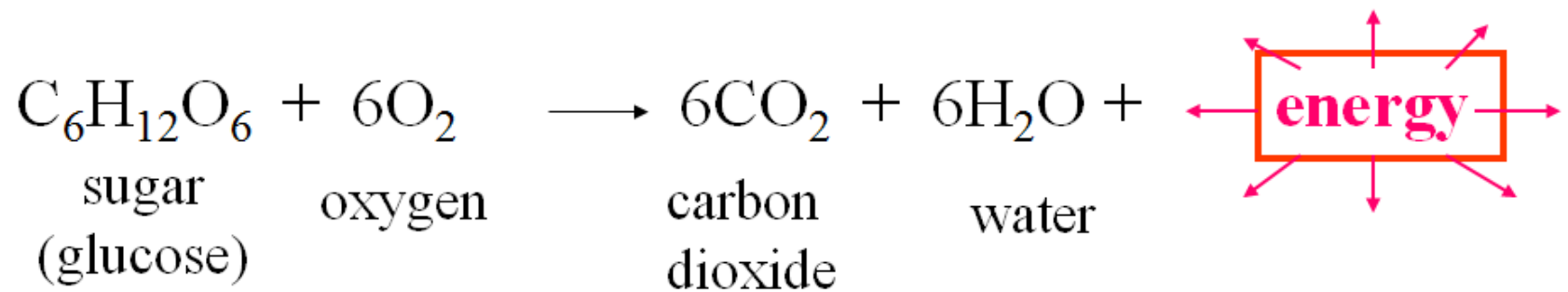


# Bernapas

**Bernapas** adalah pengambilan oksigen untuk oksidasi makanan, sehingga memperoleh energi dan mengeluarkan karbon dioksida dan uap air.





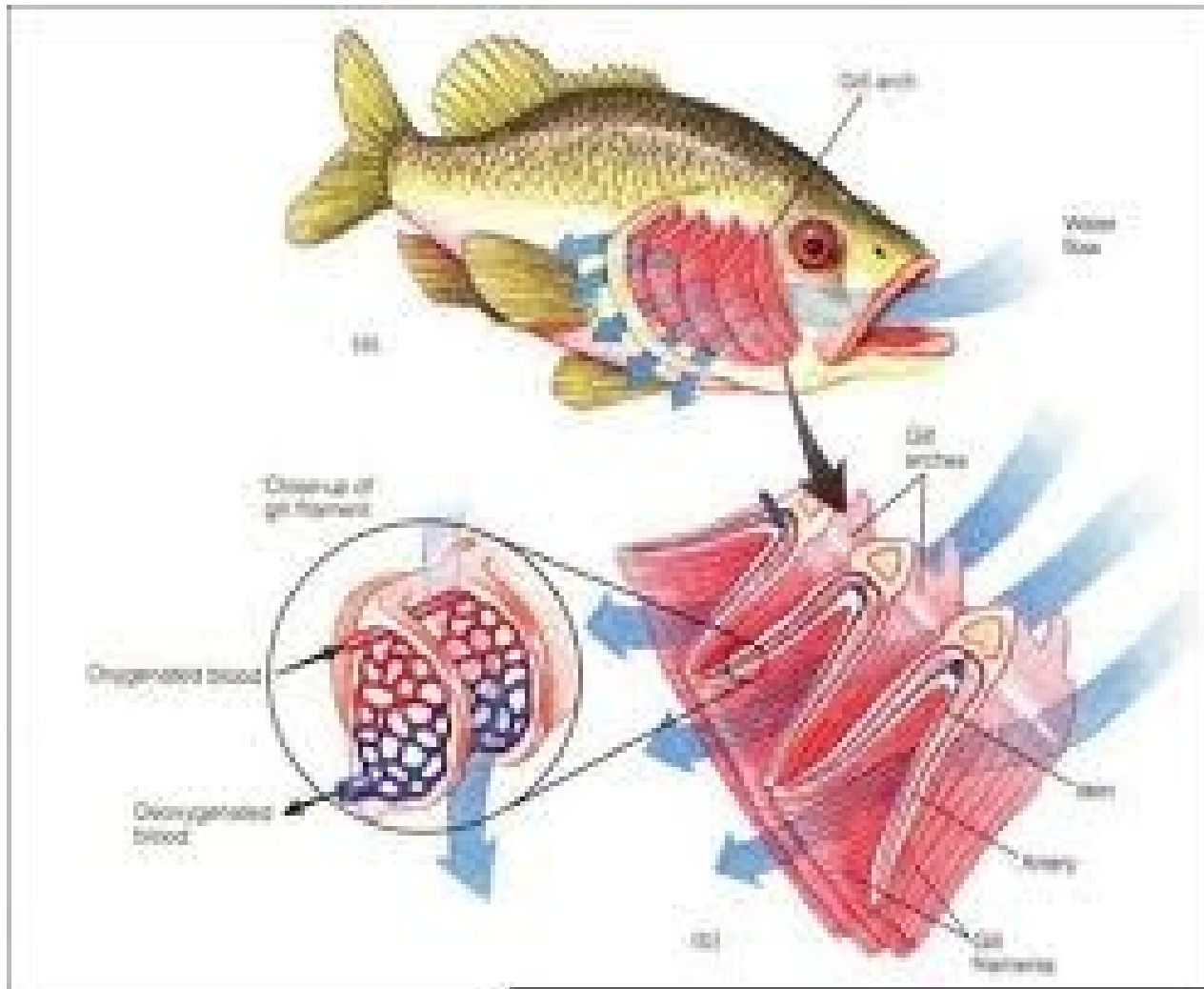






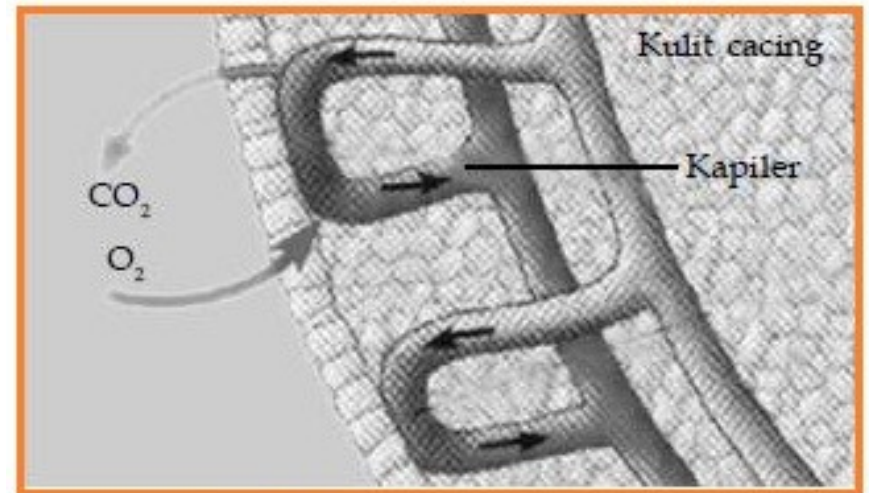
- Hewan vertebrata di darat bernafas dengan paru-paru

# Ikan bernafas dengan insang

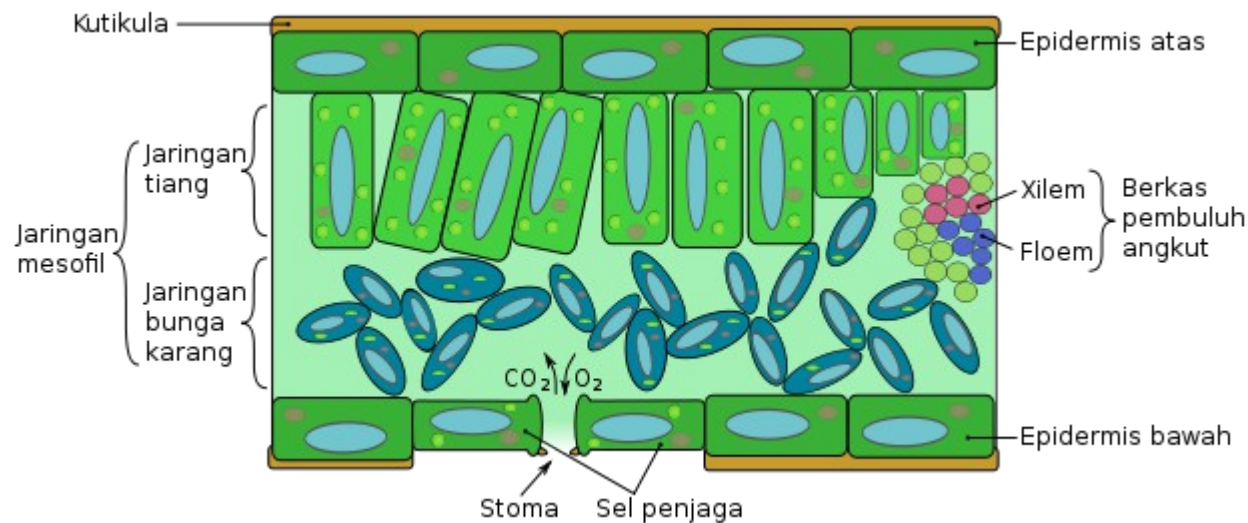




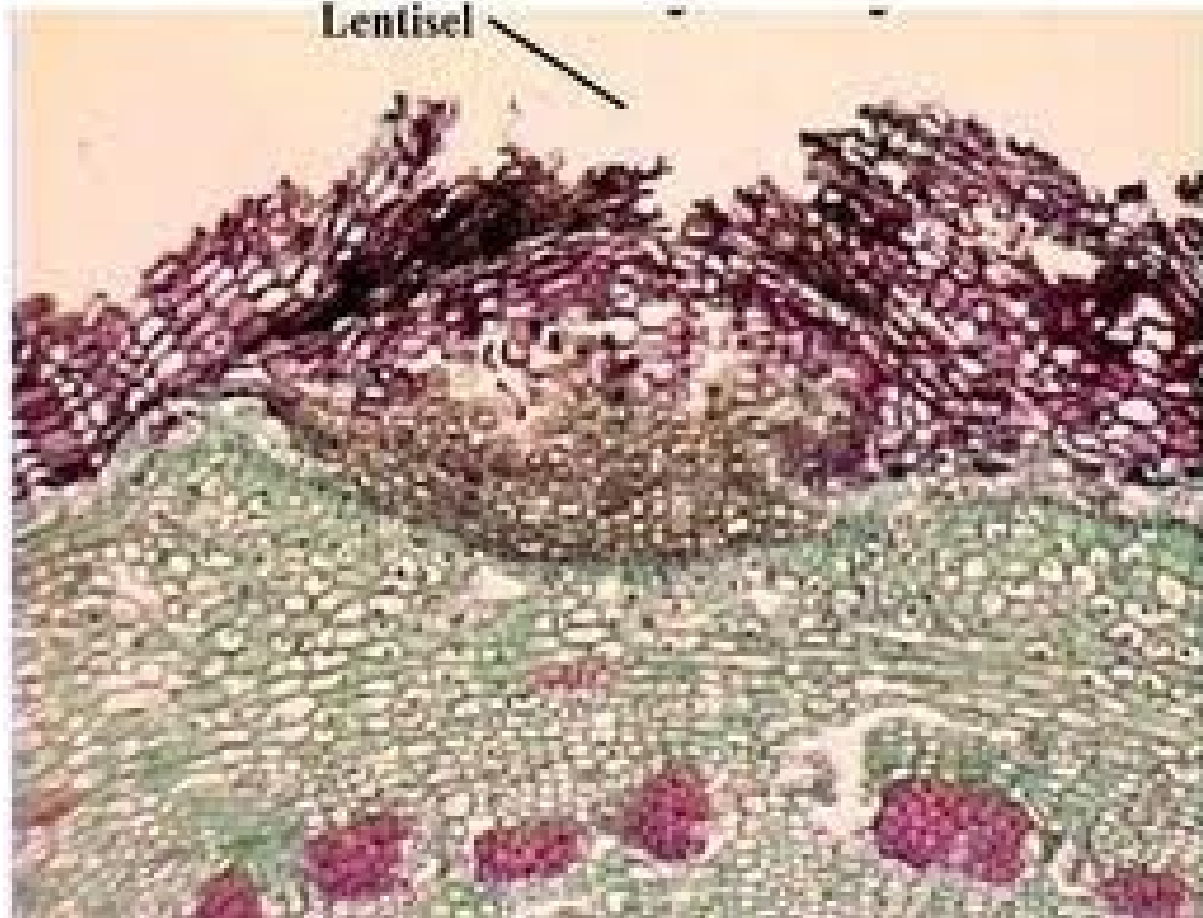
- Cacing bernafas dengan kulit



- Tumbuhan bernafas melalui stomata pada daun, lentisel pada batang dan melalui bulu-bulu akar pada akar



Lentisel





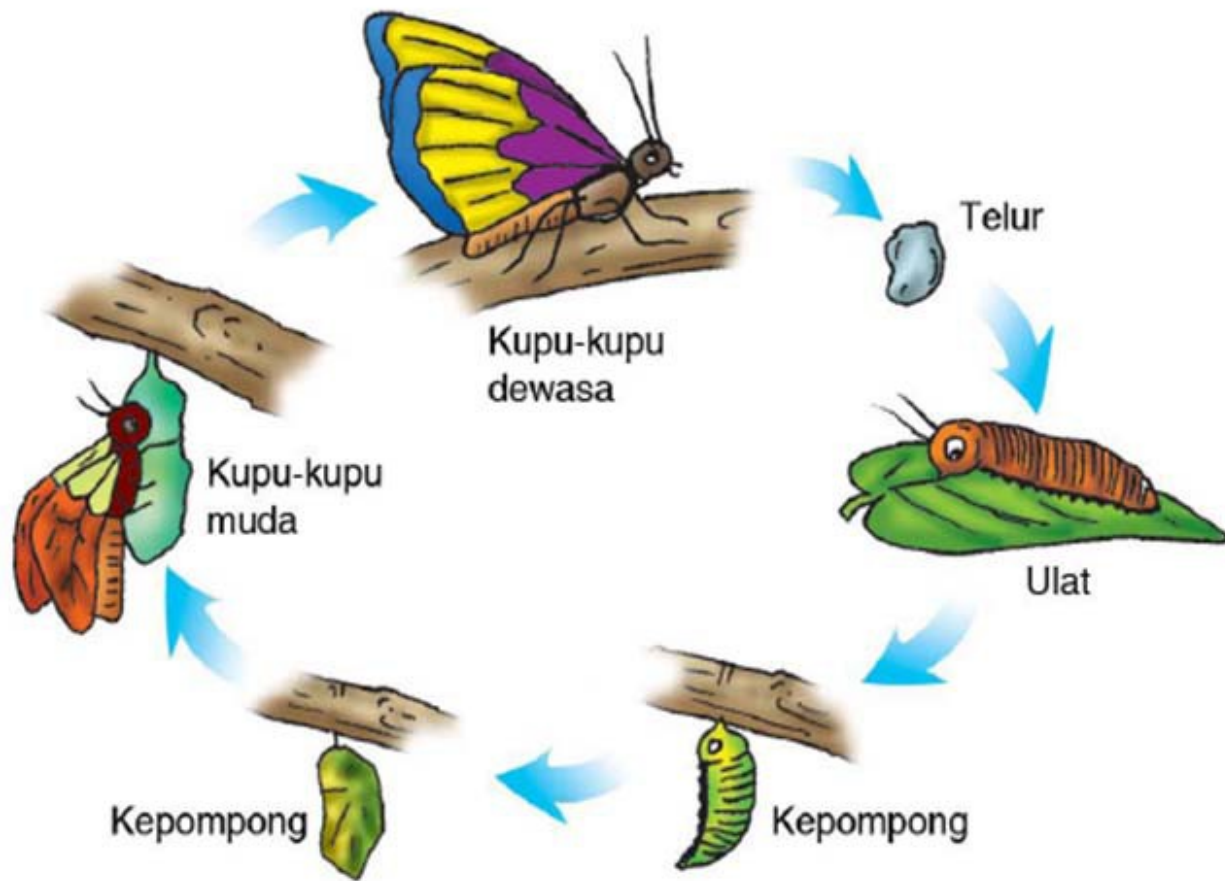
# Tumbuh dan Berkembang

**Tumbuh** adalah bertambahnya volume atau ukuran makhluk hidup, bersifat irreversible

**Berkembang** adalah proses menuju dewasa yang dipengaruhi hormon, nutrisi dan lingkungan







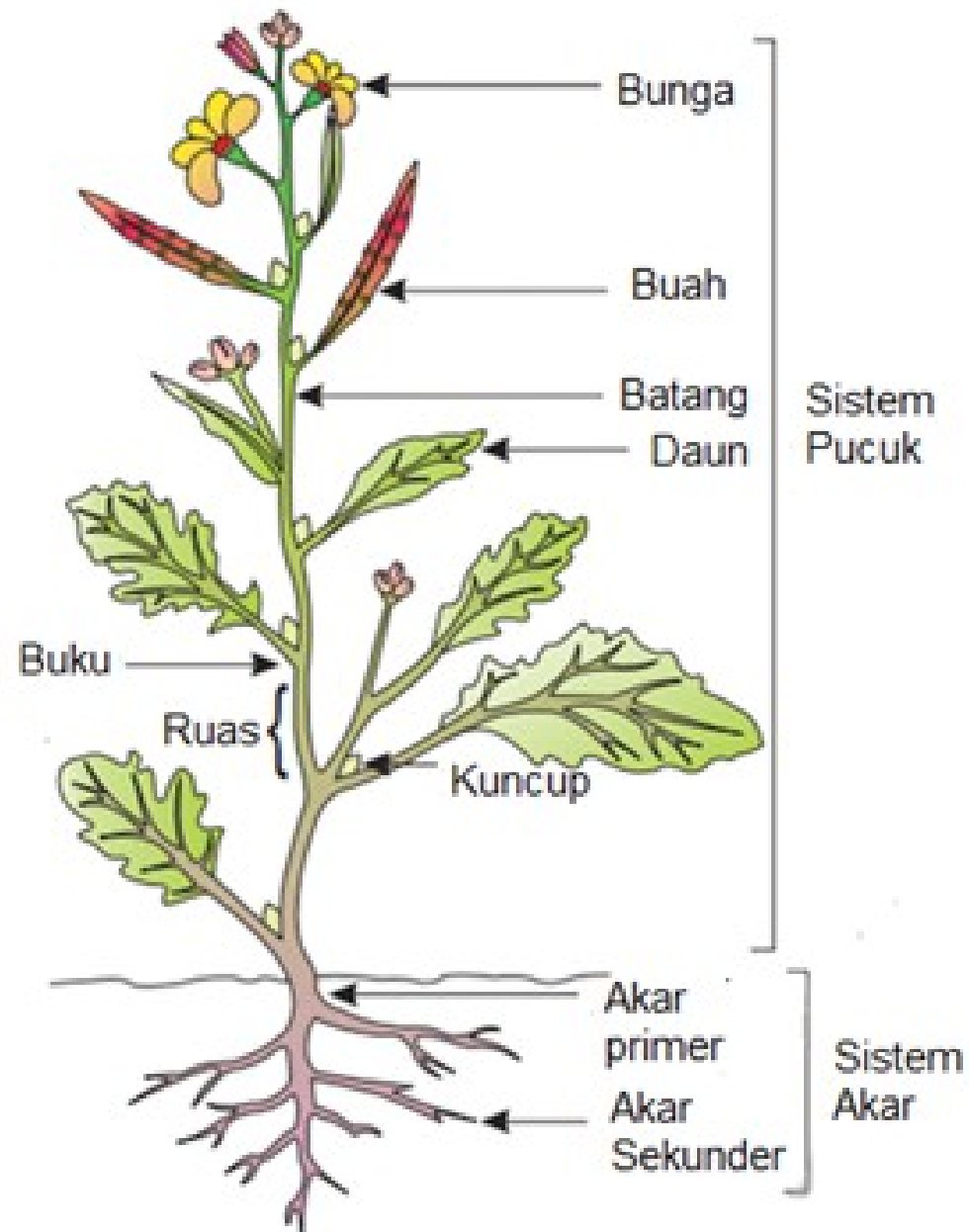
**Gambar 4.2** *Daur hidup kupu-kupu*

# Berkembang Biak

**Berkembang biak** adalah memperbanyak diri untuk mempertahankan kelestarian jenisnya











# Memerlukan Makanan

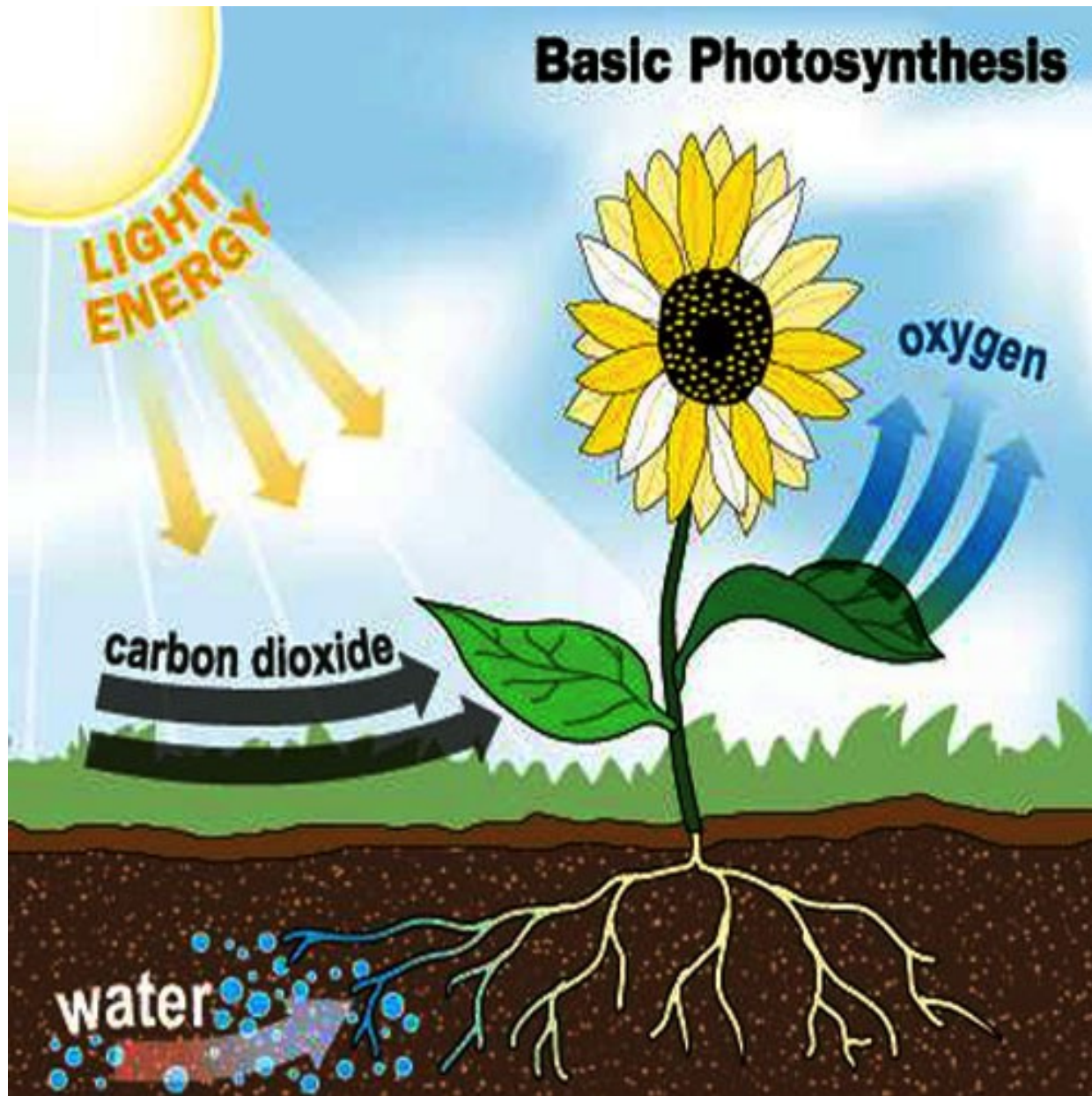
Setiap makhluk hidup **memerlukan makanan**. Hal ini bertujuan untuk mempertahankan hidup, menghasilkan energi dan pertumbuhan.

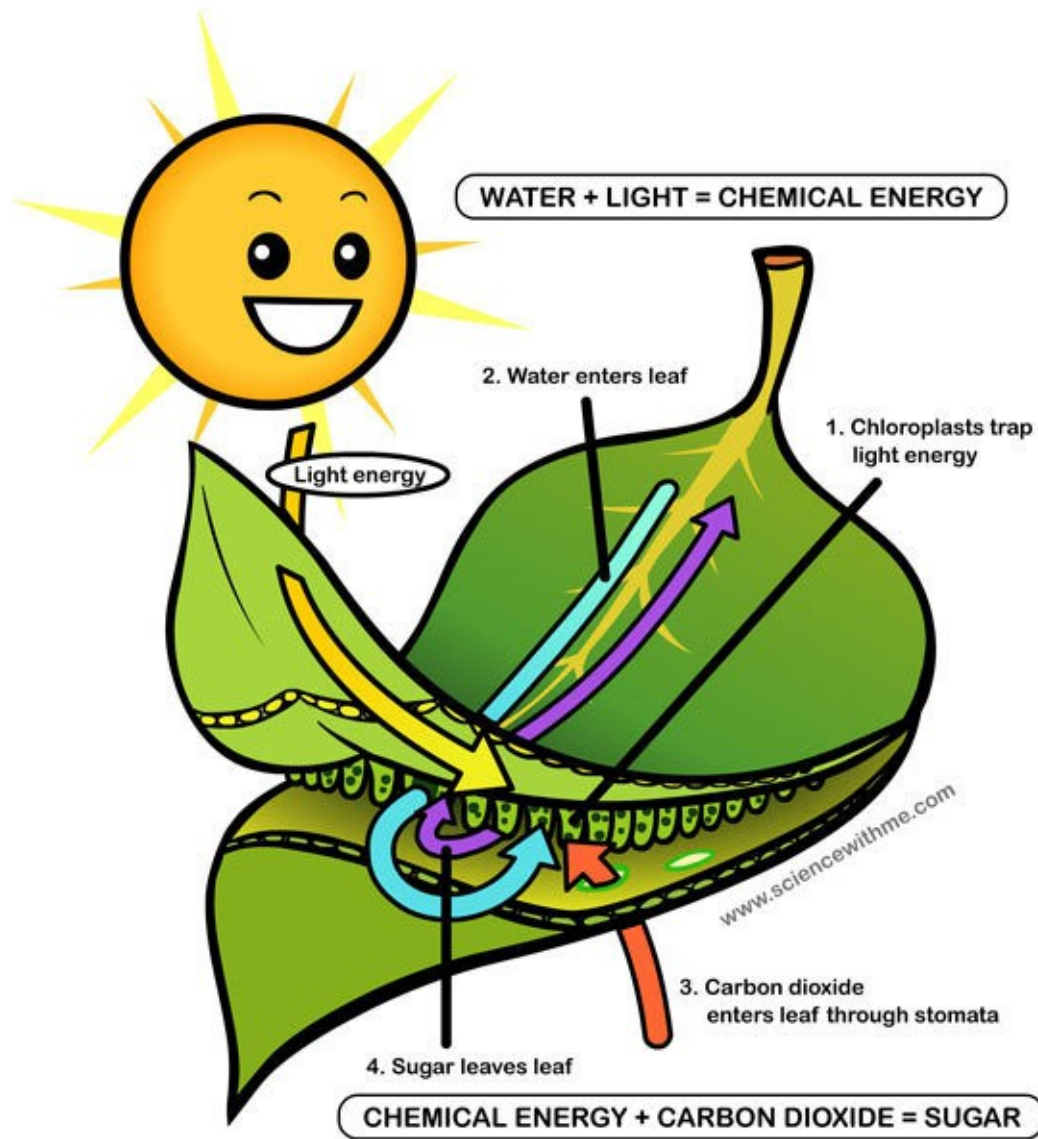






## Basic Photosynthesis

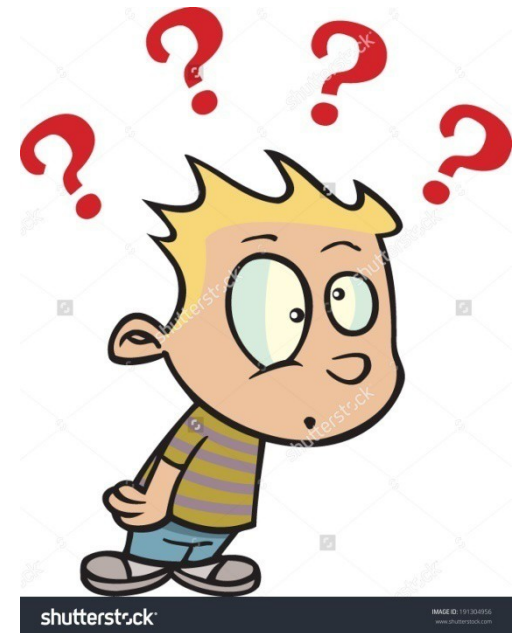




# Peka terhadap Rangsang

Tumbuhan, hewan dan manusia memiliki **kepekaan terhadap rangsang (irritabilita)**.

Contohnya ?



# Contoh lainnya ?



**SEBELUM DISENTUH**



**SETELAH TERSENTUH**



# Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan (Adaptasi)

**Adaptasi** adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya untuk mempertahankan diri.

## Contoh Adaptasi

- Burung elang memiliki kuku yang tajam untuk menerkam mangsa





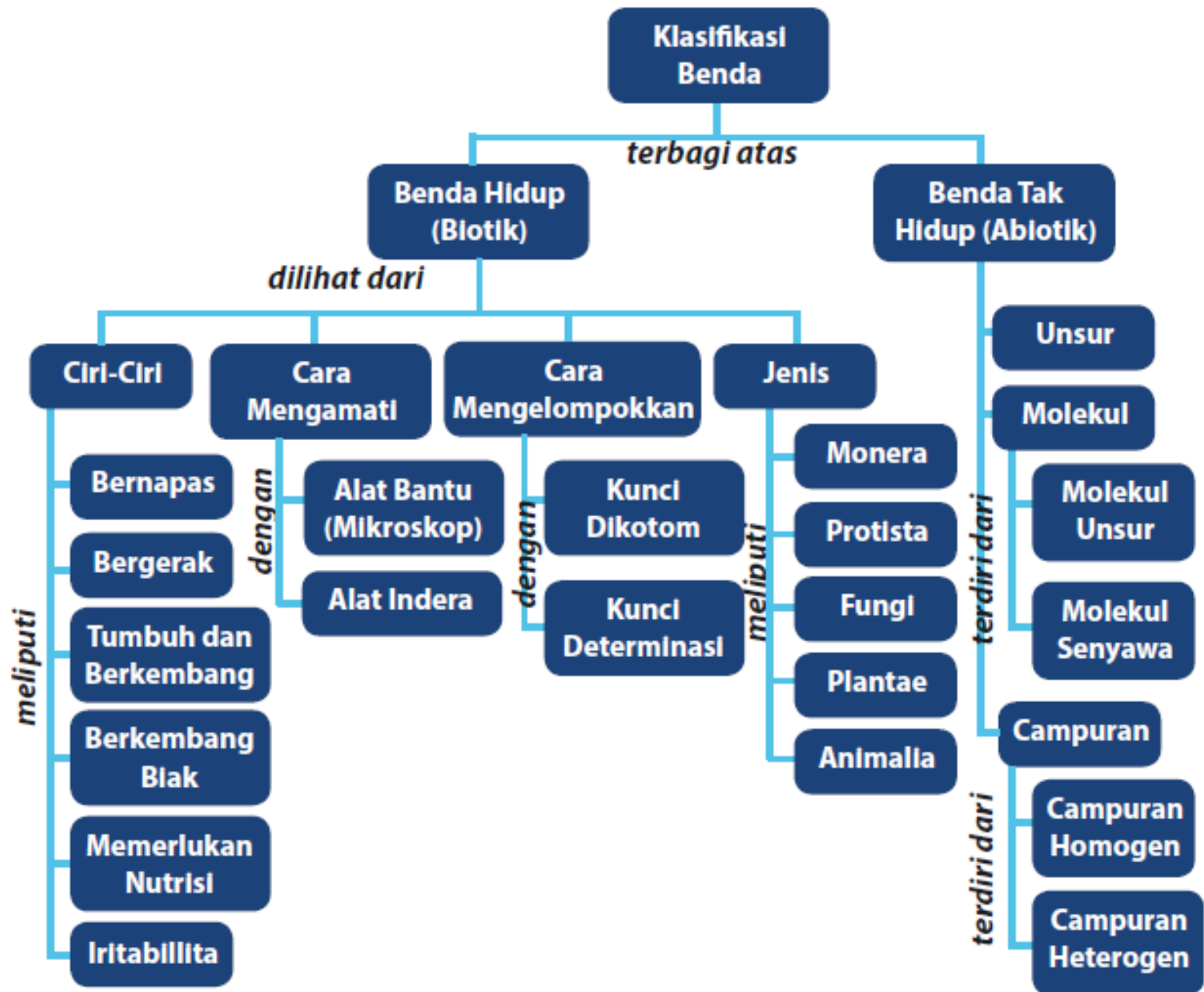
- Manusia menambah jumlah sel darah merah bila berada di pegunungan



- Bunglon mengubah warna tubuh sesuai dengan lingkungannya







# Kuis



1. Mobil-mobilan memiliki ciri makhluk hidup bergerak. Namun, mengapa mobil-mobilan tidak dianggap sebagai makhluk hidup?
2. Tuliskan satu kejadian yang menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang! Jelaskan jawabanmu!









Hari ini kita akan belajar :

# Klasifikasi Makhluk Hidup





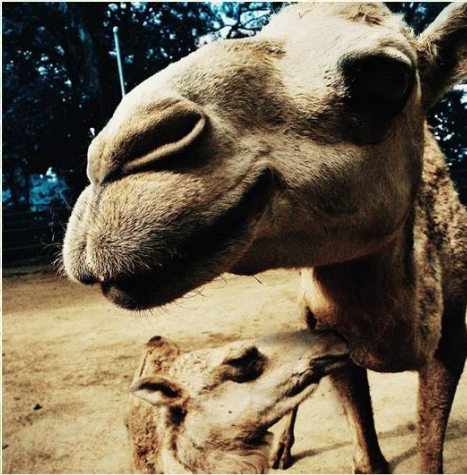
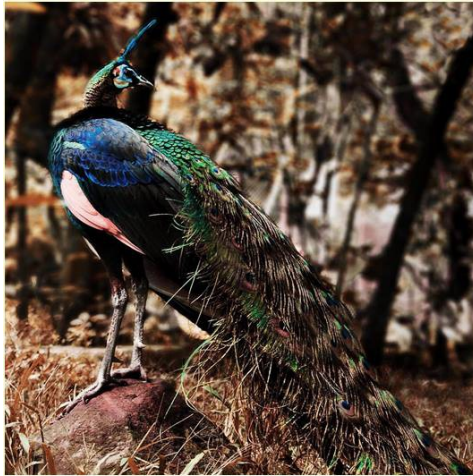








# Kapan terakhir kali ke Kebun Binatang?







Tuliskan 1 pertanyaan yang relevan dengan ketiga gambar sebelumnya !





Jadi pertanyaan yang akan kita bahas hari  
ini .....



Bola plastik

.....



kotak pensil

.....



buah jeruk

.....



telur

.....



Kaleng roti

.....



tas koper

.....



tanki minyak

.....



kaleng susu

.....



Dadu

.....



kotak snack

.....



kotak HP

.....



kotak kardus

.....



Korek api

.....



pasta gigi

.....



balsem

.....



buku agenda

.....

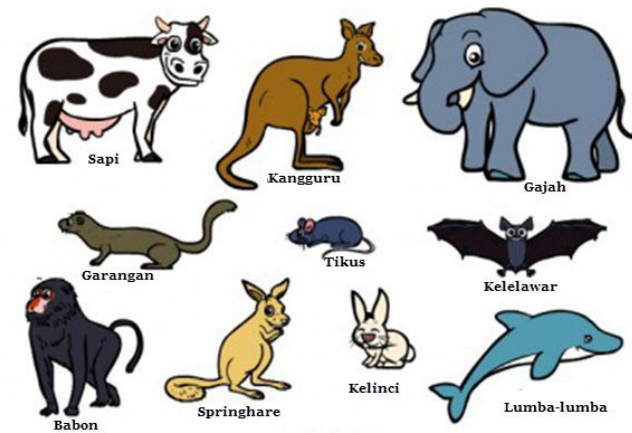


- Makhluk hidup sangat beraneka ragam, sehingga perlu pengelompokan

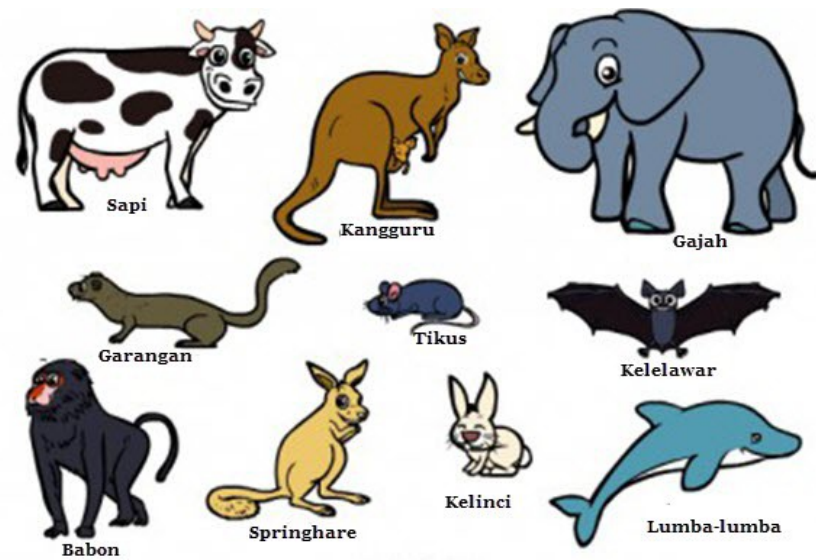


# Mengapa makhluk hidup harus dikelompokkan ?

- Untuk penelitian lebih lanjut sehingga makhluk hidup yang telah dikenal melalui klasifikasi dapat dimanfaatkan
- Untuk mengelompokkan makhluk hidup berdasar persamaan ciri-ciri
- Untuk memberi nama makhluk hidup yang belum diketahui namanya



- Untuk dipelajari agar dapat melestarikan keanekaragaman hayati dimasa mendatang
- Untuk mengetahui hubungan kekerabatan antara organisme satu dengan lainnya





# Manfaat mengelompokkan makhluk hidup

- Memudahkan kita dalam mempelajari makhluk hidup yang beraneka ragam
- Mengetahui hubungan kekerabatan antar individu



# Dasar-dasar Klasifikasi Makhluk Hidup

- ✓ Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan **persamaan dan perbedaan yang dimilikinya.**
- ✓ Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri **bentuk tubuh (morfologi)** dan **alat dalam tubuh (anatomi).**
- ✓ Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan **manfaat, ukuran, tempat hidup, dan cara hidupnya.**



# Bagaimana mengelompokkan makhluk hidup ?

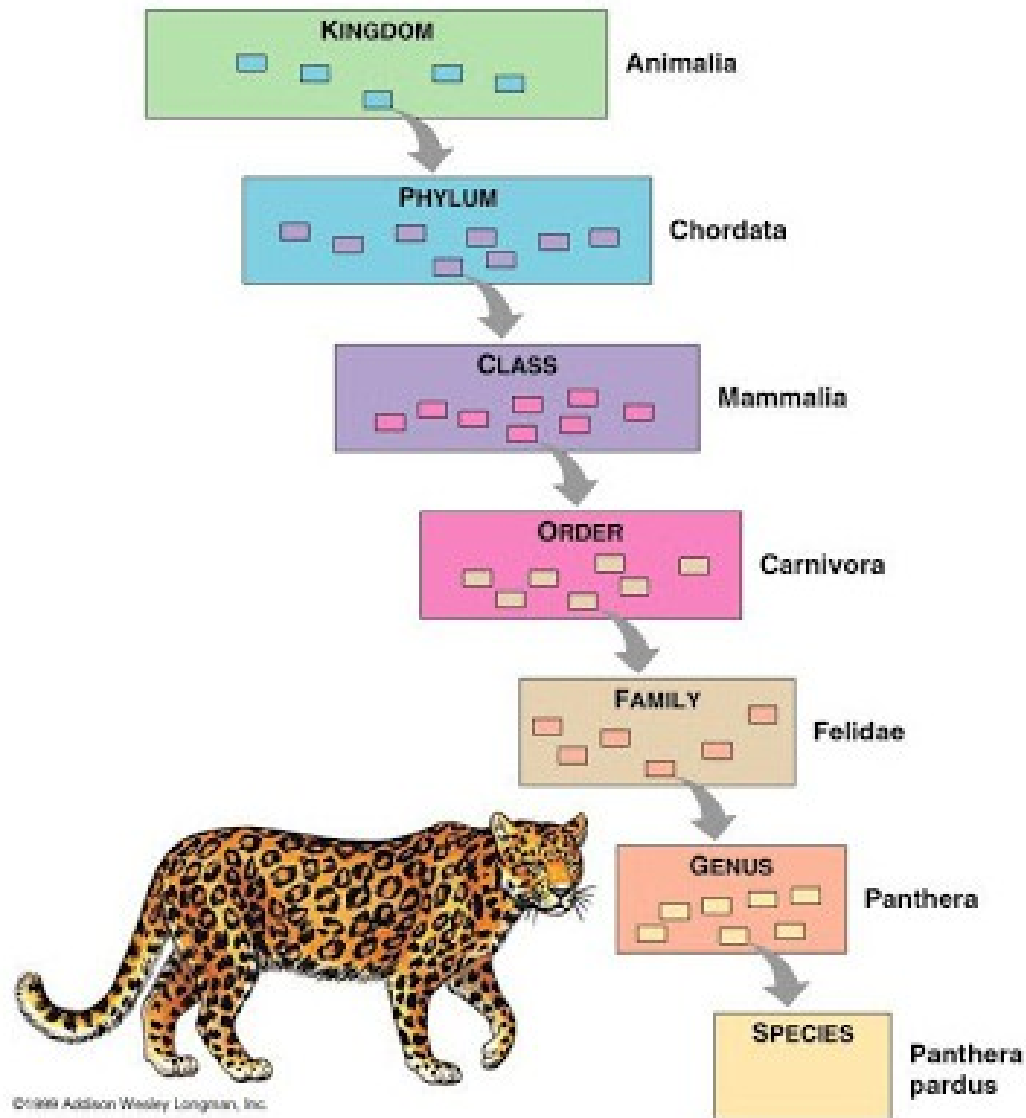
- Mengidentifikasi objek berdasar ciri-ciri struktur tubuh makhluk hidup



- Setelah kelompok spesies terbentuk, dapat dibentuk tingkat lain sebagai berikut :
  1. Dua atau lebih spesies dengan ciri-ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **genus**
  2. Beberapa genus yang memiliki ciri-ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **famili**
  3. Beberapa famili dengan ciri tertentu dikelompokkan membentuk takson **ordo**
  4. Beberapa ordo dengan ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **kelas**
  5. Beberapa kelas dengan ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **filum** (untuk hewan) atau **divisio** (untuk tumbuhan)

# Urutan tingkatan pada MH

Hewan	Tumbuhan	Nama Daerah
Kingdom	Kingdom	Kerajaan
Fillum	Diviso	Divisi
Kelas	Kelas	Kelas
Ordo	Ordo	Bangsa
Famili	Famili	Suku
Genus	Genus	Marga
Spesies	Spesies	Jenis



*Contoh klasifikasi Harimau*

# Macam Klasifikasi Makhluk Hidup

1. Sistem Artifisial / Buatan
2. Sistem Natural / Alami
3. Sistem Modern (Filogenetik)

## Klasifikasi Makhluk Hidup



# Sistem Artifisial (Buatan)

- Sistem yang mengelompokkan makhluk hidup berdasar persamaan ciri yang ditetapkan oleh peneliti sendiri. Misalnya ukuran, bentuk dan habitat makhluk hidup. Penganut sistem ini adalah **Aristoteles dan Theopratus (370 SM)**



# Sistem Natural (Alami)

- Sistem yang mengelompokkan makhluk hidup berdasar persamaan ciri struktur tubuh eksternal (morfologi) dan struktur tubuh internal (anatomi) secara alamiah. Penganut sistem ini adalah **Carolus Linnaeus**.



# Sistem filogenetis

- Sistem klasifikasi makhluk hidup berdasar pada hubungan kekerabatan secara evolusioner.



- Persamaan struktur tubuh dapat diketahui secara eksternal dan internal
- Menggunakan biokimia perbandingan. Misalnya, hewan *Limulus polyphemus*, dahulu dimasukkan ke dalam golongan rajungan (Crab) karena bentuknya seperti rajungan, tetapi setelah dianalisis darahnya secara biokimia, terbukti bahwa hewan ini lebih dekat dengan laba-laba (Spider). Berdasarkan bukti ini, *Limulus* dimasukkan ke dalam golongan laba-laba.
- Berdasarkan genetika modern. Gen dipergunakan juga untuk melakukan klasifikasi makhluk hidup. Adanya persamaan gen menunjukkan adanya kekerabatan.

# Menurut Linnaeus .....

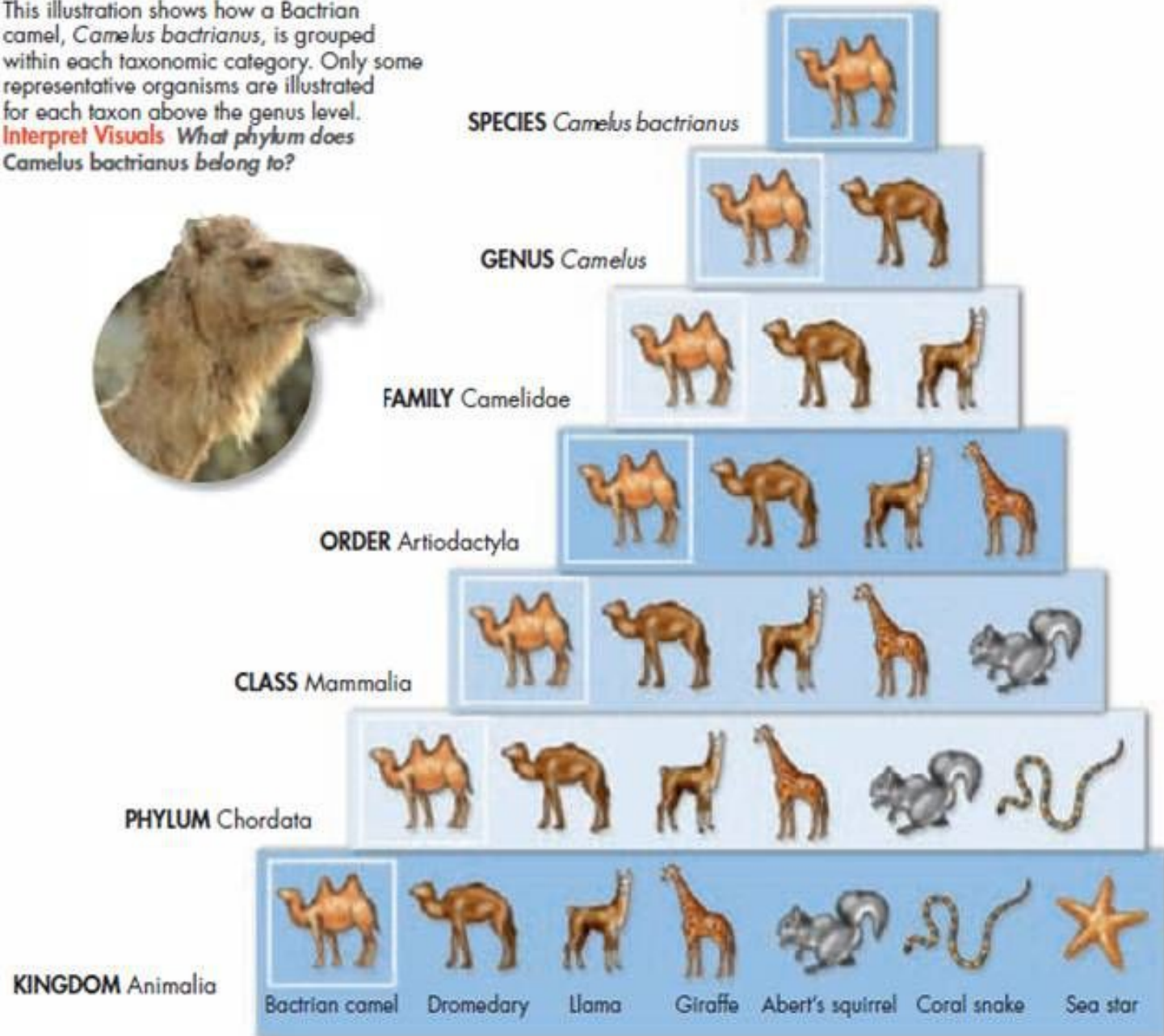
Carolus Linnaeus (abad ke 18) berpendapat bahwa tiap makhluk hidup mempunyai bentuk yang berbeda. Oleh karena itu, jika sejumlah makhluk hidup memiliki ciri yang sama berarti makhluk hidup tersebut sama spesiesnya



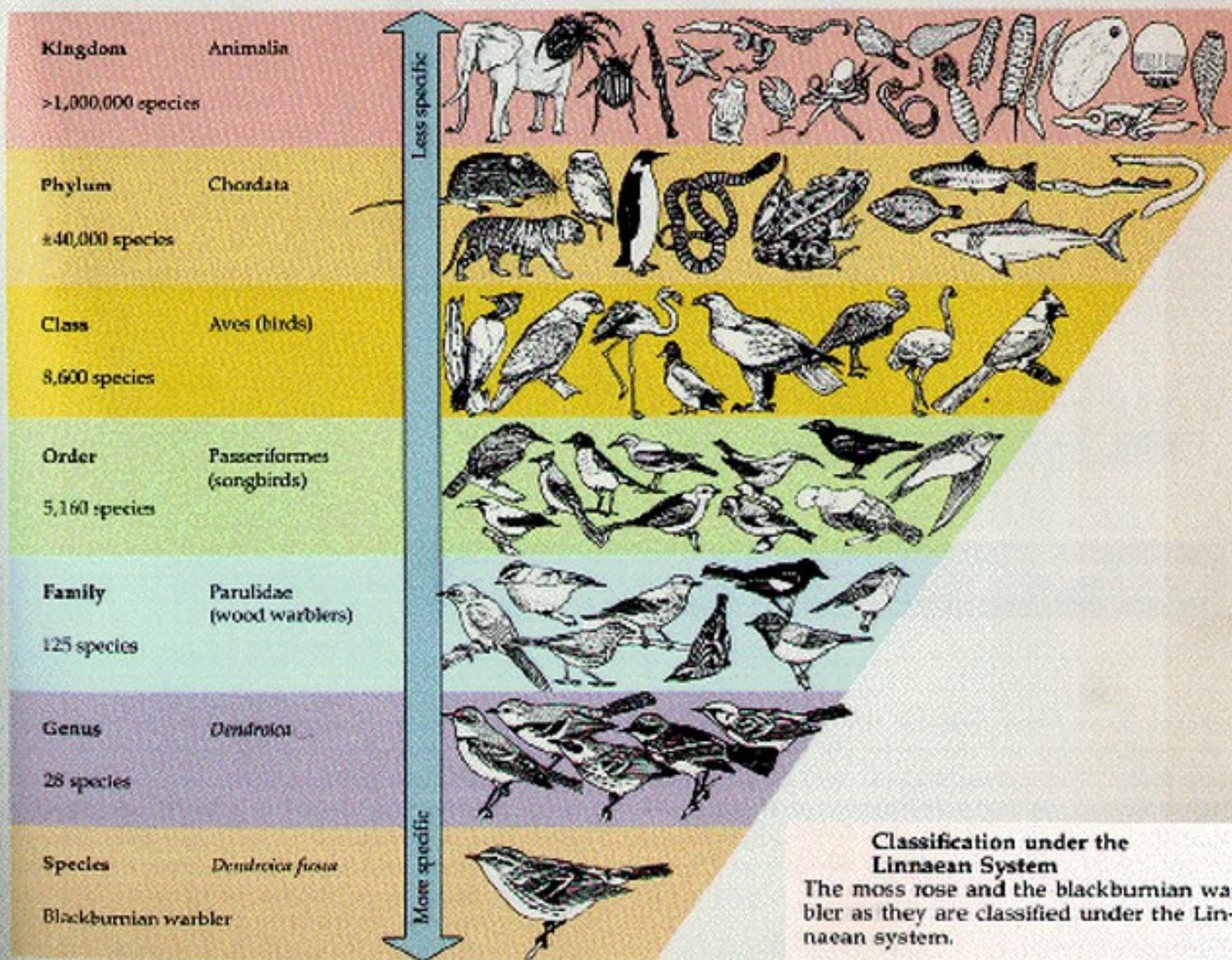
### FIGURE 18-5 From Species to Kingdom

This illustration shows how a Bactrian camel, *Camelus bactrianus*, is grouped within each taxonomic category. Only some representative organisms are illustrated for each taxon above the genus level.

**Interpret Visuals** What phylum does *Camelus bactrianus* belong to?







#### Classification under the Linnaean System

The moss rose and the blackburnian warbler as they are classified under the Linnaean system.

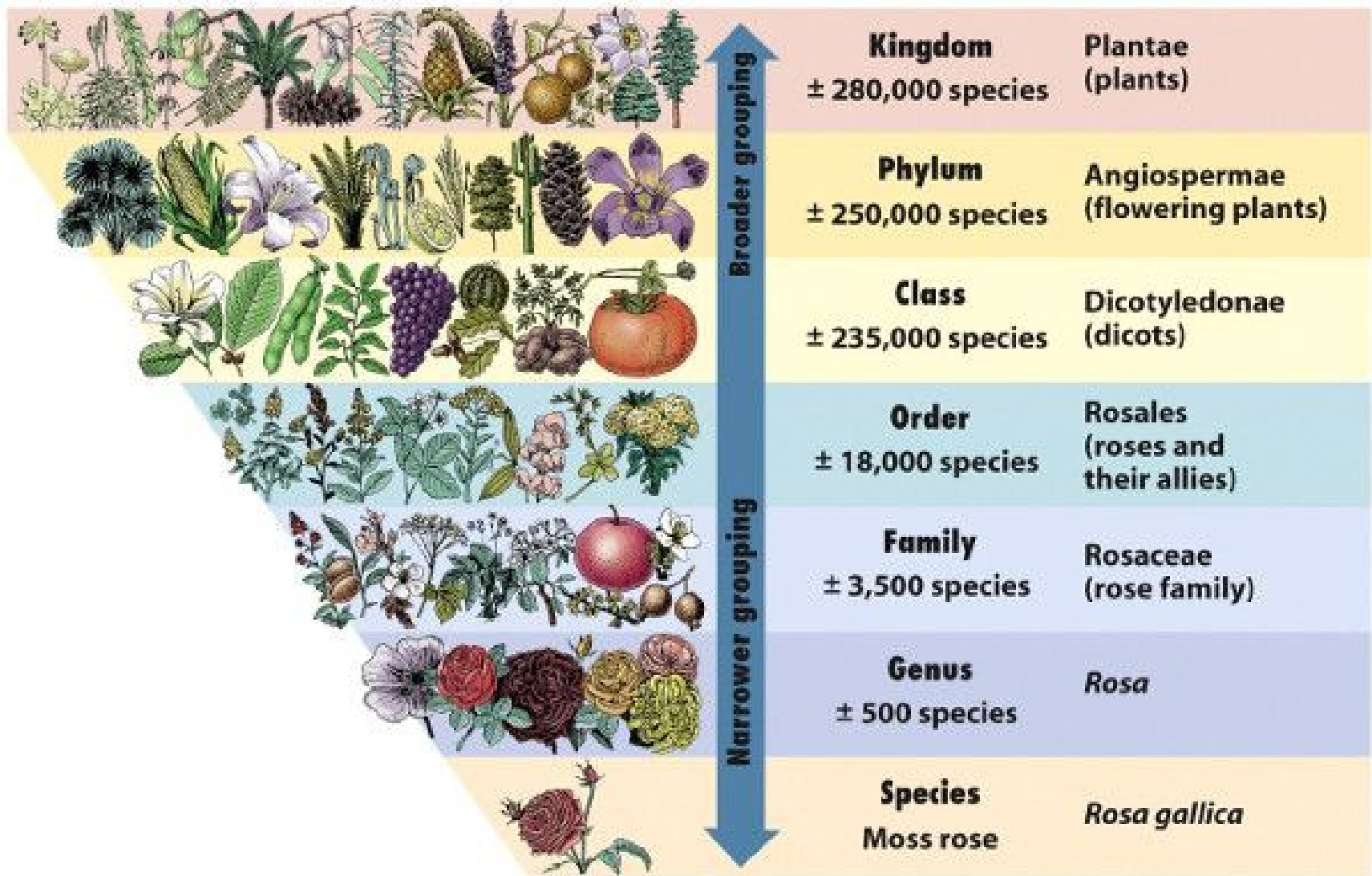




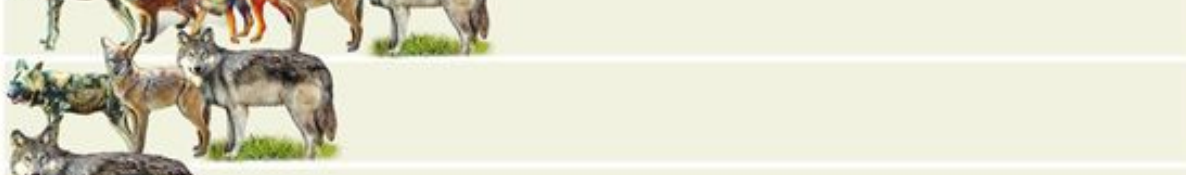
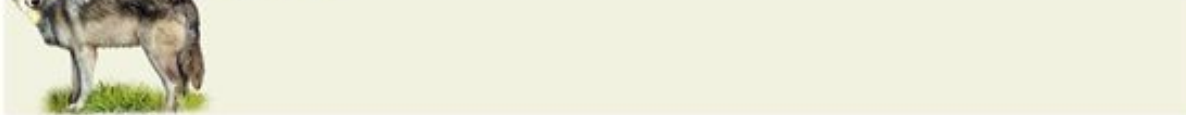




Figure 2-6 Discover Biology 3/e  
© 2006 W. W. Norton & Company, Inc.



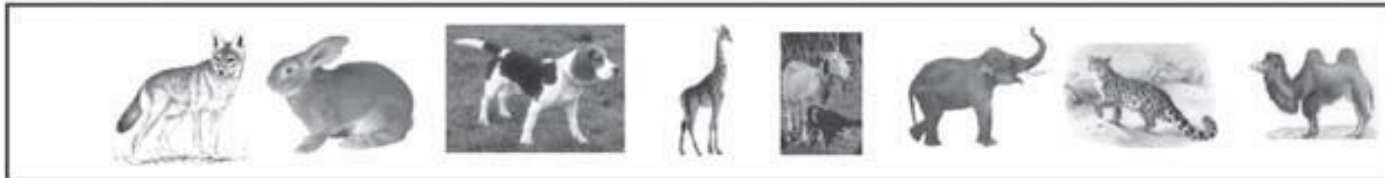
# Anjing vs Serigala



Taxonomic group	Grey wolf found in	Number of species	
Domain	Eukarya	~4 million – 10 million	
Supergroup	Ophistrokonta	~2 million	
Kingdom	Animalia	~2 million	
Phylum	Chordata	~50,000	
Class	Mammalia	~5,000	
Order	Carnivora	~270	
Family	Canidae	34	
Genus	<i>Canis</i>	7	
Species	<i>lupus</i>	1	



**Kingdom  
Animalia**



**Divisio  
Chordata**



**Kelas  
Mamalia**



**Ordo  
Carnivora**



**Familia  
Canidae**



**Genus  
*Canis***



**Species  
*Canis  
familiaris***



# Spesies sama, berbeda varietas



MANGGA GADUNG



MANGGA GEDONG GINCU



MANGGA GOLEK



MANGGA APEL



MANGGA KELAPA

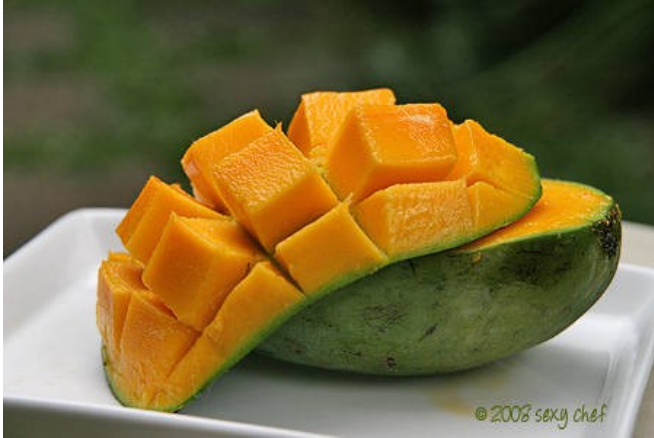


MANGGA MADU

*Mangifera indica*

# Genus sama, berbeda spesies

*Mangifera indica* (mangga)



*Mangifera foetida* (bacang/pakel)



*Mangifera kemanga* (kemang)



*Mangifera odorata* (kuweni)



- Carolus Linnaeus meletakkan dasar klasifikasi dan penamaan ilmiah yang disebut **Binomial Nomenklatur (tata nama ganda)**
- Binomial Nomenklatur : Aturan penamaan baku bagi semua organisme yang terdiri dari **dua kata** dari sistem taksonomi dengan mengambil nama **genus** dan nama **spesies**





# *Padi*



# *Oryza sativa*



**Nama Genus**



**Nama Spesies**



Ditulis **miring** atau di **garis bawah**

*Oryza sativa*

Awal kata ditulis dengan  
huruf **kapital**



Awal kata ditulis dengan  
huruf **kecil**



Kerajaan (Kingdom) : Animalia  
 Filum (Phylum) : Chordata  
 Kelas (Classis) : Mamalia  
 Bangsa (Ordo) : Scandentia  
 Famili/Suku (Familia) : Tupaiidae  
 Marga (Genus) : *Anathana*  
 Spesies/Jenis (Species) : *Anathana ellioti*



Kerajaan (Kingdom) : Plantae  
 Divisi (Divisio) : Magnoliophyta  
 Kelas (Classis) : Liliopsida  
 Bangsa (Ordo) : Asparagales  
 Famili/Suku (Familia) : Orchidaceae  
 Marga (Genus) : *Laelia*  
 Spesies/Jenis (Species) : *Laelia anceps*



**Tata nama ganda (*binomial nomenclature*)**

# PERKEMBANGAN KLASIFIKASI FILOGENETIK

## 1. Sistem Dua Kingdom

- Dikemukakan oleh Aristoteles
- Dibagi menjadi 2 kingdom
  1. **Kingdom Plantae (Dunia Tumbuhan)**  
Ciri-ciri : memiliki dinding sel, berklorofil, mampu berfotosintesis
  2. **Kingdom Animalia (Dunia Hewan)**  
Ciri-ciri : tidak memiliki dinding sel, tidak berklorofil, mampu bergerak bebas



## 2. Sistem Tiga Kingdom

- Dikemukakan oleh Ernst Haeckel
- Dibagi menjadi 3 kingdom :
  1. Kingdom Protista  
Ciri : uniseluler atau multiseluler
  2. Kingdom Plantae  
Ciri : autotrof, eukariot multiseluler, reproduksi dgn spora
  3. Kingdom Animalia  
Ciri : heterotrof, eukariot multiseluler.

## c. Sistem Empat Kingdom

- Dikemukakan oleh Herbert Copeland
- Dibagi menjadi 4 kingdom :
  1. Kingdom Monera, ciri-ciri memiliki inti tanpa membran inti (prokariotik)
  2. Kingdom Protista, terdiri dari organisme bersel satu dan bersel banyak
  3. Kingdom Plantae, terdiri dari jamur, tumbuhan lumut, tumb. paku, tumbuhan biji
  4. Kingdom Animalia, terdiri dari semua hewan dari protozoa sampai chordata

## d. Sistem Lima Kingdom

- Dikemukakan oleh Robert H. Whittaker
- Dibagi menjadi 5 kingdom :
  1. Kingdom Monera, ciri : prokariotik  
(Archaeobacteria dan Eubacteria)
  2. Kingdom Protista,  
Ciri : uniseluler/multiseluler, eukariotik
  3. Kingdom Fungi,  
Ciri : eukariotik, heterotrof, tidak berklorofil,  
ddg sel dari zat kitin.
  4. Kingdom Plantae,  
Ciri : uniseluler/multiseluler, eukariotik, autotrof
  5. Kingdom Animalia,  
Ciri : multiseluler, eukariotik, heterotrof

## e. Sistem Enam Kingdom

- Dikemukakan oleh Carl Woese
- Dibagi menjadi 6 kingdom :
  1. K. Plantae (Tumb.),  
ciri : autotrof, eukariot multiseluler, bereproduksi dgn spora.
  2. K. Animalia (Hwn),  
ciri : heterotrof, eukariot multiseluler
  3. K. Eubacteria (Bakteri),  
ciri : prokariotik bersel satu
  4. K. Archaeobacteria (Prokariot)  
(berbeda dengan bakteri dalam hal transkripsi dan translasi genetik)
  5. K. Protista (Eukariot bersel satu)
  6. K. Fungi : eukariotik osmotrofik bersel satu /banyak

# Sistem Klasifikasi Enam Kingdom

## Plantae



## Animalia



## Fungi



## Eubacteria



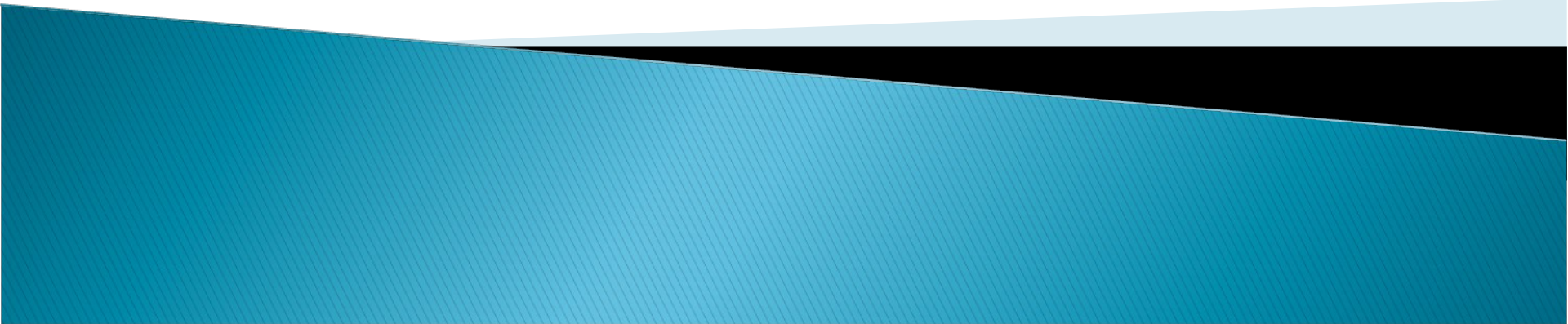
## Archaeobacteria



## Protista



# KUNCI DIKOTOMI



# Kriteria Klasifikasi Tumbuhan

- ▮ **Organ** perkembangbiakannya: apakah dengan **spora** atau dengan **bunga**.
- ▮ **Habitus**/perawakan tumbuhan waktu hidup: apakah **tegak**, **menjalar** atau **merambat**.
- ▮ **Bentuk** dan **ukuran** daun.
- ▮ **Cara berkembang biak**: **seksual** (generatif ) atau **aseksual** (vegetatif )

# Kriteria Klasifikasi Hewan

- ▮ **Saluran pencernaan** makanan. Hewan tingkat rendah belum punya saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat tinggi mempunyai lubang mulut, saluran pencernaan, dan anus.
- ▮ **Kerangka (*skeleton*)**: apakah kerangka di luar tubuh (*eksoskeleton*) atau di dalam tubuh (*endoskeleton*)
- ▮ **Anggota gerak**: apakah berkaki dua, empat, atau tidak berkaki.



# Apakah yang dimaksud **kunci determinasi**??

**Suatu kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, famili, genus, atau spesies.**

Dasar yang dipergunakan kunci determinasi ini adalah identifikasi dari makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom.

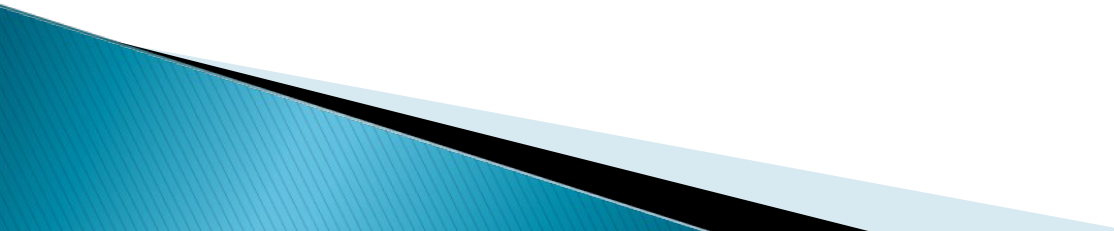
# Kunci Determinasi

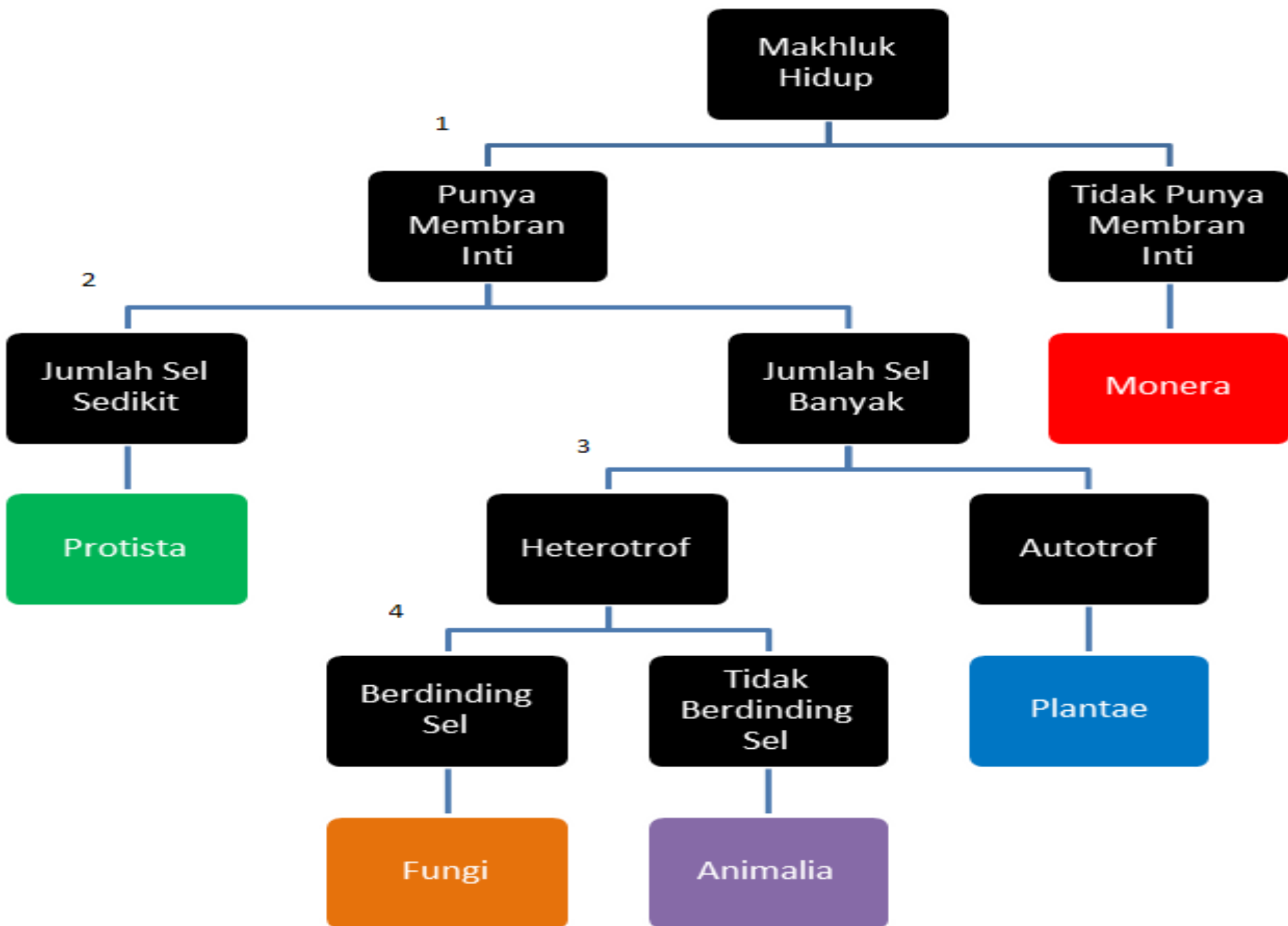
- a. Kunci harus dikotomi.
- b. Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identik, contoh:
  - 1) tumbuhan berumah satu ...**
  - 2) tumbuhan berumah dua ...**
- c. Pilihan atau bagian dari kuplet harus kontradiktif sehingga satu bagian bisa diterima dan yang lain ditolak.

# Kunci Determinasi

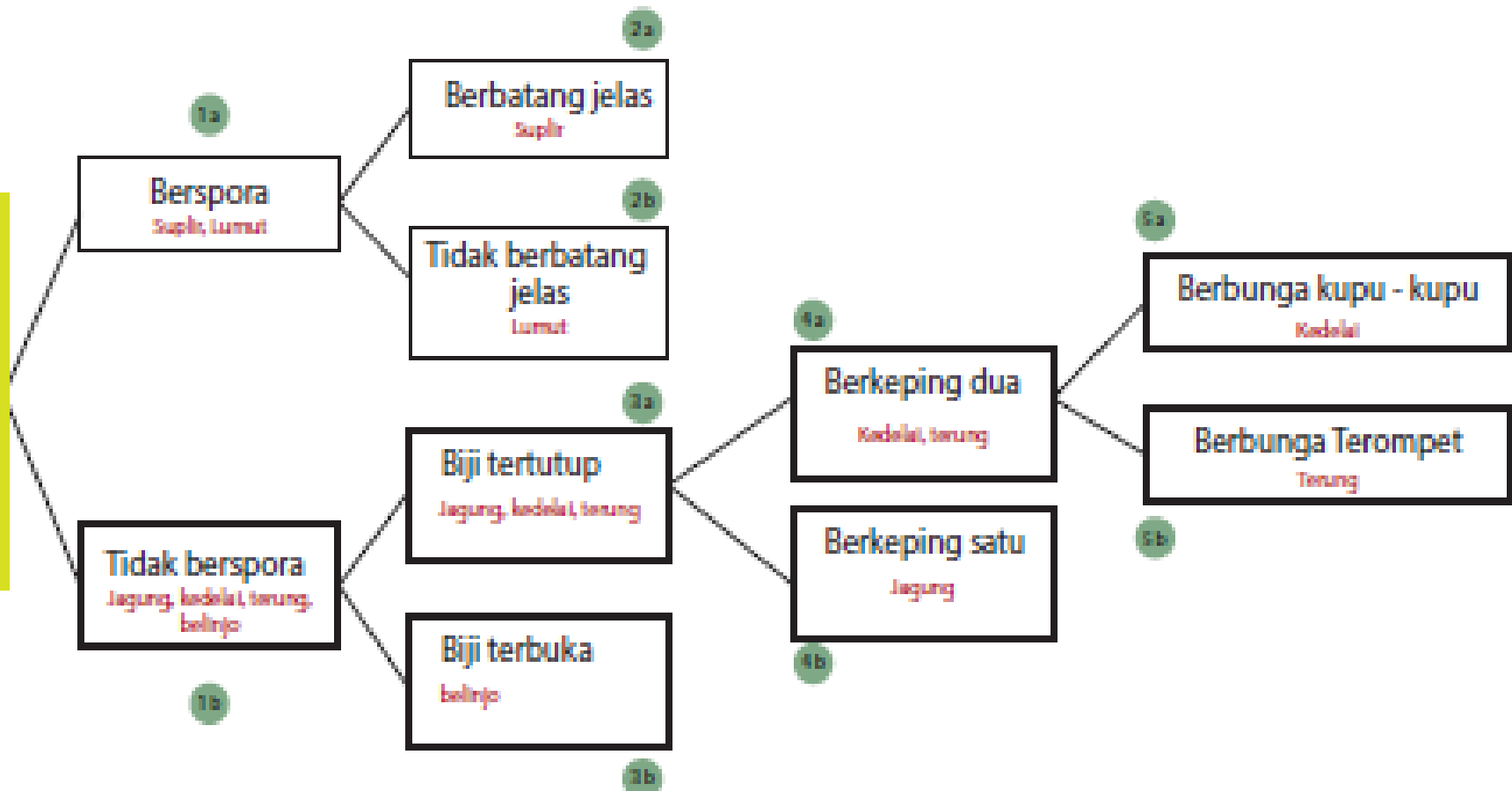
- d. Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal-hal yang bersifat relatif dalam kuplet, contoh: panjang daun 4-8 cm, daun besar atau kecil.
- e. Gunakan sifat-sifat yang biasa diamati.
- f. Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.
- g. Setiap kuplet diberi nomor.
- h. Buat kalimat pertanyaan yang pendek.

# IDENTIFIKASI MAKHLUK HIDUP

- 1.mencakup 2 kegiatan yaitu klasifikasi dan tatanama
  - 2.kunci identifikasi disebut juga kunci determinasi
  - 3.salah satu kunci identifikasi yang disusun dengan menggunakan ciri ciri taksonomi yang saling berlawanan disebut kunci dikotomis.
  4. contoh kunci dikotomis sbb:
    - 1a.tumbuhan berupa herba
    - 1b.tumbuhan berkayu
    - 2a.benang sari 5 buah atau lebih
    - 2b.benang sari kurang dari 5 buah
- 

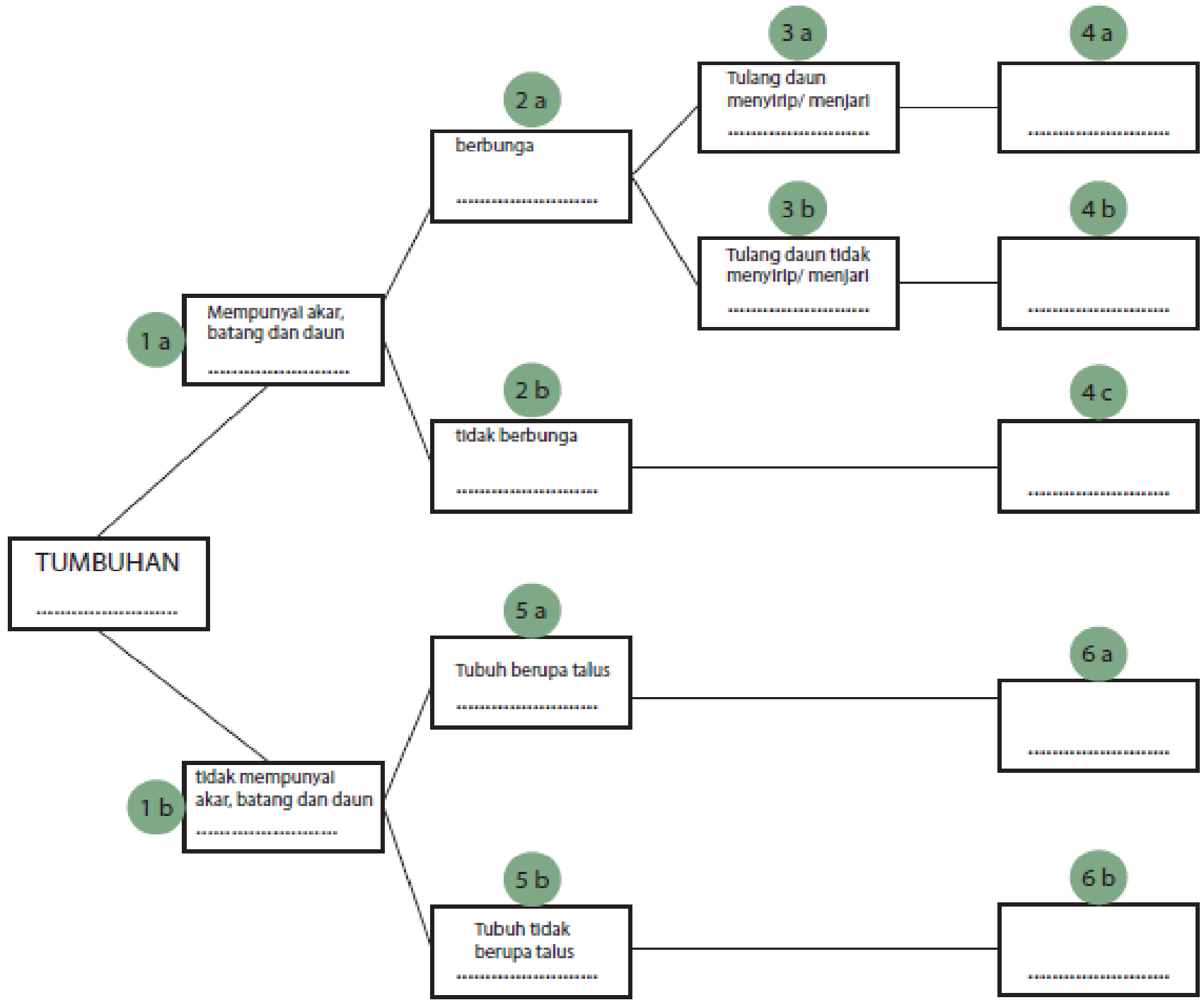


Lumut  
Suplir  
Jagung  
Kedelai  
Terung  
Belinjo



Data pada diagram kunci dikotom di atas, jika ditulis akan menjadi kunci determinasi sebagai berikut.

1. a. Tumbuhan yang berspora ..... 2
- b. Tumbuhan yang tidak berspora ..... 3
2. a. Tumbuhan yang berbatang jelas ..... Suplir
- b. Tumbuhan yang tidak berbatang jelas ..... Lumut
3. a. Berbiji tertutup ..... 4
- b. Berbiji terbuka ..... Belinjo
4. a. Biji berkeping dua ..... 5
- b. Biji berkeping satu ..... Jagung
5. a. Berbunga kupu-kupu ..... Kedelai
- b. Berbunga terompet ..... Terung



# Tugas!!

- ▶ Kerjakan kegiatan “**Mengapa kita membutuhkan kunci determinasi**” halaman 64
- ▶ Kumpulkan di **folio**

Terimakasih 😊





# Apakah semua makhluk hidup bisa dilihat secara langsung dengan mata??

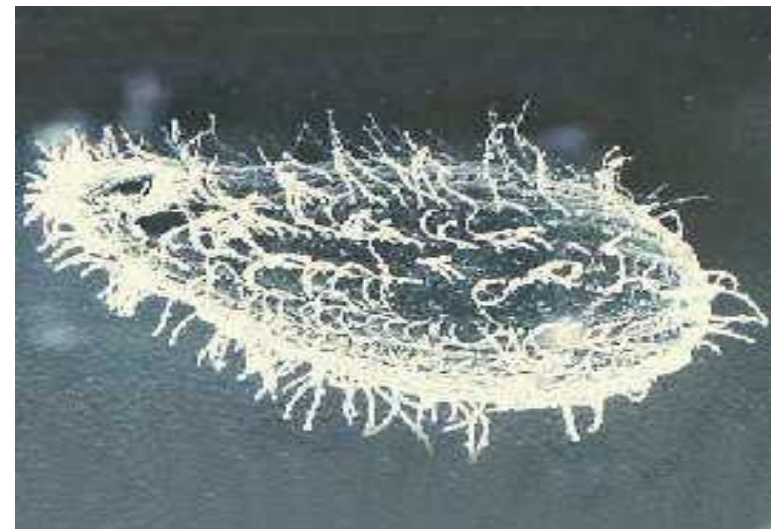
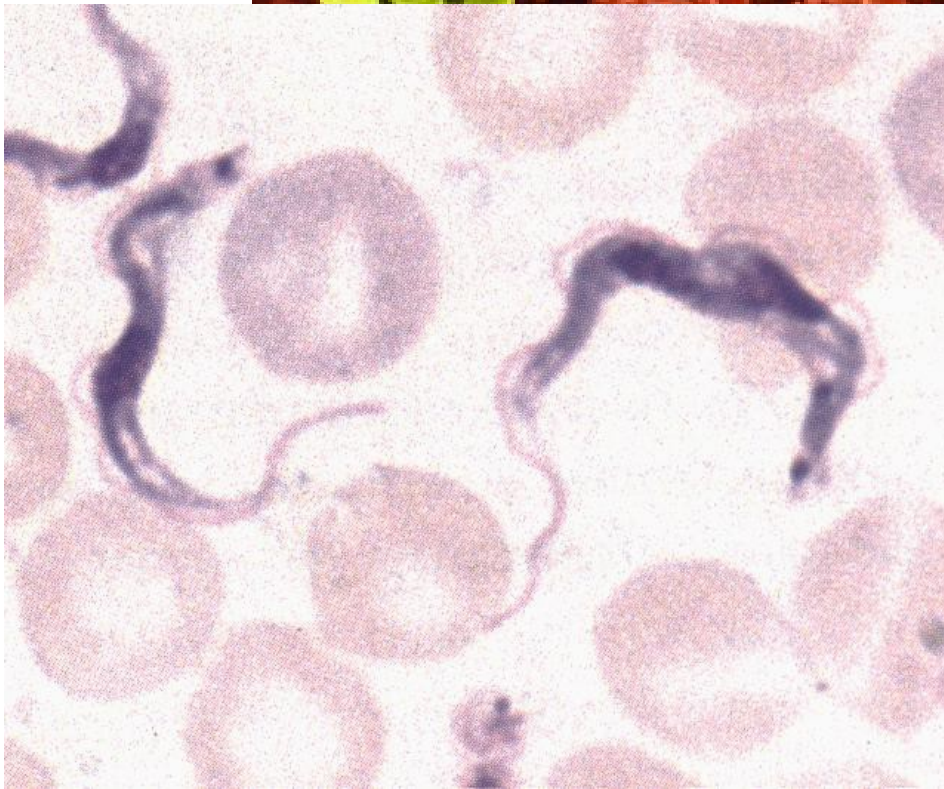
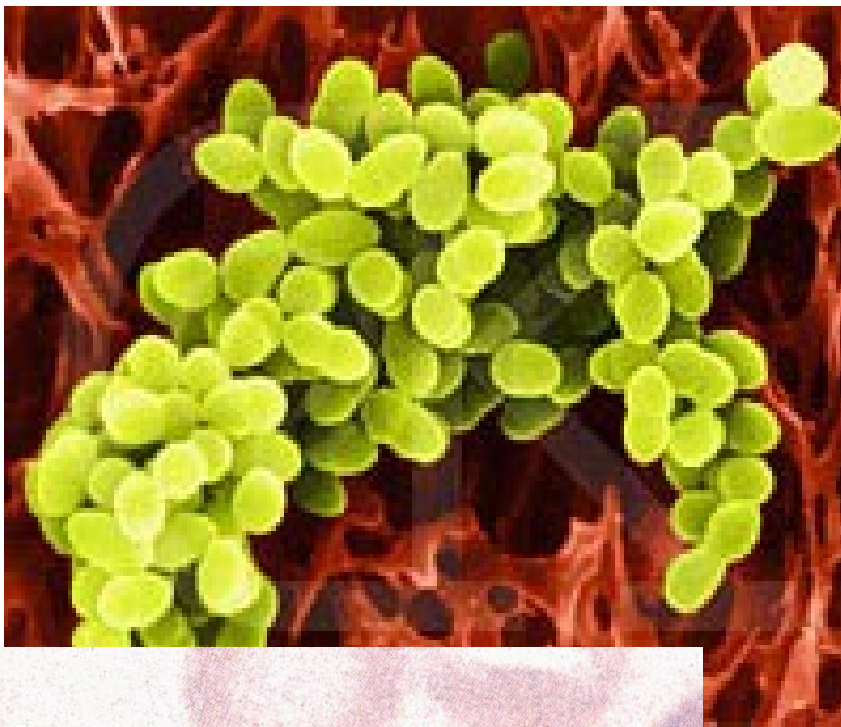


Ternyata terdapat, banyak makhluk hidup yang **berukuran sangat kecil**. Tempat hidupnya di mana-mana, misalnya di dalam tanah, dalam air, dalam sisa-sisa makhluk hidup, dalam tubuh manusia, bahkan dalam sebutir debu.

Lalu bagaimana cara kita untuk mempelajari makhluk hidup yang **berukuran kecil (mikroskopis)**?

MIKROSKOP





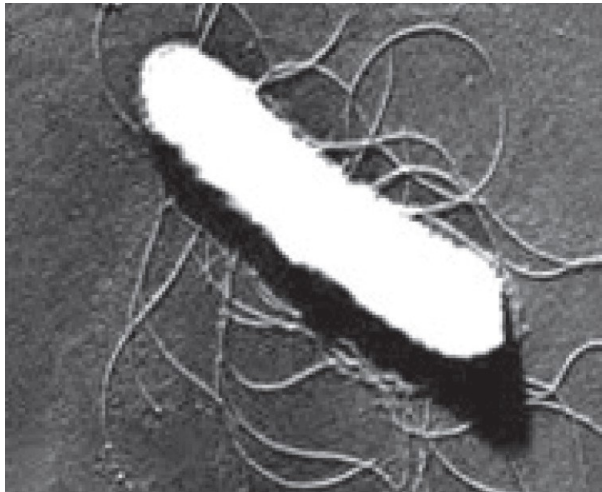
# Hari ini kita akan belajar:



- ✓ Bagian-bagian mikroskop
- ✓ Fungsi masing-masing bagian mikroskop
- ✓ Cara menggunakan mikroskop dengan benar



Pada gambar di bawah ini, kamu dapat melihat bakteri *Escherichia coli* yang dilihat dengan **mikroskop elektron** (a) dan dengan **mikroskop cahaya** menggunakan pewarnaan Gram (b).



(a)



(b)

# Jenis-jenis Mikroskop



➤ Mikroskop Monokuler



➤ Mikroskop Binokuler

## Mikroskop Cahaya

Mikroskop cahaya mempunyai perbesaran maksimum 1000 kali. Mikroskop jenis ini memiliki tiga lensa, yaitu lensa objektif, lensa okuler, dan kondensor. Lensa objektif dan lensa okuler terletak pada kedua ujung tabung mikroskop. Lensa okuler pada mikroskop ada yang berlensa tunggal (monokuler) atau ganda (binokuler). Lensa kondensor berperan untuk menerangi objek dan lensa-lensa mikroskop lain. Dengan pengaturan yang tepat maka akan diperoleh daya pisah maksimal.

# Jenis-jenis Mikroskop

## **Mikroskop Stereo**

Mikroskop stereo merupakan jenis mikroskop yang hanya bisa digunakan untuk benda yang relatif besar dengan perbesaran 7 hingga 30 kali. Benda yang diamati dengan mikroskop ini dapat terlihat secara tiga dimensi. Komponen pada mikroskop stereo hampir sama dengan mikroskop cahaya. Perbedaannya pada ruang ketajaman lensa mikroskop stereo jauh lebih tinggi dibandingkan dengan mikroskop cahaya sehingga kita dapat melihat bentuk tiga dimensi benda yang diamati.



**Gambar 11.5 Mikroskop Stereo**



# Jenis-jenis Mikroskop

## Mikroskop Elektron

Mikroskop elektron mempunyai perbesaran sampai 100 ribu kali. Elektron digunakan sebagai pengganti cahaya. Ada dua tipe pada mikroskop elektron, yaitu mikroskop elektroscanni (SEM) dan mikroskop elektron transmisi (TEM).

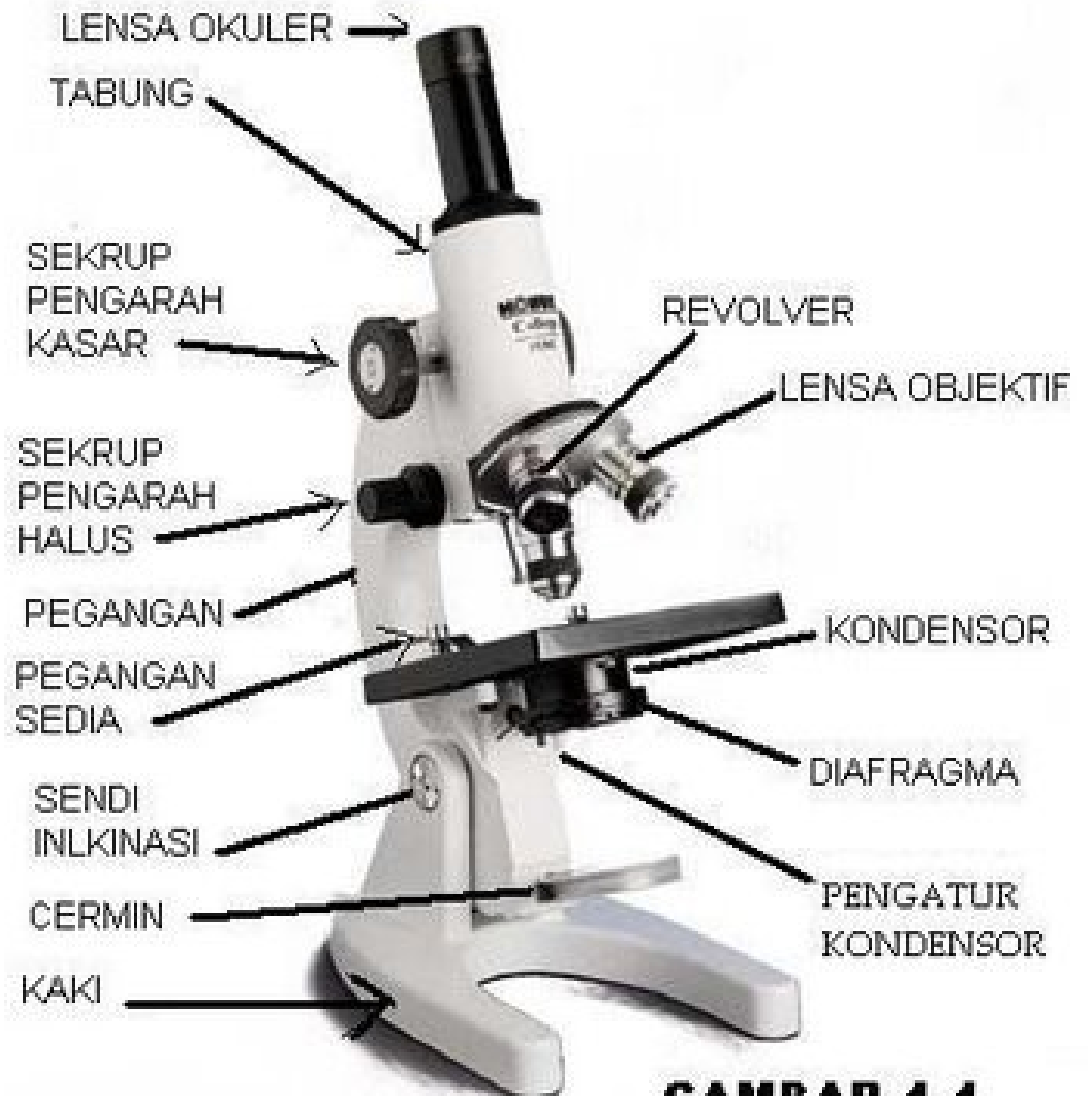


# Bagaimana cara menghitung **perbesaran** pada mikroskop?

okuler.

Misalnya: Pengamatan menggunakan lensa objektif dengan pembesaran 45 kali dan lensa okuler perbesaran 10 kali  
maka perbesaran total adalah  $= 10 \times 45 = 450$  kali ukuran semula.

# Bagian-bagian mikroskop cahaya



**GAMBAR 1.1**



# Fungsi Bagian-Bagian Mikroskop

Bagian Mikroskop Optik	Fungsi
Lensa Okuler	terletak dekat dengan mata pengamat dan berfungsi sebagai kaca pembesar yang membentuk bayangan maya, tegak, dan diperbesar pada objek (5x, 10x, dan 15x)
Lensa Objektif	terletak dekat dengan objek pengamatan dan berfungsi untuk membentuk bayangan yang bersifat nyata, terbalik, dan diperbesar. Biasanya terdiri dari perbesaran 4x, 10x, 45x, dan 100x
Diafragma	bagian mikroskop yang mengatur banyak sedikitnya sinar yang dipantulkan cermin menuju lensa objektif.
Cermin (datar dan cekung)	berfungsi memantulkan cahaya ke dalam lubang diafragma dan meja objektif. Cermin datar digunakan jika cahaya cukup terang, sedangkan cermin cekung digunakan jika cahaya kurang terang.



# Fungsi Bagian-Bagian Mikroskop

Bagian Mikroskop Mekanik	Fungsi
Tabung mikroskop (tubus)	menghubungkan lensa okuler dan lensa objektif
Pemutar halus (mikrometer)	untuk menggerakkan (menjauhkan dan mendekatkan) lensa objektif terhadap preparat secara pelan (halus)
Pemutar kasar (makrometer)	untuk menggerakkan (menjauhkan dan mendekatkan) tubus secara cepat
Lengan mikroskop	pegangan untuk membawa atau memindahkan mikroskop
Revolver	tempat meletakkan lensa objektif
Meja Objektif	tempat meletakkan preparat (sediaan benda yang akan diamati). Bagian tengah meja terdapat lubang untuk melewatkan sinar



# Fungsi Bagian-Bagian Mikroskop

Bagian Mikroskop Mekanik	Fungsi
Penjepit objek (klip)	untuk menjepit gelas preparat agar tidak mudah tergeser.
Kondensor	untuk mengumpulkan cahaya yang digunakan menerangi preparat.
Sekrup (engsel inklinasi)	untuk mengubah sudut atau tegaknya mikroskop
Kaki mikroskop	penyangga mikroskop
Lengan mikroskop	pegangan untuk membawa atau memindahkan mikroskop

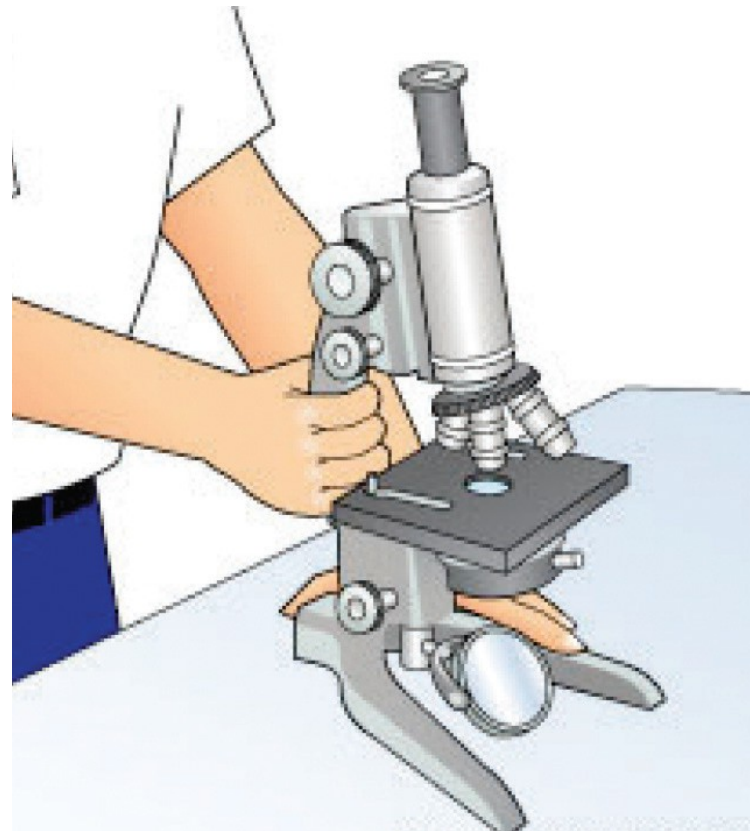
# CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

1. Mikroskop dibawa dengan tangan pertama menumpu bagian kaki mikroskop sedang yang kedua memegang bagian pegangan mikroskop



# CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

2. Dalam keadaan tersimpan posisi lensa objektif dengan pembesaran lemah dan mikroskop berdiri tegak

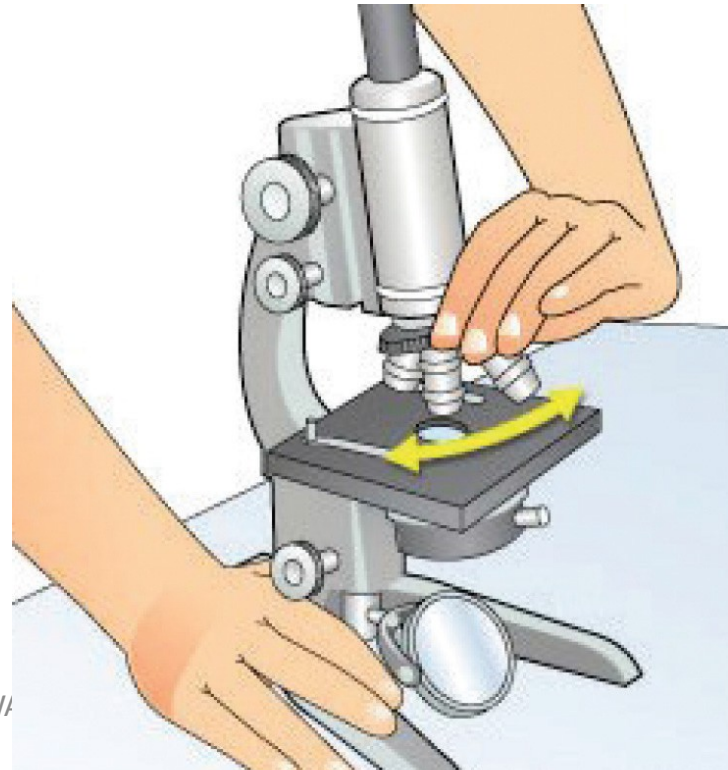


BY IDA RIANAWATY,S.Si.,M.Pd.



# CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

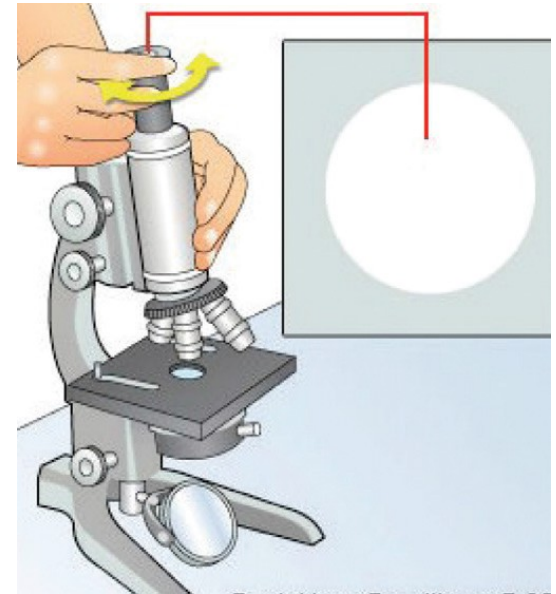
3. Saat melihat objek benda pertama kali dengan pembesaran lemah. Kemudian **putar revolver** sehingga lensa objektif dengan perbesaran lemah berada pada posisi satu poros dengan lensa okuler yang ditandai bunyi “**klik**” pada revolver



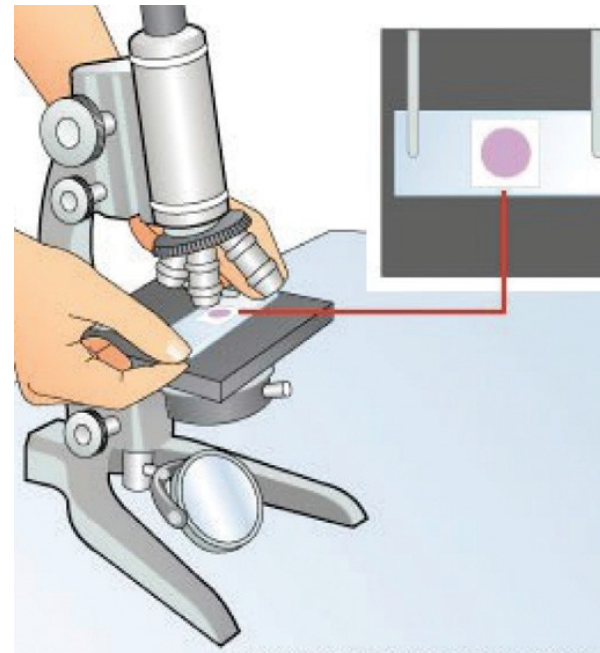
# CARA MENGGUNAKAN MIKROSKOP

4. Pasang lensa okuler dengan lensa yang memiliki ukuran perbesaran sedang. Cahaya tampak terang berbentuk bulat (lapang pandang), seperti yang terlihat pada gambar. Hal tersebut dapat diperoleh dengan cara berikut.

- **Atur diafragma** untuk mendapatkan cahaya yang terang.
- **Atur cermin** untuk mendapatkan cahaya yang akan dipantulkan ke diafragma sesuai kondisi ruangan.

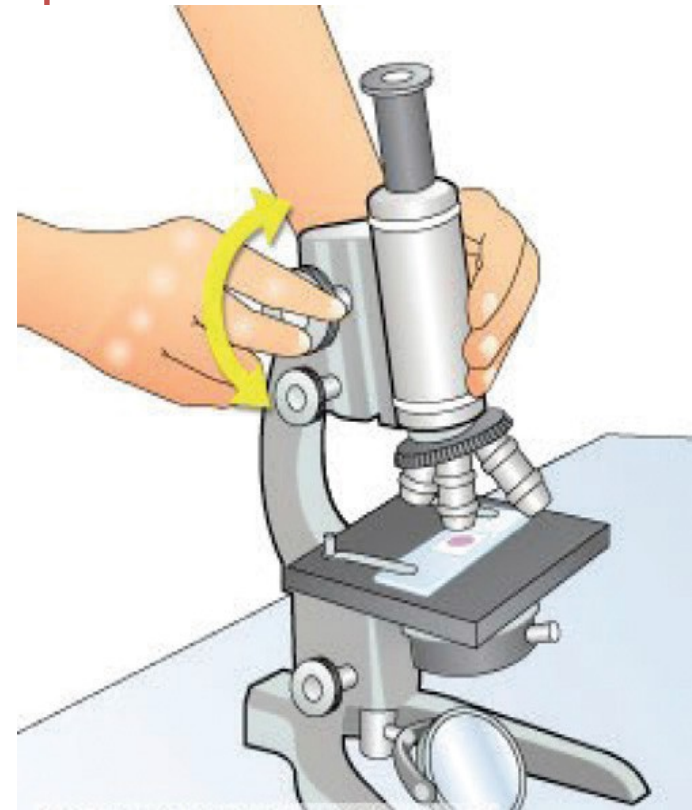


5. **Siapkan preparat** yang akan diamati, kemudian letakkan di meja. Aturlah agar bagian yang akan diamati tepat di tengah lubang meja preparat. Kemudian, jepitlah preparat itu dengan penjepit objek.
6. **Aturlah fokus** untuk memperjelas gambar objek dengan cara berikut.  
**Putar pemutar kasar (makrometer)** secara perlahan sambil dilihat dari lensa okuler. Pemutaran dengan makrometer dilakukan sampai lensa objektif berada pada posisi terdekat dengan meja preparat.

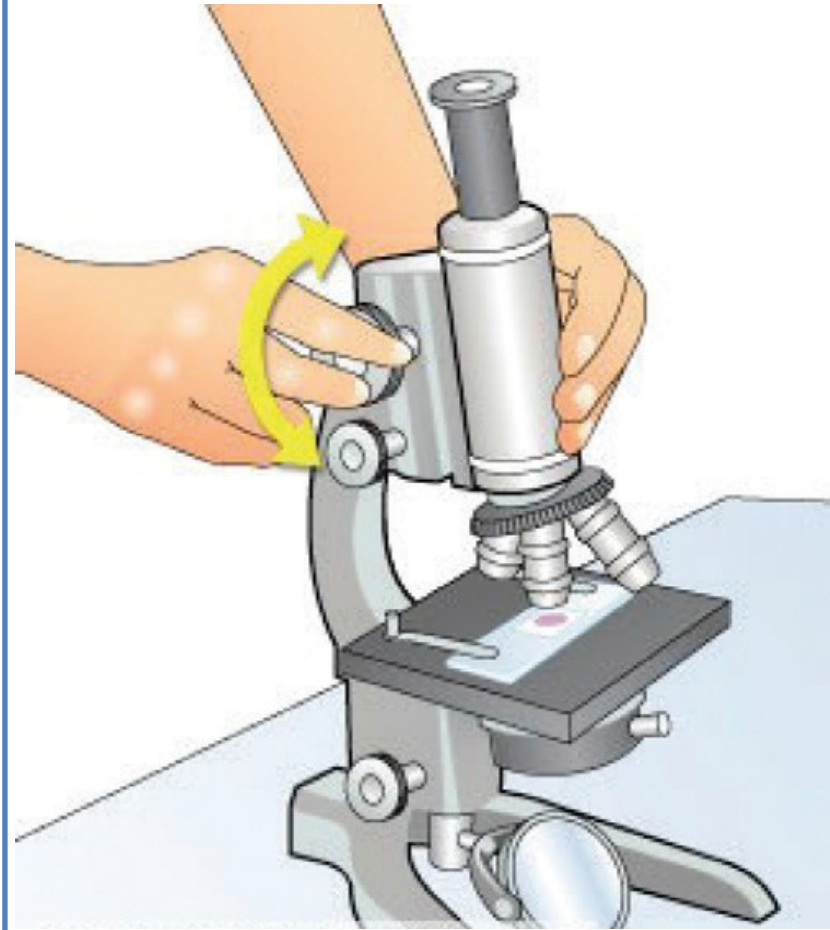


**Ingat:** Jangan memutar makrometer secara paksa karena akan menekan preparat dan menyebabkan preparat rusak/pecah/patah.

- Lanjutkan dengan **memutar pemutar halus (mikrometer)**, untuk memperjelas bayangan objek.
- Jika letak preparat belum tepat, kaca objek dapat digeser dengan lengan yang berhubungan dengan penjepit. Jika tidak tersedia, preparat dapat digeser secara langsung.



7. Setelah preparat terlihat, untuk **memperoleh perbesaran kuat gantilah lensa objektif** dengan ukuran dari 10 x, 40 x, atau 100 x dengan cara memutar revolver hingga bunyi klik. Usahakan agar posisi preparat tidak bergeser
8. Setelah selesai menggunakan mikroskop, **bersihkan mikroskop dan simpan** pada tempat penyimpanan.



# Cara membuat preparat:

## 1) Membuat preparat tanpa penyayatan:

Contoh: pada waktu pengamatan mikroorganisme yang ada dalam air. Caranya: air yang akan diamati, diambil dengan pipet tetes dan tempatkan pada kaca obyektif dan tutup dengan kaca penutup, amati dengan mikroskop.

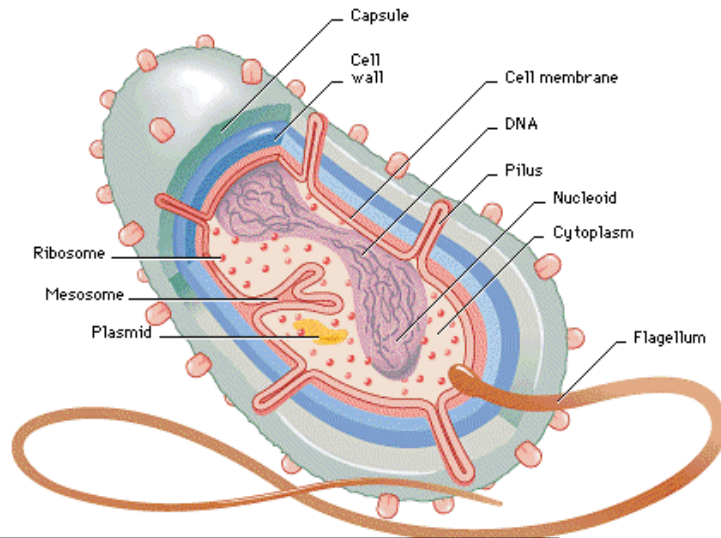
## 2) Membuat preparat dengan penyayatan:

Contoh: organ tubuh organisme, misalnya penam-pang daun, batang, akar, atau otot.

Caranya: menyayat organ setipis mungkin, untuk membuat sayatan yang baik dan tipis dengan alat yang disebut mikrotom, tetapi bila tidak mempunyai mikrotom dapat dengan menggunakan silet yang tajam.

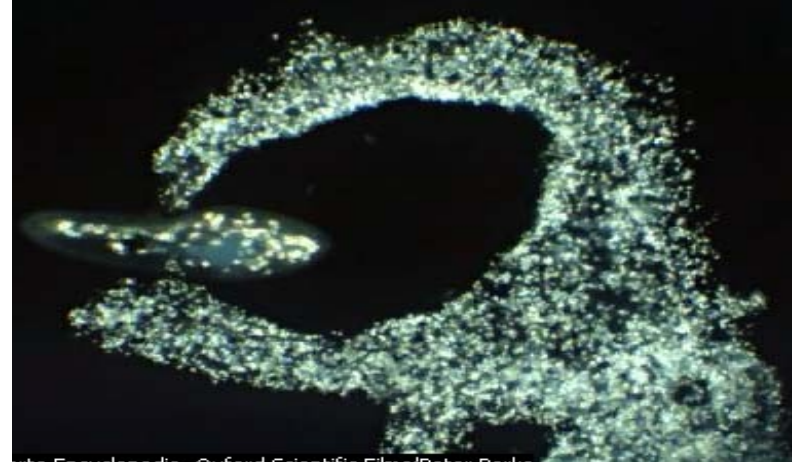


# Contoh mikroorganisme yg dilihat melalui mikroskop:

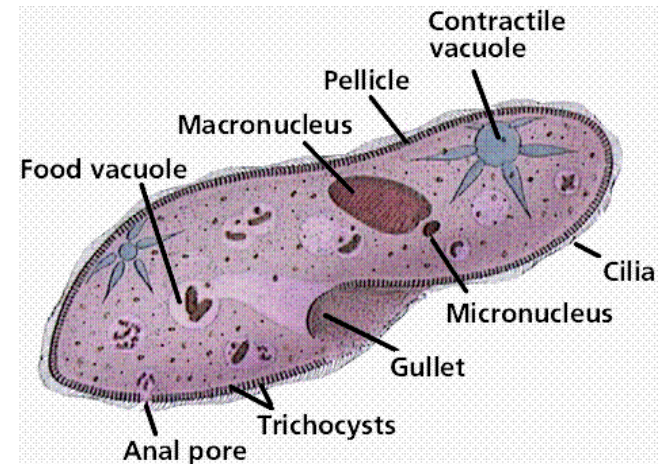


Encarta Encyclopedia, © Microsoft Corporation. All Rights Reserved.

Bakteri



Amoeba



Paramecium

# Klasifikasi Makhluk Hidup

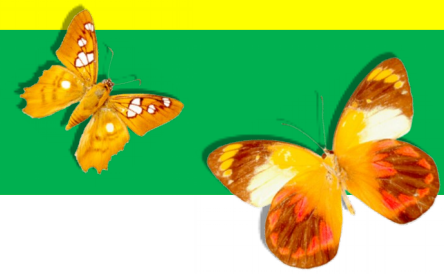


Apa saja yang kamu lihat ketika pengamatan air kolam?

Termasuk kingdom apakah makhluk hidup tersebut?

Untuk mempelajarinya lebih lanjut, maka hari ini kita akan belajar:

- Ciri-ciri Kingdom Monera
- Ciri-ciri Kingdom Protista
- Ciri-ciri Kingdom Fungi
- Mengelompokkan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji



## Klasifikasi Makhluk Hidup

Sistem klasifikasi 5 kingdom yaitu :

- *Monera*
- *Protista*
- *Fungi* (jamur)
- *Plantae* (tumbuhan)
- *Animalia* (hewan)

# Sistem Klasifikasi Lima Kingdom (Whittaker)

## Plantae



## Animalia



## Fungi



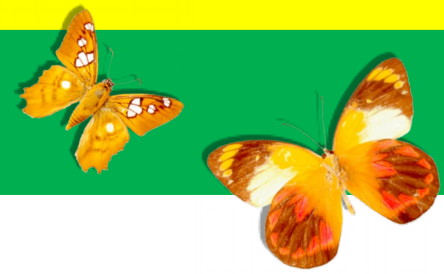
## Monera



## Protista

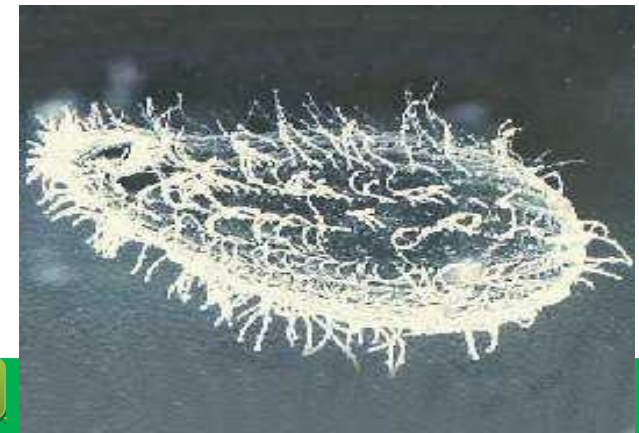
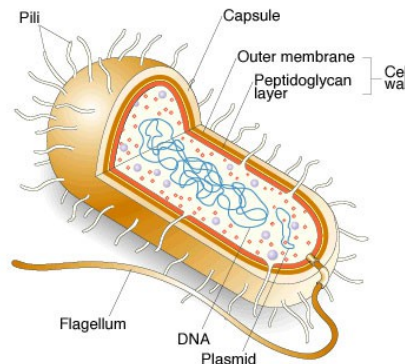


# Klasifikasi Makhluk Hidup

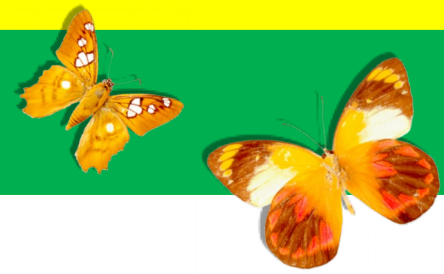


## Kingdom Monera

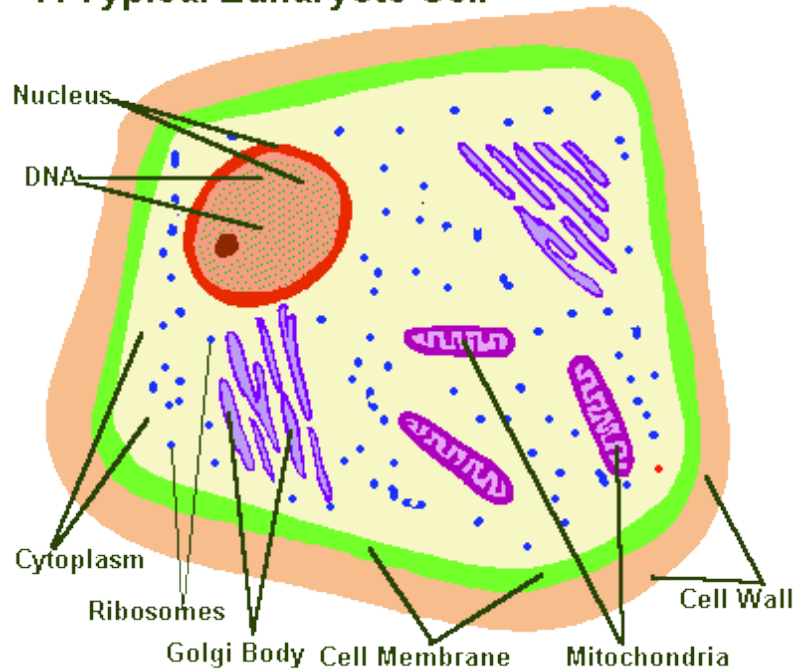
- Anggota dari kingdom Monera terdiri dari **makhluk hidup bersel satu** yang memiliki struktur sangat sederhana. Beberapa jenis *Monera* berupa benang atau berbentuk koloni.
- **Prokariotik**
- Sebagian besar bersifat **heterotrof**
- Contohnya: bakteri dan ganggang biru



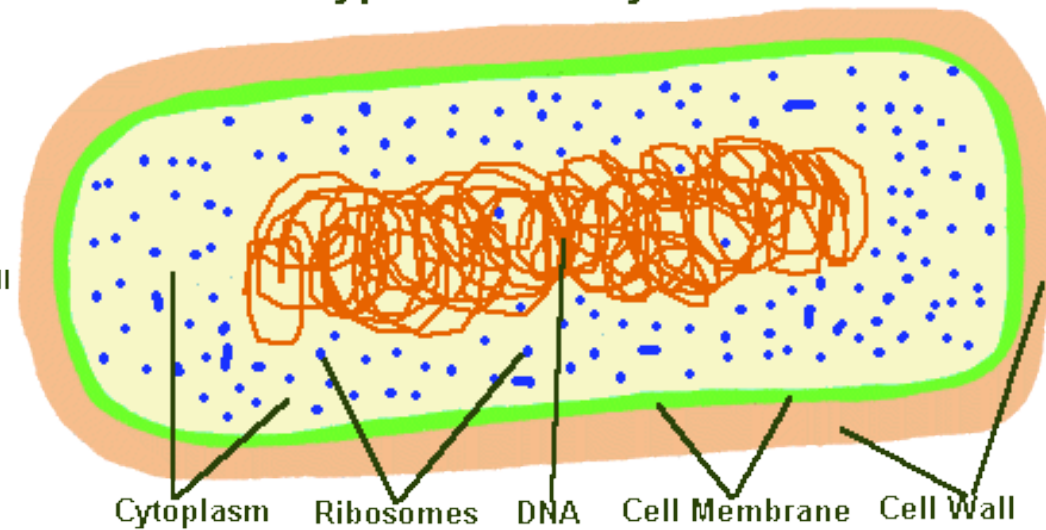
# Klasifikasi Makhluk Hidup

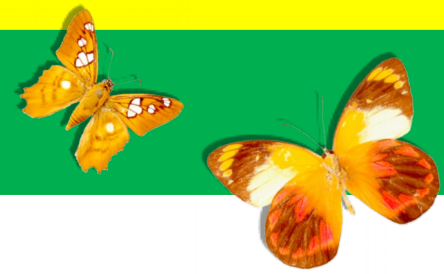


**A Typical Eukaryote Cell**



**A Typical Prokaryote Cell**



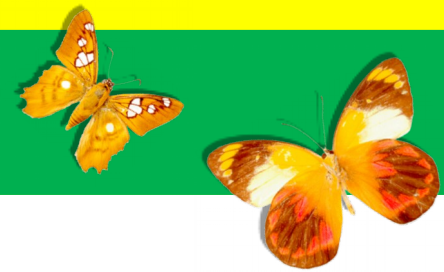


## Kingdom Protista

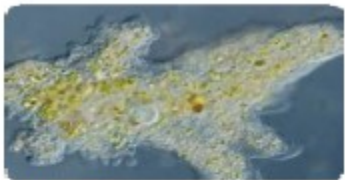
- Anggota dari kingdom Protista terdiri atas makhluk hidup **bersel satu atau bersel banyak , memiliki membran inti , dan mampu berkembang biak.** Terdiri dari:
  - Ada **menyerupai tumbuhan** yaitu memperoleh makan dengan cara fotosintesis,
  - Ada yang **menyerupai hewan (Protozoa)**
  - Ada yang **menyerupai jamur** yaitu memperoleh makanan dengan memakan organisme lain.



# Klasifikasi Makhluk Hidup



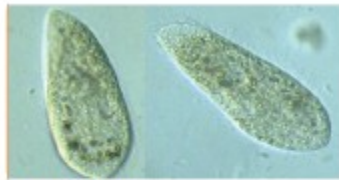
## Mikroskopis dan Makroskopis



(a) *Amoeba*



(b) *Euglena*



(c) *Paramecium*



(d) *Dictyostelium discoideum*



(e) *Sargassum* sp.



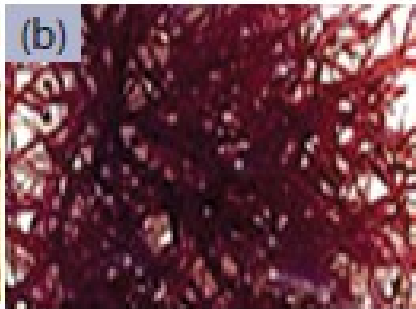
(f) *Phaeocystis*



(g) *Phytomonas*



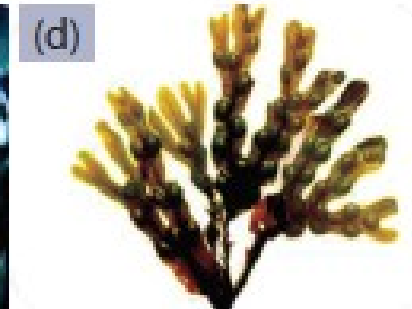
(a)



(b)



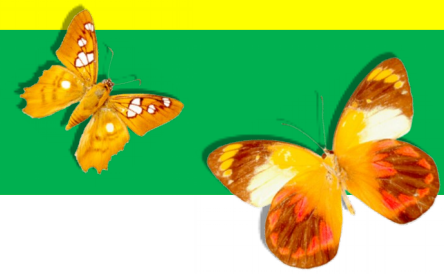
(c)



(d)

Sumber: iptek.net.id reefland.com blog.uad.ac.id biologyjunction.com

Gambar. 2.22. (a) Alga merah: *Eucheuma spinosum*, (b) *Gracillaria* sp, (c) Alga hijau: *Ulva* sp, dan (d) Alga Cokelat; *Fucus* sp.



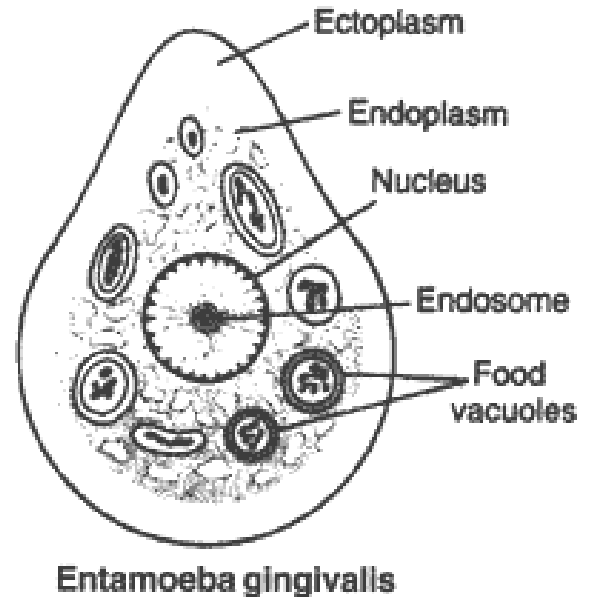
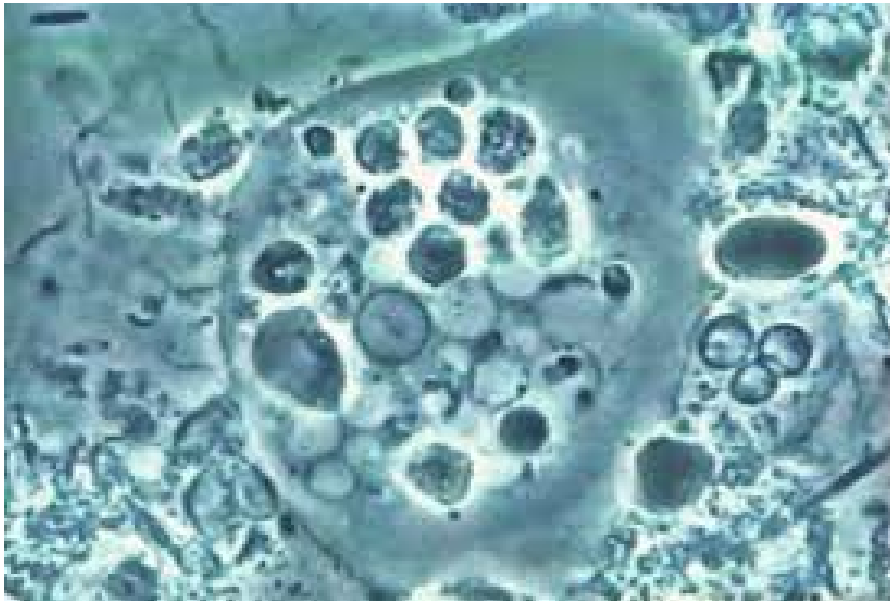
## Protista Mirip Hewan (Protozoa)

Protozoa adalah kelompok protista yang memiliki sifat mirip hewan, yakni **heterotrof dan dapat bergerak**. Berdasar alat gerak yang dimiliki, protozoa digolongkan ke dalam empat kelas : Rhizopoda, Flagellata, Ciliata, Sporozoa



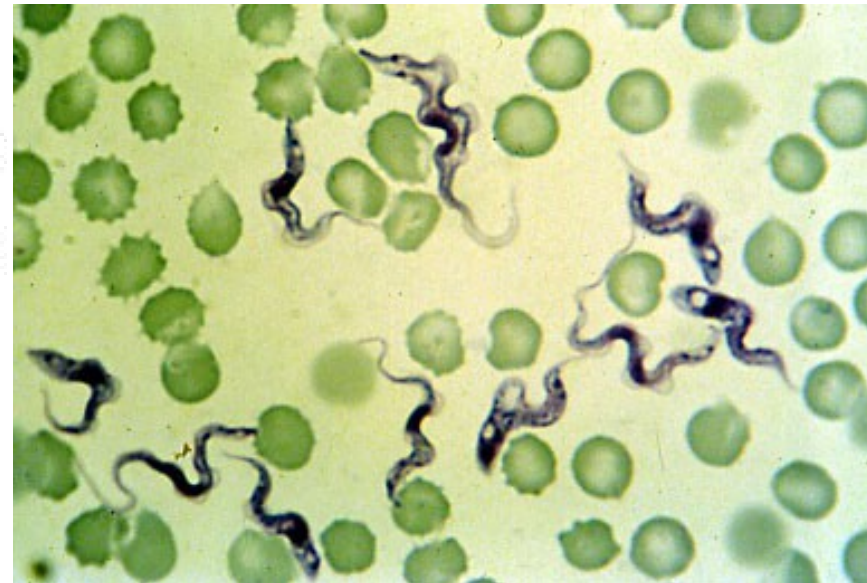
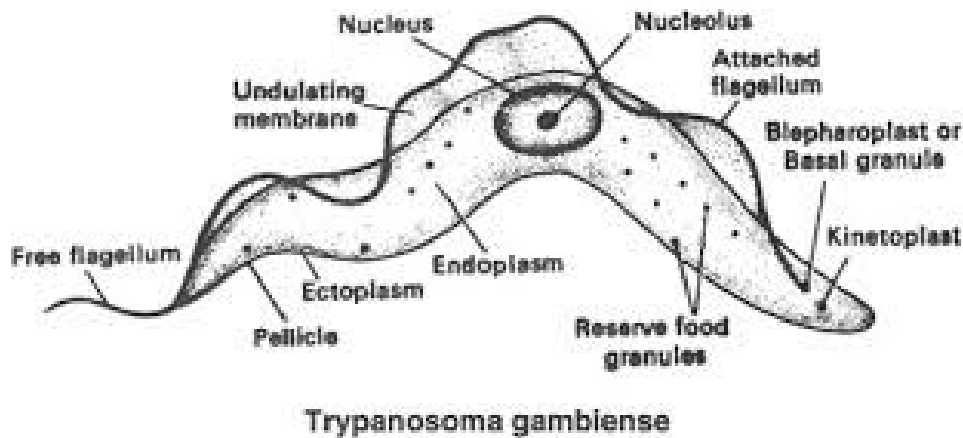
# Rhizopoda

- Bergerak menggunakan kaki semu (pseudopodia). Rhizopoda ber sel tunggal dan bentuk selnya berubah-ubah.



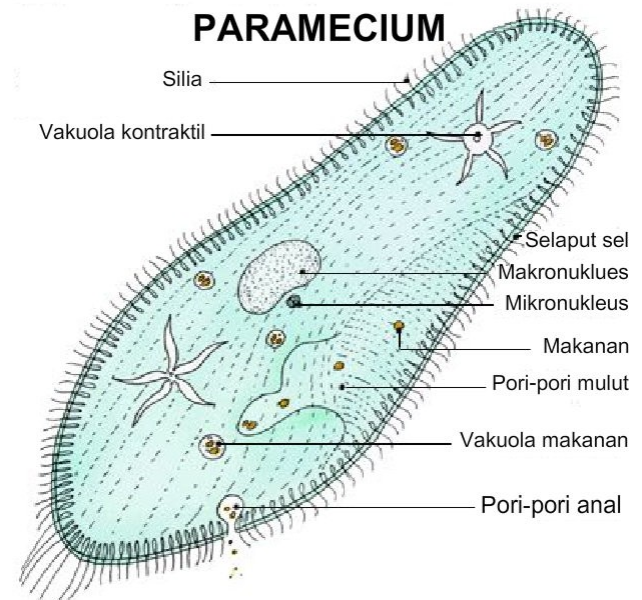
# Flagellata

- Kelompok protozoa yang bergerak dengan flagel atau bulu cambuk. Hidup dalam lingkungan perairan atau di dalam tubuh organisme lain sebagai parasit.



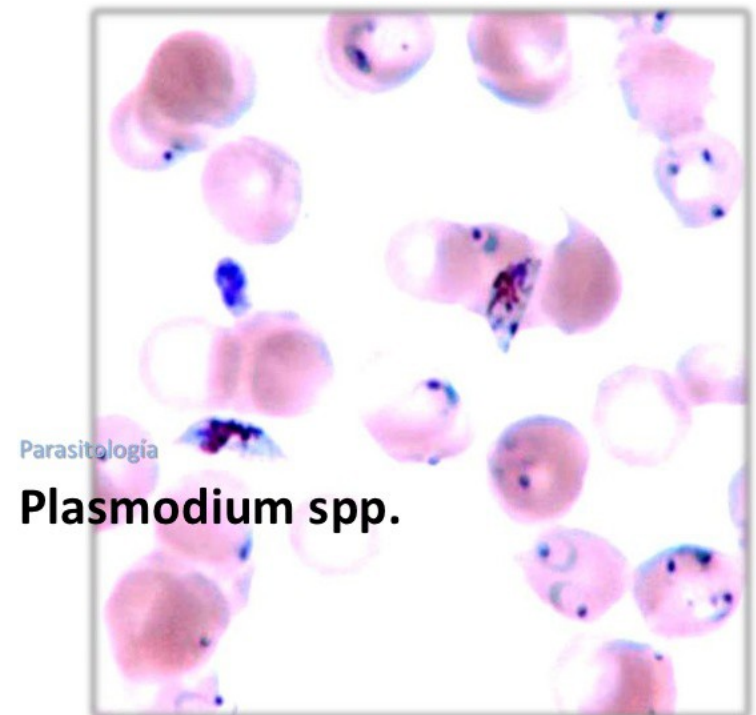
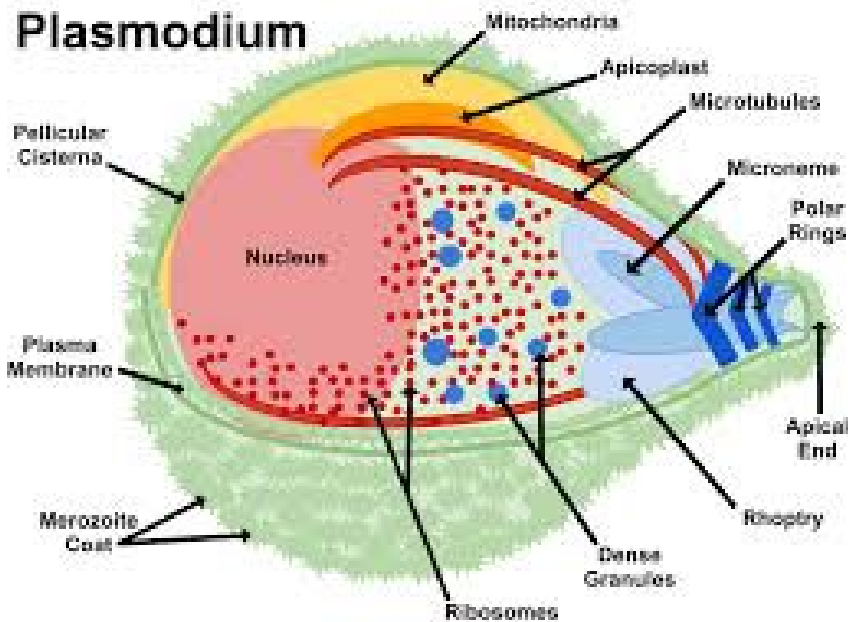
# Ciliata

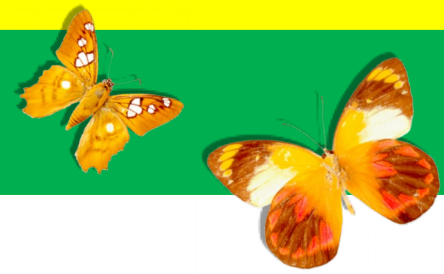
- Ciliata bergerak dengan rambut getar, yaitu penonjolan halus sitoplasma sel. Golongan protozoa ini hidup di air tawar atau air asin.



# Sporozoa

- Sporozoa adalah jenis protozoa yang tidak memiliki alat gerak, bergerak dengan mengubah kedudukan tubuhnya.





## Protista Mirip Tumbuhan

- Yang termasuk dalam kelompok protista mirip tumbuhan adalah **ganggang (alga)**
- Merupakan organisme **Eukariotik**
- Ada yang **uniseluler** maupun **multiseluler**
- Memiliki klorofil, bersifat **autotrof**
- Habitat di **perairan** maupun **tempat lembab**

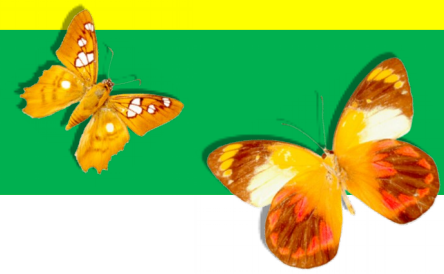
# Klasifikasi Makhluk Hidup



- Contohnya







## Protista Mirip Jamur

- Protista mirip jamur tidak dimasukkan ke dalam fungi karena **struktur tubuh dan fase reproduksinya berbeda**. Reproduksi jamur mirip fungi, tetapi fase vegetatifnya mirip protozoa. Terdiri dari
  - a. **Mycomycota (Jamur Lendir)**
  - b. **Oomycota (Jamur Air)**

# Mycomycota (Jamur Lendir)

- Contohnya: *Physarum sp*, merupakan jamur lendir tak bersekat, dan sel-selnya tidak dapat dipisahkan

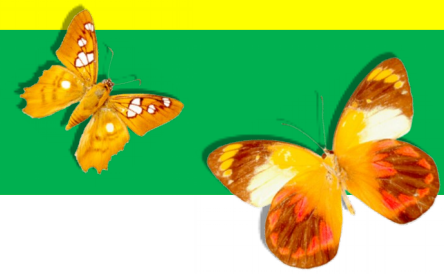




# Oomycota (Jamur Air)

- Contohnya: *Phytophythora infestan* (parasit pada kentang)





## Kingdom Fungi

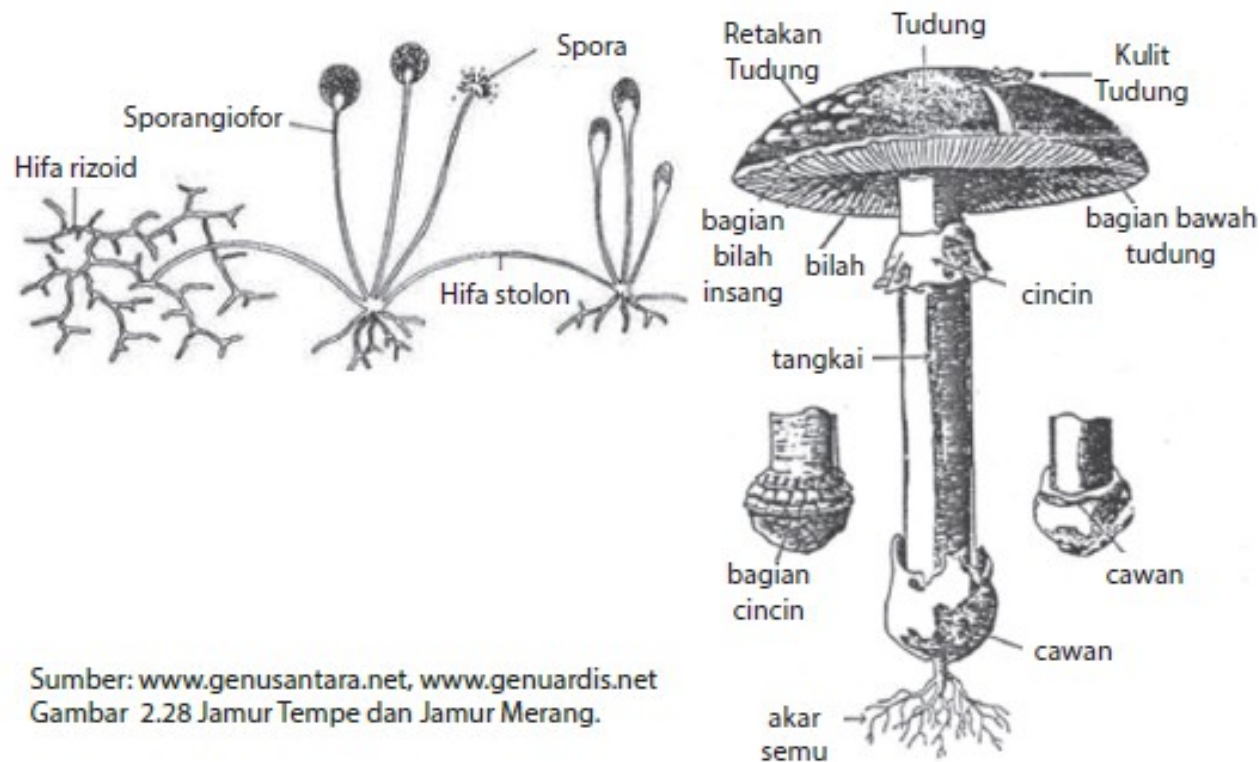
### Ingatlah

Kelompok jamur (*fungi*), merupakan kelompok makhluk hidup yang memperoleh makanan dengan cara menguraikan bahan organik makhluk hidup yang sudah mati. Jamur tidak berklorofil, berspora, tidak mempunyai akar, batang, dan daun. Jamur hidupnya di tempat yang lembap, bersifat saprofit (organisme yang hidup dan makan dari bahan organik yang sudah mati atau yang sudah busuk) dan parasit

# Klasifikasi Makhluk Hidup



(organisme yang hidup dan mengisap makanan dari organisme lain yang ditempelinya). Tubuh jamur terdiri atas benang-benang halus yang disebut *hifa*. *Hifa* saling bersambungan membentuk *miselium*. Pada umumnya, jamur berkembang biak dengan spora yang dihasilkan oleh *sporangium*. Contoh makhluk hidup yang termasuk kelompok jamur adalah jamur roti, ragi tapai, jamur tiram putih, dan jamur kayu. Perhatikan Gambar 2.28



Sumber: [www.genusantara.net](http://www.genusantara.net), [www.genuardis.net](http://www.genuardis.net)  
Gambar 2.28 Jamur Tempe dan Jamur Merang.

# Klasifikasi Makhluk Hidup



Pada klasifikasi 5 kingdom, *Myxomycota* dan *Oomycota* termasuk kelompok *Protista*, yaitu *Protista* mirip jamur. Jamur dibagi menjadi 6 Filum, yaitu *Chytridiomycota*, *Zygomycotina*, *Glomeromycota*, *Ascomycotina*, *Basidiomycotina*, dan *Deuteromycotina*.



*Myxomycotina*



*Ascomycotina*



*Oomycotina*



*Basidiomycotina*



*Zygomycotina*



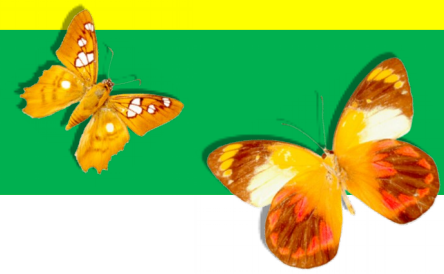
*Deuteromycotina*

Sumber: Biologi.blogspot.com Licken.com dgreendaily.blogspot.com

Gambar 2.29 Pembagian Kelompok Jamur.



# Klasifikasi Makhluk Hidup



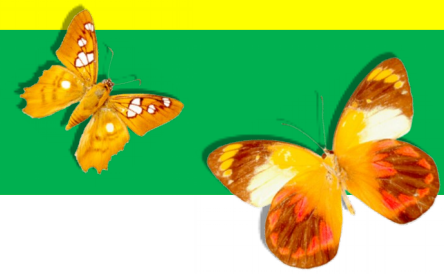
*Basidiomycota*



*Fly Agaric Mushroom*



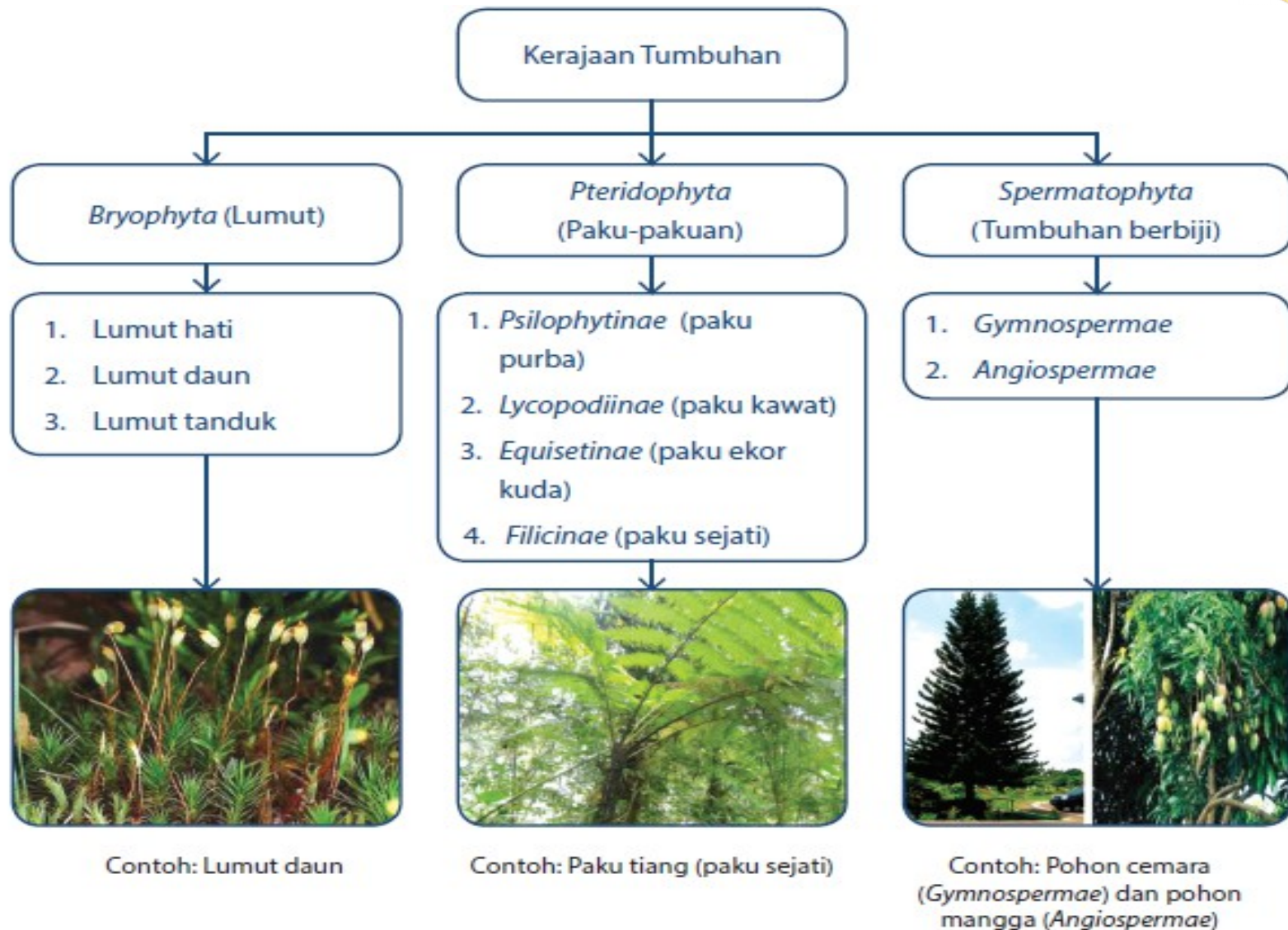
*Chanterelle  
Mushroom*



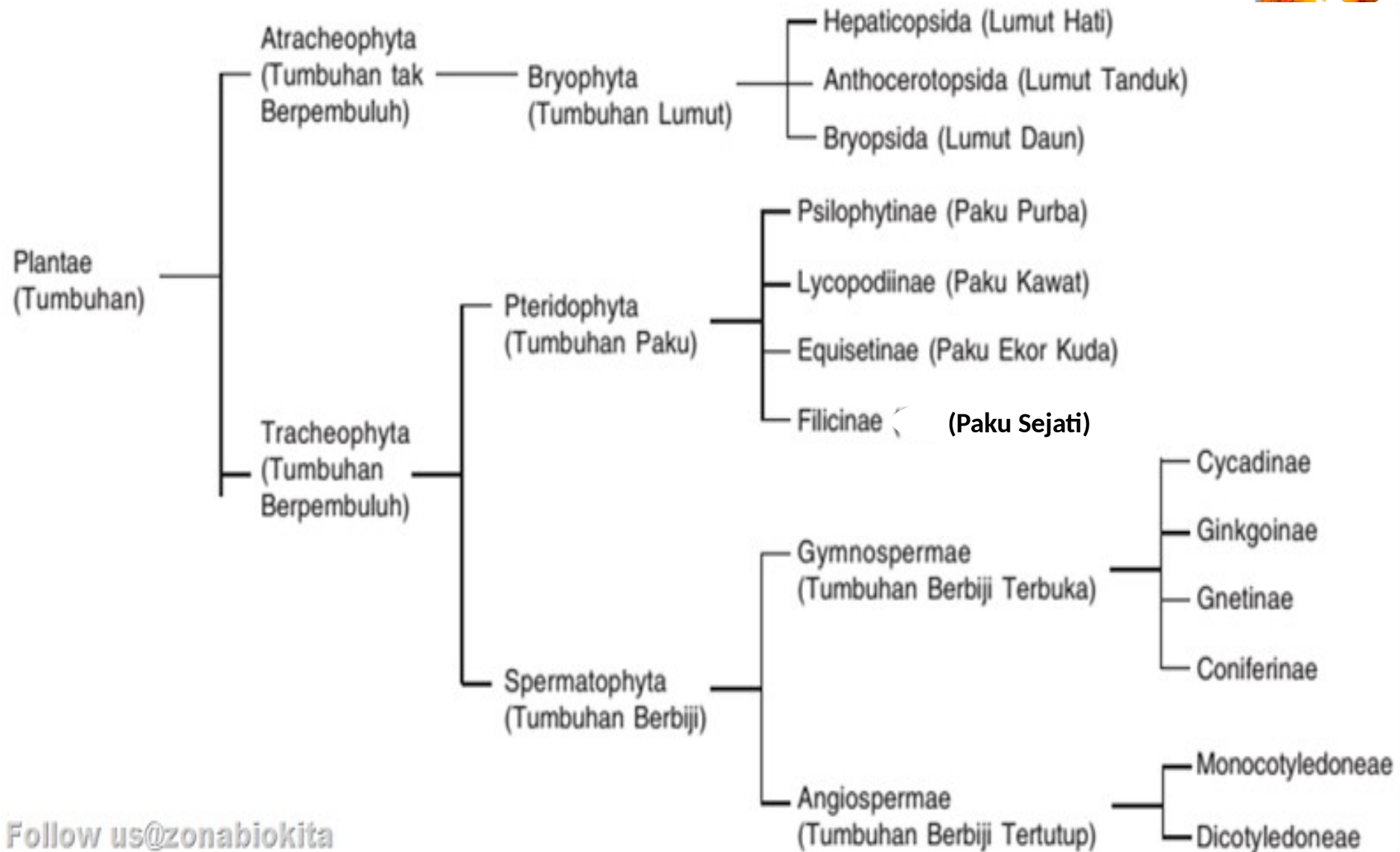
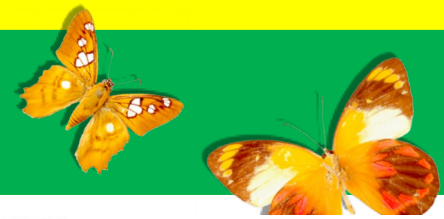
## Kingdom Plantae (Tumbuhan)

- Merupakan organisme **multiseluler dan eukariotik**.
- Dapat melakukan fotosintesis sehingga tumbuhan bersifat **autotrof**.
- Sel-sel tumbuhan **multiseluler** membentuk jaringan dan organ.
- Sel tumbuhan **mempunyai dinding sel**.
- Berkembang biak secara **seksual dan aseksual**.
- **Tidak dapat berpindah tempat**.

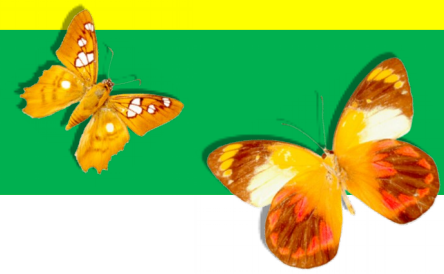
# Klasifikasi Makhluk Hidup



# Klasifikasi Makhluk Hidup

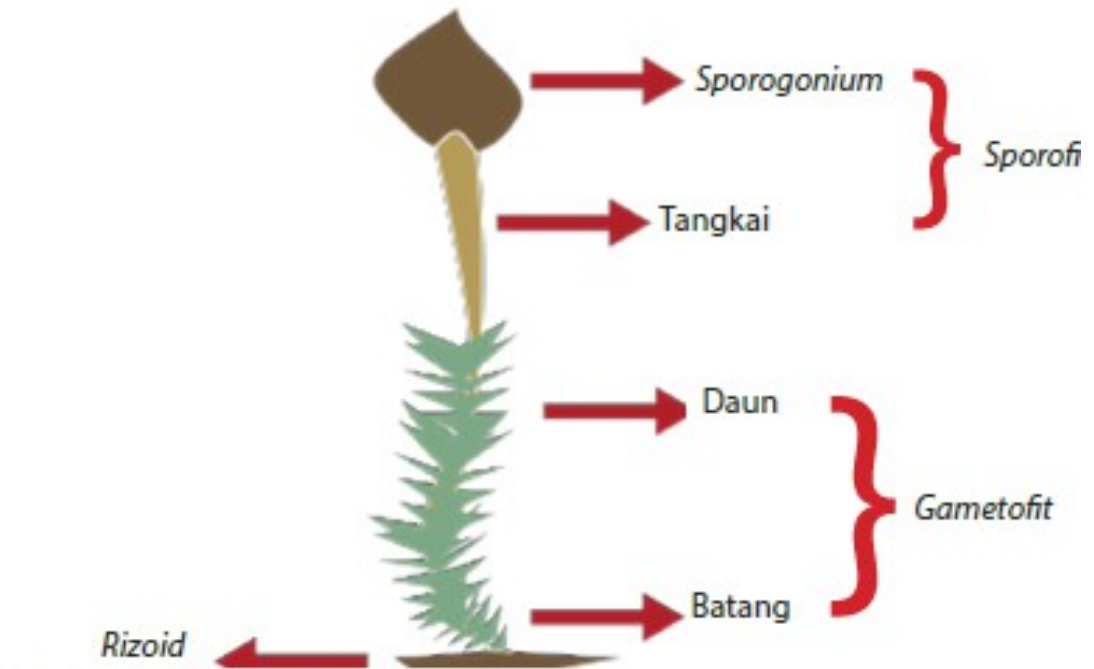






## Tumbuhan Lumut

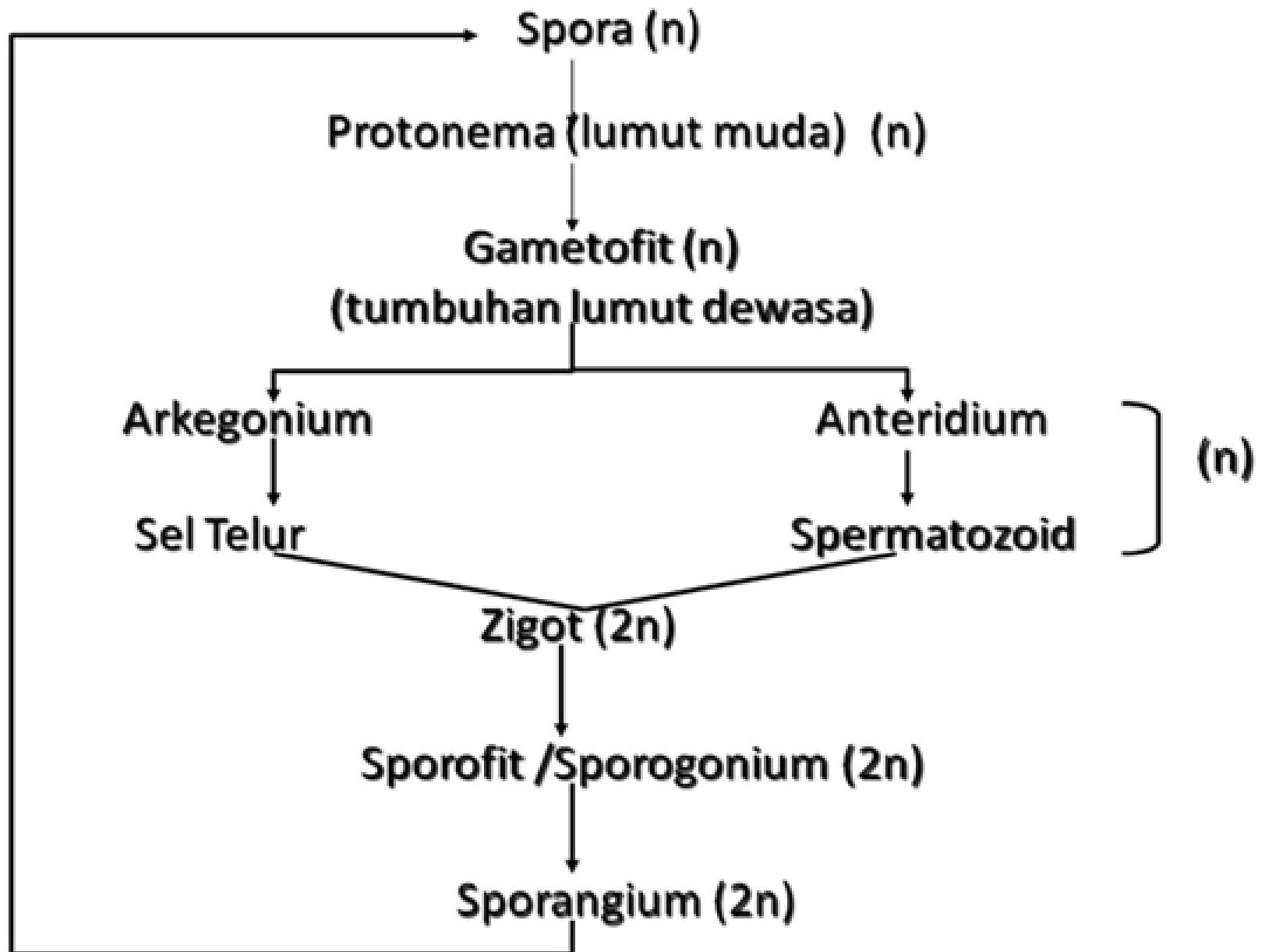
- **Tidak berpembuluh** (Thallophyta: tidak memiliki berkas pengangkut)
- Belum bisa dibedakan antara akar, daun, dan batang (**talus**)
- Berklorofil, berspora, memiliki rhizoid
- Daur hidupnya mengalami pergiliran keturunan antara fase kawin (gametofit) dan tak kawin (sporofit), disebut **metagenesis**

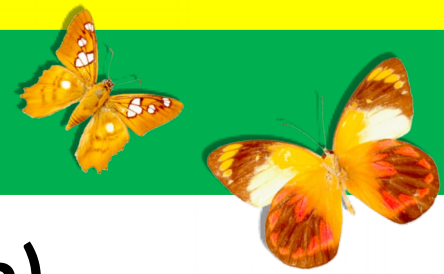


Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 2.32 Lumut beserta bagian-bagiannya

# Metagenesis lumut

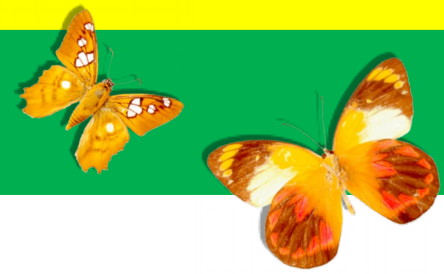




## Tumbuhan Lumut (Bryophyta)

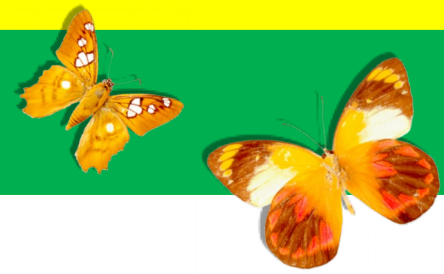
### Lumut Tanduk





## Tumbuhan Paku

- Paku merupakan kelompok tumbuhan **berpembuluh**, karena mempunyai pembuluh kayu (xilem) dan pembuluh tapis (floem).
- Tumbuhan berpembuluh sering disebut tumbuhan tingkat tinggi.
- Tumbuhan ini **mempunyai organ tubuh seperti akar, batang, dan daun sejati** (*Cormophyta*).

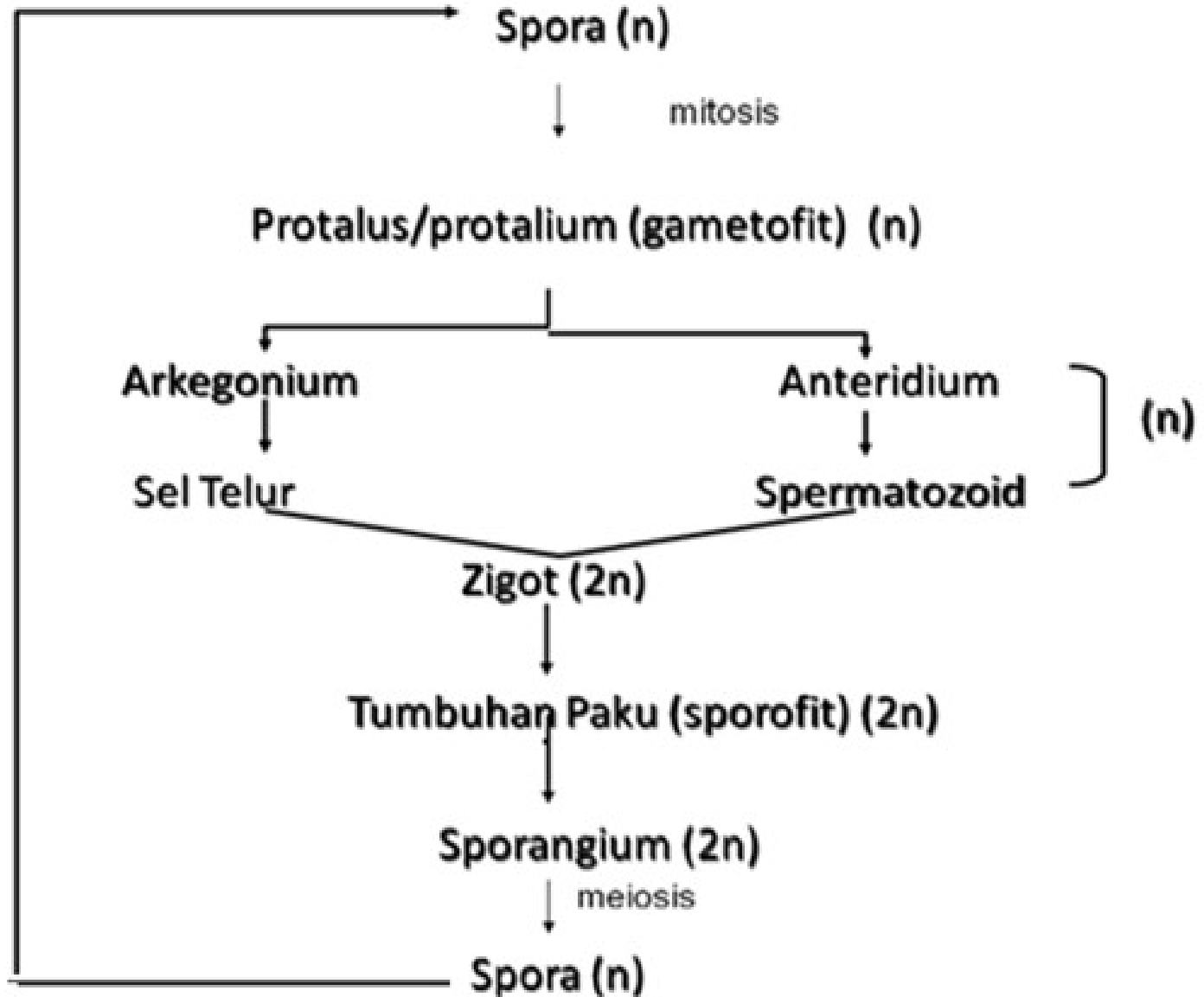


## Tumbuhan Paku

- Daun yang mengandung spora disebut **sporofil** yang merupakan daun fertil (subur).
- Daun yang tidak mengandung spora dan hanya untuk fotosintesis saja disebut **tropofil** yang merupakan daun steril (mandul).
- **Ciri khas tumbuhan** paku adalah ujung daun tumbuhan paku ketika masih muda menggulung.
- Paku berkembang biak dengan **spora dan mengalami pergiliran keturunan**.



# Metagenesis Tumbuhan Paku





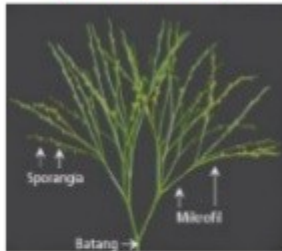
# Klasifikasi Makhluk Hidup



- Tumbuhan paku terdiri atas 4 kelas, diantaranya yaitu **Kelas Psilopsida (Paku Purba)**, **Kelas Lycopsida (Paku Kawat)**, **Spenopsida (Paku ekor kuda)** dan **Pteriopsida (Paku Sejati)**.

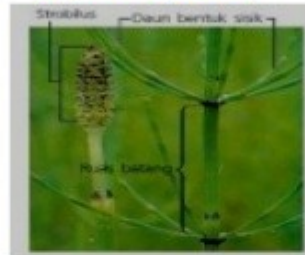
## Contoh-contoh tumbuhan paku

**Paku purba  
(Psilopsida)**



*Psilotum*

**Paku ekor kuda  
(Sphenopsida)**



*Equisetum*

**Paku sejati  
(Pteropsida)**



*Adiantum*

*Azolla*

**Paku kawat (Lycopsida)**



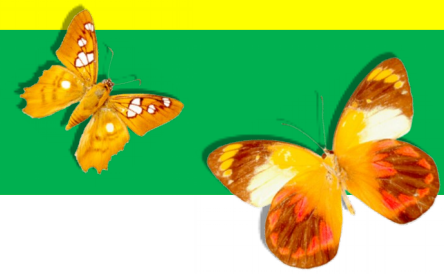
*Lycopodium*

*Selaginella*



*Dicksonia antarctica*

*Asplenium nidus*



## Tumbuhan Berbiji (Spermatophyta)

Tumbuhan berbiji merupakan tingkatan tertinggi dari Kingdom Plantae. Tumbuhan biji telah **memiliki akar, batang dan daun sejati.**

Tumbuhan biji menghasilkan **biji sebagai alat perkembang biakan.** Terdiri dari sub divisi:

1. Tumbuhan Berbiji Terbuka (Gymnospermae)
2. Tumbuhan Berbiji Tertutup (Angiospermae)
  - a. Monokotil
  - b. Dikotil





## Sub divisi Gymnospermae (Tumbuhan berbiji terbuka)

- Tumbuhan berbiji terbuka karena biji tidak tertutup oleh daun buah
- Batang besar dan berkambium
- Struktur daun tebal, daun selalu hijau, sempit, dan kaku.
- Belum memiliki bunga sesungguhnya
- Tumbuhan berbiji terbuka memiliki alat reproduksi berupa bangun seperti kerucut yang disebut strobilus
- Berakar tunggal dan serabut





- Sub divisi Gymnospermae terbagi atas 4 kelas:

## 1. Kelas Cycadinae

Batang tidak bercabang, daun-daun majemuk tersusun sebagai tajuk di pucuk pohon.

Contoh : *Cycas rumphii* (pakis haji)





**2. Kelas Ginkgoinae :** Pohon dengan tunas pendek, daun berbentuk pasak/kipas dan tangkai daun panjang. Contoh: *Ginkgo biloba*





**3. Kelas Coniferae** : memiliki tudung daun berbentuk kerucut (konifer), alat berupa strobilus (pada jantan maupun betina), daun berbentuk jarum. Contoh: *Aghatis alba* (damar)

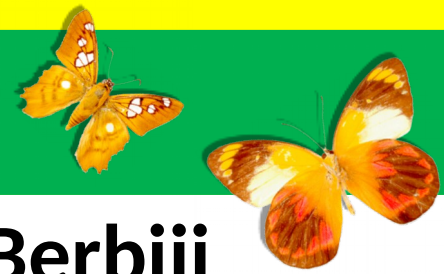




4. **Kelas Gnetinae:** batang memiliki banyak cabang, daun tunggal berhadapan, bunga berkelamin tunggal. Contoh: *Gnetum gnemon* (melinjo)







## Sub divisi Angiospermae (Tumbuhan Berbiji Tertutup)

- Memiliki biji yang tertutup oleh daun buah (carpels)
- Daun buah dikelilingi oleh alat khusus yang disebut bunga
- Reproduksi generatif mengalami dua kali pembuahan
- Terbagi atas 2 kelas: monokotil dan dikotil



# Klasifikasi Makhluk Hidup



## Perbedaan Dikotil dan Monokotil

Faktor Pembeda	Dikotil	Monokotil
Akar	Sistem akar tunggang	Sistem akar serabut
Batang dan akar	Memiliki kambium sehingga dapat membesar	Tidak berkambium sehingga tidak dapat membesar
Daun	Susunan tulang daun menyirip atau menjari	Susunan tulang daun sejajar atau melengkung
Bunga	Jumlah bagian bunga 4, 5, atau kelipatannya	Jumlah bagian bunga 3 atau kelipatannya
Biji	Saat berkecambah membelah dua menjadi 2 daun lembaga	Saat berkecambah tetap utuh tidak membelah
Ujung akar lembaga	Tidak mempunyai sarung pelindung	Mempunyai sarung pelindung, yaitu <i>koleoriza</i>
Ujung pucuk	Tidak mempunyai sarung pelindung	Mempunyai sarung pelindung, yaitu <i>koleoptil</i>

# Klasifikasi Makhluk Hidup



## Contoh tumbuhan dikotil:

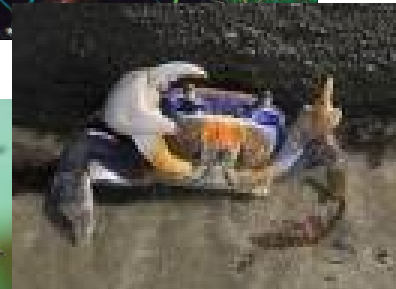
1. rambutan
2. durian
3. albasia
4. ansana
5. mahoni
6. mangga
7. jambu air
8. jambu biji
9. tomat
10. terong
11. pete
12. kacang
13. bunga matahari

## Contoh tanaman monokotil

1. jagung
2. padi
3. sagu
4. kelapa
5. pisang ambon
6. pisang raja
7. jahe
8. kunyit
9. anggrek
10. vanili



# KINGDOM ANIMALIA



# Ciri-ciri Kingdom Animalia

- **multiseluler** (bersel banyak)
- **eukariotik**
- **tidak berklorofil**
- cara makan **heterotrof**
- sel-sel hewan **tidak mempunyai dinding sel**
- **mempunyai jaringan yang terorganisasi dengan baik ke dalam organ dan sistem organ**
- **mempunyai kemampuan berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain**





Berdasarkan ada dan tidaknya tulang belakang, dunia hewan dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu:

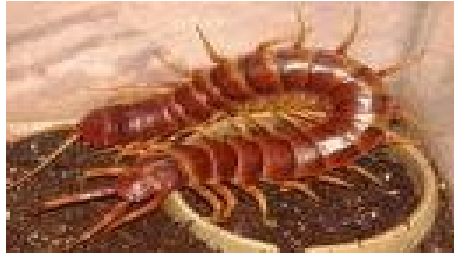
- ***Avertebrata*** (hewan tak bertulang belakang)
- ***Vertebrata*** (hewan bertulang belakang)

# Avertebrata terdiri dari 8 filum:

1. **Porifera** (Hewan berpori)
2. **Coelenterata** (Hewan berongga)
3. **Platyhelminthes** (Cacing pipih)
4. **Nemathelminthes** (Cacing gilig)
5. **Annelida** (Cacing gelang)
6. **Mollusca** (Hewan lunak)
7. **Arthropoda** (Hewan kaki berbuku-buku)
8. **Echinodermata** (Hewan berkulit duri)

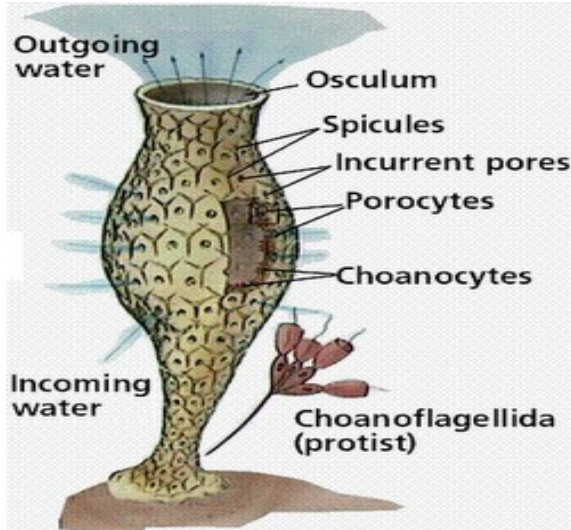


# Avertebrata





# Porifera (Hewan Berpori)



- Hidup di air (laut)
- Permukaan tubuh terdapat pori-pori halus
- Tubuh terdiri banyak sel
- Contoh: Spongilla, Euspongia, Scypha

# Coelenterata (Hewan Berongga)

- Tubuh berongga seperti kantung
  - Memiliki tentakel/ alat peraba yang dapat menyengat
  - Bentuk tubuh ada 2 macam :
    - a) **Polip**, melekat pada dasar air
    - b) **Medusa**, bergerak bebas
- Contoh : Hidra, Aurelia (ubur-ubur), Anemon laut.



## Vermes (cacing)



- Hewan betubuh lunak, tidak bercangkang
- Bentuk tubuh : bulat, pipih, panjang
- Simetris bilateral
- Hidup bebas/parasit
- Dibagi 3 :
  - 1) **Platyhelminthes**  
(cacing pipih),
  - 2) **Nemathelminthes**  
(cacing gilig)
  - 3) **Annelida** (cacing gelang)



## Vermes (cacing)

### Platyhelminthes

- ✓ tubuh bulat pipih, bilateral simetris, dan lunak,
- ✓ Contoh: cacing hati, cacing pita



## Vermes (cacing)

### Nemathelminthes

- ✓ Tubuh bulat panjang, dan tidak bersegmen
- ✓ Contoh: cacing kremi, cacing tambang, cacing perut





## Vermes (cacing)

### Annelida

- ✓ Tubuh beruas-ruas seperti cincin
- ✓ Contoh: cacing cacing tanah, lintah, dan pacet



# Molusca

## (Hewan bertubuh lunak)

- Tubuh lunak, berlendir dan tertutup mantel
- Tubuh terdiri atas kepala dan perut
- Ada yang memiliki cangkang dan ada yang tidak
- Contoh: cumi-cumi, gurita, siput, kerang, tiram, remis



## Echinodermata (hewan berkulit duri)

- Tubuh diselimuti rangka luar dari zat kapur dengan duri-duri kecil
- Tubuhnya simetris radial, dengan lima lengan
- Memiliki sistem **ambulakral** untuk alat gerak, bernapas dan menangkap mangsa



# Echinodermata (hewan berkulit duri)

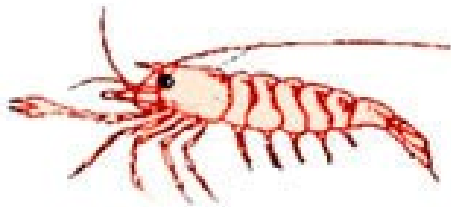
- Dibagi 5 kelas :
  - 1) **Asteroidea** (contohnya bintang laut)
  - 2) **Echinoide** (contohnya landak laut, bulu babi)
  - 3) **Ophiuroidea**(contohnya bintang ular)
  - 4) **Crinoidea**(contohnya Lili laut)
  - 5) **Holothuroide**(contohnya Teripang)



# Arthropoda

## (hewan berbuku-buku)

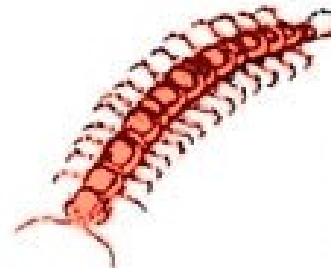
- Tubuh berbuku-buku
- Kaki berbuku-buku
- Simetris bilateral
- Dibedakan atas kepala, dada, dan perut
- Memiliki mata tunggal / mata faset (mata majemuk terdiri dari beribu-ribu mata kecil berbentuk persegi enam)
- Dibagi menjadi 4 kelas



*Crustacea*



*Arachnida*



*Myriapoda*



*Insecta*



# Arthropoda (hewan berbuku-buku)



## Kelas Insekta (serangga)

Contohnya:  
belalang, lebah,  
kumbang





# Arthropoda (hewan berbuku-buku)



## Kelas Arcahnoidea (laba-laba)

contohnya: laba-  
laba, kalajengking,  
kutu



# Arthropoda (hewan berbuku-buku)

## Kelas Myriapoda (lipan)

Contohnya: kelabang,  
kaki seribu



# Arthropoda (hewan berbuku-buku)



## Kelas Crustacea (udang- udangan)

Contohnya: udang,  
kepiting, rajungan



# Vertebrata terdiri dari 5 filum:

Apa sajakah mereka?

Ayo kita belajar kelompok!!





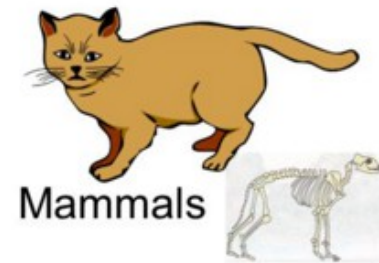


Sumber: [nationalgeographic.co.id](http://nationalgeographic.co.id)

Gambar 2.49 (a) Ikan mujair, (b) bandeng, (c) katak, (d) ayam, (e) itik, (f) kura-kura, (g) ular, (h) kelelawar, (i) kambing

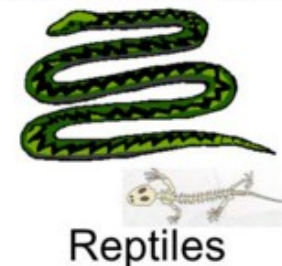
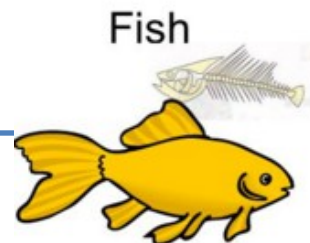
# Vertebrata terdiri dari 5 kelas:

1. **Pisces** (Ikan)
2. **Amfibi** (Amphibia)
3. **Reptil** (Reptilia)
4. **Burung** (Aves)
5. **Hewan Menyusui** (Mamalia)



## Vertebrates

Click an animal to find out more



## Pisces (Ikan)

- Hewan yang hidup di dalam air
- Bernapas dengan menggunakan insang
- Termasuk hewan berdarah dingin (**poikilotherm**), yaitu suhu tubuh disesuaikan dengan lingkungan
- Alat gerak berupa sirip
- Berkembang biak dengan cara bertelur





## Amfibi (Ampibia)

- Hewan yang dapat hidup di dua alam (darat dan air)
- Berdarah dingin (**poikilotherm**)
- Bernapas dengan menggunakan insang dan paru-paru
- Contoh: katak, kadal air, salamander





## Reptil (Reptilia)

- Hewan melata yang berdarah dingin
- Memiliki sisik yang menutup tubuhnya, terbuat dari zat tanduk
- Bernapas dengan menggunakan paru-paru
- Contoh: buaya, kadal ular



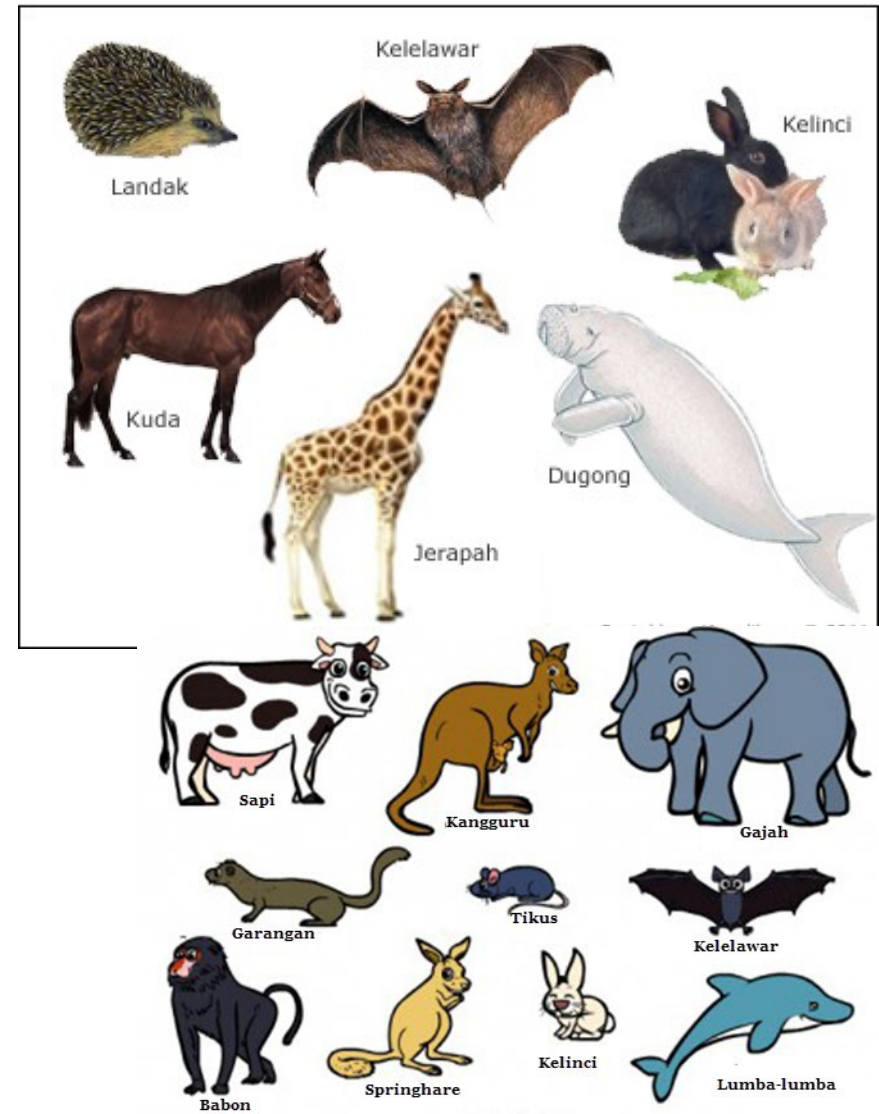
## Burung (Aves)

- Memiliki bulu yang menutupi tubuhnya
- Alat gerak berupa kaki dan sayap
- Ada yang bisa terbang dan ada pula yang tidak bisa terbang
- Suhu badan tetap (**homoiterm**)
- Memiliki pundi-pundi udara
- Contoh: ayam, bebek, angsa, dan kalkun



# Hewan Menyusui (Mamalia)

- Hewan yang memiliki kelenjar susu (betina)
- Suhu badan tetap (**homoiterm**)
- Bereproduksi secara seksual
- Ada yang hidup di darat dan di air
- Berkembang biak dengan melahirkan
- Contoh: sapi, domba, kuda, gajah, paus, lumba-lumba, dan duyung





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

## **SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

---

---

### **Kisi-kisi Soal dan Pedoman Penskoran Penilaian Harian 1**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP N 1 Wates</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/ 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Materi</b>	<b>: Objek IPA dan Pengamatannya</b>

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

**C. Rincian Soal**

**1. Pilihan Ganda**

Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA	1. Disajikan pertanyaan yang berhubungan dengan kegunaan belajar IPA, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA	PG	"Mengapa bunga itu berwarna-warni?" Pertanyaan di atas termasuk salah satu bentuk kegunaan belajar IPA, yaitu .... A. menyelesaikan masalah B. meningkatkan kualitas hidup C. berpikir logis dan sistematis D. memahami berbagai hal disekitar kita	D	1
3.1.1 Menjelaskan 3 komponen keterampilan proses penyelidikan IPA	2. Disajikan beberapa pernyataan keterampilan penyelidikan IPA, peserta didik dapat memilih pernyataan yang paling tepat	PG	Dalam melakukan penyelidikan IPA, ada beberapa proses yang harus dikuasai, <b>kecuali</b> .... A. penyelesaian B. menginferensi C. pengamatan D. mengomunikasikan	A	1
3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran	3. Disajikan pernyataan mengenai pengertian pengukuran, peserta	PG	Pengukuran merupakan salah satu bagian dari pengamatan. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai ....	C	1



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

## SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

	didik dapat melengkapi konsep pengukuran		A. besaran B. alat ukur C. satuan D. besaran pokok		
3.1.6 Membedakan besaran dan bukan besaran	4. Disajikan suatu kalimat hasil pengukuran, peserta didik dapat menunjukkan besaran yang diukur	PG	Alfan mengukur massa sebuah mangga menggunakan neraca. Ternyata massa mangga itu 250 gram. Besaran yang ditunjukkan pada kalimat tersebut adalah.... A. mangga B. massa C. neraca D. 250	B	1
	5. Peserta didik dapat menyebutkan alat yang tepat untuk mengukur diameter uang logam	PG	Alat yang tepat untuk mengukur diameter uang logam adalah .... A. mistar B. meteran gulung C. jangka sorong D. mikrometer sekrup	C	1
3.1.15 Menentukan hasil	6. Disajikan gambar hasil pengukuran	PG	<i>Perhatikan gambar di samping ini!</i> Panjang dari bahan kain	C	1



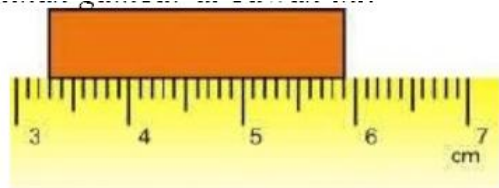
PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

## SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan	menggunakan mistar, peserta didik dapat membaca skala hasil pengukuran pada mistar		yang diukur tersebut adalah .... A. 2,4 cm B. 2,5 cm C. 2,6 cm D. 2,7 cm																		
3.1.11 Menghitung konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya	7. Peserta didik dapat mengonversikan satuan waktu ke dalam satuan SI	PG	Andy berangkat dari rumah menuju sekolah pukul 05.45 WIB dan pukul 06.20 WIB tiba di sekolah. Jadi perjalanan Andy ke sekolah memerlukan waktu .... A. 2.000 sekon B. 2.100 sekon C. 2.200 sekon D. 2.300 sekon		B	1															
3.1.14 Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Satuan Internasional).	8. Disajikan tabel hubungan besaran pokok serta satuan, peserta didik dapat menyebutkan besaran pokok dan satuan yang sesuai dengan tepat	PG	<i>Perhatikan besaran-besaran berikut!</i> <table><tr><th>No</th><th>Besaran</th><th>Satuan</th></tr><tr><td>(1)</td><td>Kuat arus</td><td>ampere</td></tr><tr><td>(2)</td><td>Intensitas cahaya</td><td>mole</td></tr><tr><td>(3)</td><td>Jumlah zat</td><td>candela</td></tr><tr><td>(4)</td><td>Suhu</td><td>kelvin</td></tr></table> Dari keempat besaran tersebut yang termasuk besaran pokok dan satuannya yang benar adalah	No	Besaran	Satuan	(1)	Kuat arus	ampere	(2)	Intensitas cahaya	mole	(3)	Jumlah zat	candela	(4)	Suhu	kelvin		B	1
No	Besaran	Satuan																			
(1)	Kuat arus	ampere																			
(2)	Intensitas cahaya	mole																			
(3)	Jumlah zat	candela																			
(4)	Suhu	kelvin																			

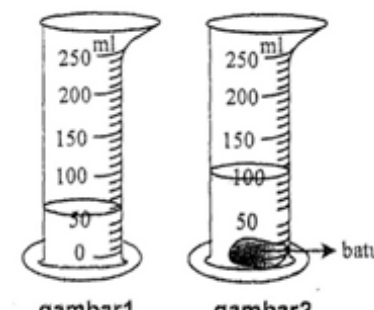


PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

			.... A. (1) dan (3) B. (1) dan (4) C. (2) dan (3) D. (2) dan (4)		
3.1.19 Menentukan cara mengukur volume benda yang tidak beraturan	9. Disajikan gambar pengukuran volume benda tidak beraturan menggunakan gelas ukur, peserta didik dapat menentukan volume benda tidak beraturan	PG	Berdasarkan gambar di samping, maka dapat diketahui bahwa volume kerikil adalah ... A. 80 mL B. 70mL C. 60 mL D. 50 mL 	D	1
3.1.18 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya	10. Disajikan beberapa besaran turunan, peserta didik dapat memilih besaran turunan dengan tepat	PG	Kelompok besaran turunan ditunjukkan oleh .... A. massa, kecepatan, waktu B. volume, kuat arus listrik, suhu C. kecepatan, volume massa jenis D. konsentrasi larutan. Kecepatan, suhu	C	1
3.1.16	11. Disajikan gambar	PG	<i>Perhatikan gambar di samping ini!</i>	C	1



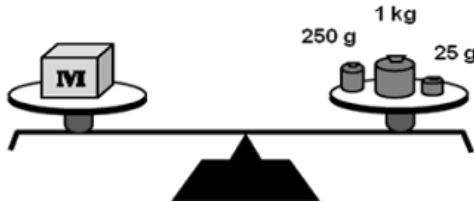
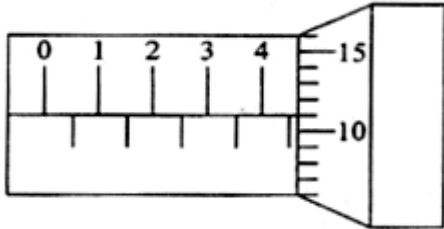


PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

Menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan.	hasil pengukuran besaran pokok massa, peserta didik dapat menentukan jenis besaran yang diukur dan hasil pengukuran besaran pokok massa berdasar gambar yang ditampilkan		<p>Berdasarkan gambar di samping, maka massa benda M adalah ....</p> <p>A. 1.225 gram B. 1.725 gram C. 1.275 gram D. 1.255 gram</p> 		
3.1.15 Menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan.	12. Disajikan gambar hasil pengukuran besaran pokok panjang, peserta didik dapat menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang berdasar gambar yang ditampilkan	PG	<p>Gambar di bawah ini merupakan hasil pengukuran suatu benda dengan menggunakan mikrometer sekrup. Berdasarkan gambar tersebut, maka besar benda yang diukur adalah....</p> <p>A. 4,11 mm B. 4,51 mm C. 4,61 mm D. 4,71 mm</p> 	C	1
3.1.17 Menjelaskan pengertian besaran turunan	13. Peserta didik dapat menentukan besaran turunan berdasarkan besaran	PG	<p>Besaran pokok panjang dapat diturunkan menjadi besaran....</p> <p>A. volume dan daya B. luas dan tegangan</p>	D	1



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

### SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

	pokok panjang dengan benar		C. tinggi dan kecepatan D. luas dan volume		
3.1.11 Menghitung konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya	14. Peserta didik dapat mengonversikan satuan SI besaran volume ke dalam satuan mililiter	PG	Volume sebuah botol minuman adalah 1,5 dm <sup>3</sup> . Apabila volume botol minuman tersebut dinyatakan dalam mL, maka volumenya adalah .... A. 1.500 mL B. 15.000 mL C. 150.000 mL D. 15.000.000 mL	A	1
	15. Disajikan suatu deskripsi kegiatan penelitian ilmiah IPA, peserta didik dapat menghitung konsentrasi larutan	PG	Ani membuat percobaan IPA dengan menggunakan garam sebanyak 300 gram. Setelah itu, garam dimasukkan ke dalam air sebanyak 500 mL, maka konsentrasi larutan yang Ani buat adalah ....gr/L A. 0,06 B. 0,6 C. 60 D. 600	D	1
TOTAL SKOR					15



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

## SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

### 2. Soal Isian

Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor																														
3.1.14 Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya dalam SI (Satuan Internasional).	1. Peserta didik dapat menyebutkan satuan SI besaran waktu	Isian	<b>Isilah masing-masing besaran dengan satuan SI (baku) yang benar berdasarkan pilihan di bawah!</b> <table><tr><td>No</td><td>BESARAN</td><td>SATUAN</td></tr><tr><td>1</td><td>Waktu</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Suhu</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Kuat arus</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Jumlah zat</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Laju Pertumbuhan</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>km</td><td>celcius</td><td>ampere</td><td>sekon</td></tr><tr><td></td><td>kelvin</td><td>cm</td><td>cm/hari</td></tr><tr><td></td><td>candela</td><td></td><td>mole</td></tr></table>	No	BESARAN	SATUAN	1	Waktu		2	Suhu		3	Kuat arus		4	Jumlah zat		5	Laju Pertumbuhan		km	celcius	ampere	sekon		kelvin	cm	cm/hari		candela		mole	1 sekon	1
	No	BESARAN		SATUAN																															
	1	Waktu																																	
	2	Suhu																																	
	3	Kuat arus																																	
	4	Jumlah zat																																	
5	Laju Pertumbuhan																																		
km	celcius	ampere	sekon																																
	kelvin	cm	cm/hari																																
	candela		mole																																
2. Peserta didik dapat menyebutkan satuan SI besaran suhu	Isian	2. kelvin	1																																
3. Peserta didik dapat menyebutkan satuan SI besaran kuat arus	Isian	3. ampere	1																																
4. Peserta didik dapat menyebutkan satuan SI besaran jumlah zat	Isian	4. mole	1																																
3.1.18 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya	5. Peserta didik dapat menyebutkan satuan SI besaran laju pertumbuhan	Isian	5. cm/hari	1																															
TOTAL SKOR					5																														



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

### SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

#### 3. Soal Uraian

Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian objek IPA beserta contohnya	Uraian	Apa yang menjadi objek pengamatan IPA?	Objek IPA adalah segala sesuatu yang ada di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya. Contohnya, tumbuhan, tanah, air, ikan, dsb.	3
3.1.6 Membedakan besaran dan bukan besaran	2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh besaran dan bukan besaran	Uraian	Sebutkan contoh besaran dan bukan besaran (masing-masing 3)!	Besaran : massa, panjang, waktu, suhu, kuat arus, volume, diameter, dsb.  Bukan besaran : kasih sayang,	6



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

				warna, bau, rasa, tekstur, dsb.	
3.1.9 Menjelaskan pentingnya satuan SI (Sistem Internasional)	3. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku dalam pengukuran	Uraian	Mengapa dunia IPA menggunakan satuan-satuan pengukuran yang baku?	Karena satuan baku adalah satuan yang telah disepakati bersama di seluruh dunia. Dengan adanya satuan baku, maka hasil pengukuran akan sama dan tidak akan mengubah hasil pengukuran walau digunakan oleh orang yang berbeda-beda.	3
3.1.10 Menghitung konversi satuan dalam SI (Sistem	4. peserta didik dapat mengonversi satuan SI dengan memanfaatkan nilai	Uraian	Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini! a. 25.000 $\mu\text{m}$ = ..... m b. 120.000 gr = ..... Kg c. 1.000 s = ..... ms	a. 0,025 meter b. 120 kg c. 1.000.000 ms	3



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

Internasional) dengan memanfaatkan nilai awalnya	awalnya				
TOTAL SKOR					15

$$\text{KONVERSI NILAI} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{35} \times 100$$



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

**Kisi-kisi dan Penilaian Harian 2**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 1 Wates</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Materi</b>	<b>: Klasifikasi Makhluk Hidup</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**


- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611  
Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

**C. Rincian Soal**

No.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
1.	Ciri-ciri makhluk hidup	Disajikan ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menentukan kegiatan yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup	PG	1	<p>Berikut ini beberapa kegiatan makhluk hidup.</p> <p>(1) Bernapas (2) Tumbuh (3) Berpindah tempat (4) Evolusi (5) Berkembang biak</p> <p>Kegiatan di atas yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah....</p> <p>A. 1,2, dan 3                      C. 1,2, dan 5 B. 1,2, dan 4                      D. 2,3, dan 5</p>	C
2.	Ciri-ciri makhluk hidup	Disajikan gambar salah satu ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menentukan ciri makhluk hidup pada gambar	PG	2	<p>Gambar di samping menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup yaitu....</p>  <p>A. peka terhadap rangsangan dan bereproduksi                      C. memerlukan nutrisi dan bereproduksi B. berkembang biak dan memerlukan nutrisi                      D. mengalami pertumbuhan dan perkembangan</p>	D
3.	Ciri-ciri	Disajikan suatu	PG	3	Cermin yang menjadi buram ketika ditiup	C





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

	makhluk hidup	illustrasi kejadian, peserta didik dapat menentukan ciri makhluk hidup berdasar ilustrasi tersebut			menunjukkan bahwa bernapas menghasilkan.... A. CO <sub>2</sub> C. H <sub>2</sub> O B. O <sub>2</sub> D. CO	
4.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan dasar klasifikasi makhluk hidup	PG	4	Perhatikan pernyataan berikut! I. Persamaan ciri II. Perbedaan ciri III. Bernafas IV. Bergerak Pernyataan di atas dapat digunakan sebagai dasar pengklasifikasian makhluk hidup .... A. I dan II                      C. II dan IV B. II dan III                   D. III dan IV	A
5.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan akibat dari perbedaan ciri makhluk hidup	PG	5	Perbedaan ciri dalam satu kelompok makhluk hidup dapat menimbulkan.... A. kekerabatan              C. pengelompokan B. keanekaragaman        D. persamaan ciri	B
6.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan tujuan klasifikasi makhluk hidup	PG	6	Klasifikasi makhluk hidup bertujuan untuk.... A. membuat data jumlah tumbuhan dan hewan B. mengetahui pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup C. melakukan penelitian lebih lanjut mengenai makhluk hidup D. mengetahui pengaruh jumlah makhluk hidup terhadap alam	C



## PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

# SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

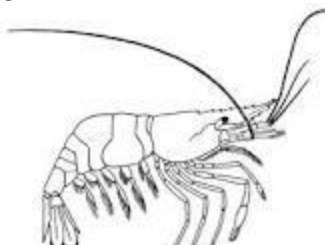


7.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat mengklasifikasikan makhluk hidup dengan diagram klasifikasi dikotomi	PG	7	Perhatikan diagram berikut! <pre>graph TD; Animalia --&gt; Vertebrata; Animalia --&gt; Avertebrata; Vertebrata --&gt; Pisces; Vertebrata --&gt; Reptilia; Vertebrata --&gt; R; Vertebrata --&gt; Mamalia; Vertebrata --&gt; Aves;</pre> Hewan yang dapat masuk ke dalam kelompok R adalah.... A. unta                      C. cicak B. hiu                        D. katak	D
8.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat membedakan angiospermae dan gymnospermae	PG	8	Perbedaan antara Angiospermae dan Gymnospermae adalah.... A. bakal biji tertutup daun buah dan bakal biji tidak tertutup daun buah B. daun meruncing dan menjari C. biji berkeping satu dan biji berkeping dua D. memiliki buah dan tidak memiliki buah	A
9.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan tingkatan taksonomi yang	PG	9	Tingkatan taksonomi makhluk hidup yang memiliki persamaan ciri paling banyak adalah.... A. famili                      C. divisio B. genus                     D. spesies	D



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

		memiliki persamaan ciri paling banyak				
10.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menentukan anggota filum vertebrata	PG	10	Kelompok yang termasuk hewan vertebrata adalah.... A. porifera                      C. annelida B. coelotrata                  D. aves	D
11.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan gambar makhluk hidup, peserta didik dapat menggolongkan makhluk hidup ke dalam kelas dari filum avertebrata	PG	11	Perhatikan gambar berikut!  Hewan tersebut masuk ke dalam kelas.... A. crustacea                      C. insecta B. arachnoidea                  D. myriapoda	A
12.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan gambar tumbuhan paku dan tumbuhan lumut, peserta didik dapat menjelaskan persamaan tumbuhan paku dan tumbuhan	PG	12	Perhatikan gambar berikut! Tumbuhan Paku                  Tumbuhan Lumut   Persamaan kedua tumbuhan tersebut adalah....	B





## PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

# SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611


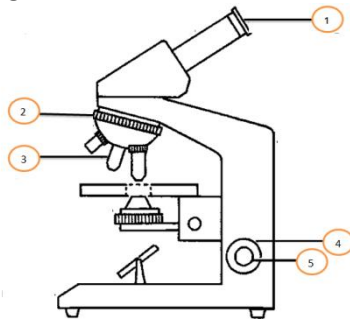
Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

16.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan bagian yang dimiliki tumbuhan, peserta didik dapat menyebutkan ciri yang dimiliki tumbuhan suplir	PG	16	Perhatikan tabel berikut! <table><tr><th rowspan="2">Tanaman</th><th colspan="5">Bagian-bagian yang dimiliki</th></tr><tr><th>Akar</th><th>Batang</th><th>Daun</th><th>Biji</th><th>Spora</th></tr><tr><td>I</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td>II</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>III</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr><tr><td>IV</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr></table> <p>Keterangan : + = ya ; - = tidak Ciri yang dimiliki oleh tumbuhan suplir sesuai nomor....</p> <p>A. I    </p>	Tanaman	Bagian-bagian yang dimiliki					Akar	Batang	Daun	Biji	Spora	I	+	+	+	+	-	II	-	+	+	-	-	III	-	-	+	-	+	IV	+	+	+	-	+
Tanaman	Bagian-bagian yang dimiliki																																							
	Akar	Batang	Daun	Biji	Spora																																			
I	+	+	+	+	-																																			
II	-	+	+	-	-																																			
III	-	-	+	-	+																																			
IV	+	+	+	-	+																																			



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611  
Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

		menentukan nama spesies dari sistem tata nama ganda			<p>Organisme di samping memiliki nama ilmiah <i>Canis lupus</i>. Kata yang menunjukkan spesies dari organisme tersebut adalah....</p> <p>A. <i>Canis</i> B. <i>Lupus</i> C. <i>Canis lupus</i> D. Serigala</p> 	
20.	Mikroskop	Disajikan gambar, peserta didik dapat menunjukkan bagian-bagian mikroskop	PG	20	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Lensa okuler, makrometer dan lensa objektif secara berurutan adalah....</p> <p>A. 2,3, dan 5                      C. 3, 4, dan 5 B. 1,4, dan 3                      D. 1, 5, dan 4</p>	B
21.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kunci	Pernyataan B/S	21	<p>Kunci determinasi adalah petunjuk yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi kelompok atau jenis organisme</p>	B



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

		determinasi				
22.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan klasifikasi makhluk hidup 5 kingdom menurut Whittaker	Pernyataan B/S	22	Klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker digolongkan ke dalam enam kingdom	S
23.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh organisme kingdom monera	Pernyataan B/S	23	Ganggang biru adalah anggota dari kingdom protista	S
24.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh organisme filum avertebrata	Pernyataan B/S	24	Kaki seribu adalah anggota kelas myriapoda	B
25.	Mikroskop	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi dari bagian-bagian mikroskop	Pernyataan B/S	25	Revolver digunakan untuk memilih perbesaran pada lensa okuler	S
26.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh tumbuhan monokotil	Menjodohkan	26	Contoh tumbuhan monokotil a. Padi b. Melinjo c. <i>Oryza sativa</i> d. <i>Entamoeba</i>	a
27.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan contoh organisme	Menjodohkan			d



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

		kelas Rhizopoda		27	Contoh organisme kelas Rhizopoda	<i>gingivalis</i>	
28.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan alat gerak filum protozoa	Menjo dohkan			e. Bulu cambuk f. Rambut getar g. Meja objek h. Cover glass i. Cermin j. Lensa	f
29.	Mikroskop	Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian mikroskop dan fungsinya	Menjo dohkan	28	Alat gerak cillia		
30.	Mikroskop		Menjo dohkan	29	Bagian mikroskop yang digunakan untuk meletakkan preparat/objek yang akan diamati		g
				30	Bagian mikroskop yang digunakan untuk memantulkan cahaya		i
31.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan tingkatan takson makhluk hidup secara berurutan	Uraian	31	Tuliskan urutan takson makhluk hidup dari tingkat yang tertinggi sampai yang terendah!		Kingdom, filum/divisio, kelas, ordo, famili, genus, spesies.
32.	Klasifikasi makhluk hidup	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan klasifikasi makhluk hidup menurut Whittaker dan	Uraian	32	Jelaskan perbedaan klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker dan oleh Linnaeus!		Whittaker mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 5 kingdom (kingdom monera, protista, fungi, plantae, animalia) sedangkan Linnaeus mengklasifikasikan makhluk











PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

		klasifikasi makhluk hidup menurut Linnaeus				hidup ke dalam 6 kingdom (kingdom archaeobacteria, eubacteria, protista, fungi, plantae, animalia)
33.	Klasifikasi makhluk hidup	Disajikan gambar makhluk hidup, peserta didik menggunakan diagram klasifikasi dikotomi untuk mengelompokkan makhluk hidup dan membuat kunci determinasi	Uraian	33	<p>Klasifikasikan organisme berikut menggunakan diagram klasifikasi dikotomi dan buatlah kunci determinasinya!</p> <div> <div>Orang Utan </div> <div>Merak </div> <div>Teratai </div> <div>Ikan Mas </div> <div>Katak </div> <div>Paku </div> </div>	<p>a. Orang utan : hewan, hidup di darat, melahirkan</p> <p>b. Merak : hewan, hidup di darat, bertelur</p> <p>c. Teratai : tumbuhan, berbunga</p> <p>d. Ikan mas : hewan, hidup di air, bersisik</p> <p>e. Katak : hewan, hidup di air, tidak bersisik</p> <p>f. Paku : tumbuhan, tidak berbunga</p> <p>g. Kunci determinasi :</p> <p>1a. Hewan.....(2)</p> <p>1b. Tumbuhan.....(3)</p> <p>2a. Hidup di darat.....(4)</p> <p>2b. Hidup di air.....(5)</p> <p>3a. Berbunga.....(Teratai)</p> <p>3b. Tidak berbunga...(Paku)</p> <p>4a.Bertelur.....(Merak)</p>



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

## SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

					<div><div>Organisme</div><div><div>Hewan</div><div>Tumbuhan</div></div><div><div><div>Hidup di darat</div><div>Hidup di air</div></div><div><div>Berbunga</div><div>Tidak berbunga</div></div></div><div><div><div>Bertelur</div><div>Melahirkan</div></div><div><div>Bersisik</div><div>Tidak bersisik</div></div></div></div>	4b. Tidak bertelur ...(Orang utan) 5a. Bersisik.....(Ikan mas) 5b. Tidak bersisik.....(Katak)
--	--	--	--	--	---	---



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611  
Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

**Pedoman Penilaian UH 2**

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Wates  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Klasifikasi Makhluk Hidup

**A. Pilihan Ganda**

1. Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1.	C	6.	C	11.	A	16.	D
2.	D	7.	D	12.	B	17.	C
3.	C	8.	A	13.	A	18.	A
4.	D	9.	D	14.	C	19.	B
5.	B	10.	D	15.	A	20.	B

2. Pedoman Penskoran

No	Skor	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1.	1	6.	1	11.	1	16.	1
2.	1	7.	1	12.	1	17.	1
3.	1	8.	1	13.	1	18.	1
4.	1	9.	1	14.	1	19.	1
5.	1	10.	1	15.	1	20.	1
Skor Maksimal = 20							

**B. Pernyataan Benar/Salah**

1. Kunci Jawaban

No	Jawaban
21.	B
22.	S
23.	S
24.	B
25.	S

2. Pedoman Penskoran

No	Skor
21.	1
22.	1
23.	1
24.	1
25.	1
Skor Maksimal	5

C. Menjodohkan

1. Kunci Jawaban

No	Jawaban
26.	a
27.	d
28.	f
29.	g
30.	i

3. Pedoman Penskoran

No	Skor
26.	1
27.	1
28.	1
29.	1
30.	1
Skor Maksimal	5

D. Uraian

1. Kunci Jawaban

No	Jawaban
31.	Kingdom, filum/divisio, kelas, ordo, famili, genus, spesies.
32.	Whittaker mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 5 kingdom ( <b>kingdom monera</b> , protista, fungi, plantae, animalia) sedangkan Linnaeus mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 6 kingdom ( <b>kingdom archaebacteria</b> , <b>eubacteria</b> , protista, fungi, plantae, animalia)
33.	a. Orang utan : hewan, hidup di darat, melahirkan b. Merak : hewan, hidup di darat, bertelur c. Teratai : tumbuhan, berbunga d. Ikan mas : hewan, hidup di air, bersisik e. Katak : hewan, hidup di air, tidak bersisik f. Paku : tumbuhan, tidak berbunga g. Kunci determinasi : 1a. Hewan.....(2) 1b. Tumbuhan.....(3) 2a. Hidup di darat.....(4) 2b. Hidup di air.....(5) 3a. Berbunga.....(Teratai) 3b. Tidak berbunga.....(Paku) 4a.Bertelur.....(Merak) 4b. Tidak bertelur ..... (Orang utan) 5a. Bersisik.....(Ikan mas) 5b. Tidak bersisik.....(Katak)

2. Pedoman Penskoran & Petunjuk Jawaban Soal

No	Petunjuk Jawaban Soal	Skor
31.	Dapat menyebutkan 6 urutan takson klasifikasi makhluk hidup dari tingkat yang tertinggi sampai terendah secara berurutan	6
32.	Dapat menjelaskan perbedaan bahwa Linnaeus mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 6 kingdom, sedangkan Whittaker mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam 5 kingdom.	2
33.	Dapat mengklasifikasikan 6 organisme dengan klasifikasi dikotomi	6
	Dapat mengklasifikasikan 5 organisme dengan klasifikasi dikotomi	5
	Dapat mengklasifikasikan 4 organisme dengan klasifikasi dikotomi	4
	Dapat mengklasifikasikan 3 organisme dengan klasifikasi dikotomi	3
	Dapat mengklasifikasikan 2 organisme dengan klasifikasi dikotomi	2
	Dapat mengklasifikasikan 1 organisme dengan klasifikasi dikotomi	1
	Dapat membuat 10 butir kunci determinasi	10
	Dapat membuat 9 butir kunci determinasi	9
	Dapat membuat 8 butir kunci determinasi	8
	Dapat membuat 7 butir kunci determinasi	7
	Dapat membuat 6 butir kunci determinasi	6
	Dapat membuat 5 butir kunci determinasi	5
	Dapat membuat 4 butir kunci determinasi	4
	Dapat membuat 3 butir kunci determinasi	3
	Dapat membuat 2 butir kunci determinasi	2
	Dapat membuat 1 butir kunci determinasi	1
Skor Maksimal		24

E. Pedoman Konversi Nilai Total

Konversi Skor

$$Nilai = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{54} \times 100$$

## PENILAIAN HARIAN 1

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Materi** : Objek IPA dan Pengamatannya  
**Kelas/ Semester** : VII/ I  
**Hari, tanggal** : Jumat, 12 Agustus 2016

### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. "Mengapa bunga itu berwarna-warni?"

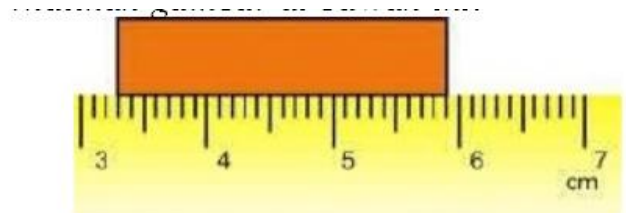
Pertanyaan di atas termasuk salah satu bentuk kegunaan belajar IPA, Yaitu ....

- A. menyelesaikan masalah
  - B. meningkatkan kualitas hidup
  - C. berpikir logis dan sistematis
  - D. memahami berbagai hal disekitar kita
2. Dalam melakukan penyelidikan IPA, ada beberapa proses yang harus dikuasai, **kecuali** ....
- A. penyelesaian
  - B. menginferensi
  - C. pengamatan
  - D. mengomunikasikan
3. Pengukuran merupakan salah satu bagian dari pengamatan. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai ....
- A. besaran
  - B. alat ukur
  - C. satuan
  - D. besaran pokok
4. Alfian mengukur massa sebuah mangga dengan menggunakan neraca. Ternyata massa mangga itu 250 gr. Besaran yang ditunjukkan pada Kalimat tersebut adalah ....
- A. mangga
  - B. massa
  - C. neraca
  - D. 250
5. Alat yang tepat untuk mengukur diameter uang logam adalah ....
- A. mistar
  - B. meteran gulung
  - C. jangka sorong
  - D. mikrometer sekrup

6. Perhatikan gambar di samping ini!

Panjang dari bahan kain yang diukur tersebut adalah ....

- A. 2,4 cm
- B. 2,5 cm
- C. 2,6 cm
- D. 2,7 cm



7. Andy berangkat dari rumah menuju sekolah pukul 05.45 WIB dan pukul 06.20 WIB tiba di sekolah. Jadi perjalanan Andy ke sekolah memerlukan waktu ....
- 2.000 sekon
  - 2.100 sekon
  - 2.200 sekon
  - 2.300 sekon

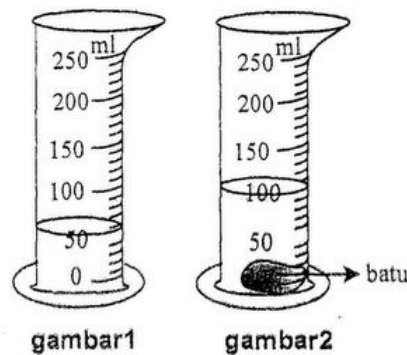
8. Perhatikan tabel berikut!

No	Besaran	Satuan
(1)	Kuat arus	ampere
(2)	Intensitas cahaya	mole
(3)	Jumlah zat	candela
(4)	Suhu	kelvin

Dari keempat besaran tersebut yang termasuk besaran pokok dan satuannya yang benar adalah ....

- (1) dan (3)
  - (1) dan (4)
  - (2) dan (3)
  - (2) dan (4)
9. Berdasarkan gambar di samping, maka dapat diketahui bahwa volume kerikil adalah ...

- 80 mL
- 70mL
- 60 mL
- 50 mL



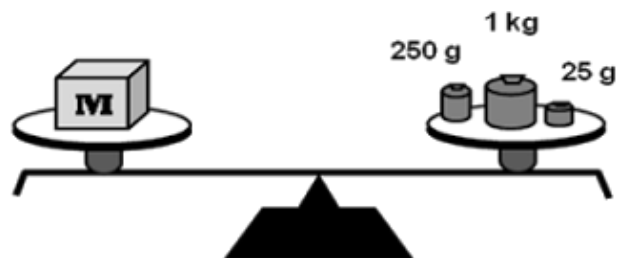
10. Kelompok besaran turunan ditunjukkan oleh ....

- massa, kecepatan, waktu
- volume, kuat arus listrik, suhu
- kecepatan, volume massa jenis
- konsentrasi larutan, kecepatan, suhu

11. Perhatikan gambar di samping ini!

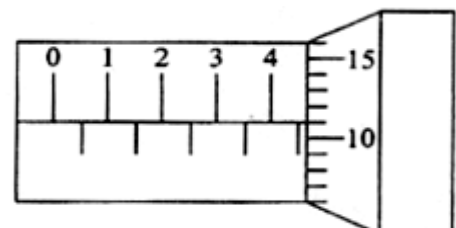
Berdasarkan gambar di samping, maka massa benda M adalah ....

- 1.225 gram
- 1.725 gram
- 1.275 gram
- 1.255 gram



12. Gambar di bawah ini merupakan hasil pengukuran suatu benda dengan menggunakan mikrometer sekrup. Berdasarkan gambar tersebut, maka besar benda yang diukur adalah....

- 4,11 mm
- 4,51 mm
- 4,61 mm
- 4,71 mm



13. Besaran pokok panjang dapat diturunkan menjadi besaran....
- A. volume dan daya
  - B. luas dan tegangan
  - C. tinggi dan kecepatan
  - D. luas dan volume
14. Volume sebuah botol minuman adalah  $1,5 \text{ dm}^3$ . Apabila volume botol minuman tersebut dinyatakan dalam mL, maka volumenya adalah ....
- A. 1.500 mL
  - B. 15.000 mL
  - C. 150.000 mL
  - D. 15.000.000 mL
15. Ani membuat percobaan IPA dengan menggunakan garam sebanyak 300 gram. Setelah itu, garam dimasukkan ke dalam air sebanyak 500 mL, maka konsentrasi larutan yang Ani buat adalah ....gr/L
- A. 0,06
  - B. 0,6
  - C. 60
  - D. 600

**B. Isilah masing-masing besaran dengan satuan SI (baku) yang benar berdasarkan pilihan di bawah!**

No	BESARAN	SATUAN
1	Waktu	
2	Suhu	
3	Kuat arus	
4	Jumlah zat	
5	Laju Pertumbuhan	

km	celcius	ampere	sekon	kelvin
	cm	cm/hari	candela	mole

**C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

- Apa yang menjadi objek pengamatan IPA?
- Sebutkan contoh besaran dan bukan besaran (masing-masing 3)!
- Mengapa dunia IPA menggunakan satuan-satuan pengukuran yang baku?
- Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini!
  - $25.000 \text{ }\mu\text{m} = \text{..... m}$
  - $120.000 \text{ gr} = \text{..... kg}$
  - $1.000 \text{ s} = \text{..... ms}$





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

## SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Website : [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id),E-mail: smpsawa@yahoo.com

Nama : \_\_\_\_\_

Nomor / Kelas : \_\_\_\_\_

### Soal Ulangan Harian 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Wates  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : IPA  
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup

#### A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling benar!

1. Berikut ini beberapa kegiatan makhluk hidup.

- (1) Bernapas
- (2) Tumbuh
- (3) Berpindah tempat
- (4) Evolusi
- (5) Berkembang biak

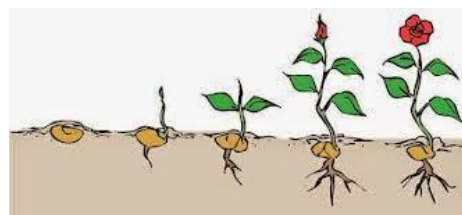
Kegiatan di atas yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah....

- A. 1,2, dan 3
- B. 1,2, dan 4
- C. 1,2, dan 5
- D. 2,3, dan 5

2. Perhatikan gambar di samping!

Gambar di samping menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup yaitu....

- A. peka terhadap rangsangan dan bereproduksi
- B. berkembang biak dan memerlukan nutrisi
- C. memerlukan nutrisi dan bereproduksi
- D. mengalami pertumbuhan dan perkembangan



3. Cermin yang menjadi buram ketika ditiup menunjukkan bahwa bernapas menghasilkan....

- A.  $\text{CO}_2$
- B.  $\text{O}_2$
- C.  $\text{H}_2\text{O}$
- D. CO

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Persamaan ciri
- II. Perbedaan ciri
- III. Bernafas
- IV. Bergerak

Pernyataan di atas dapat digunakan sebagai dasar pengklasifikasian makhluk hidup ....

- A. I dan II
- B. II dan III
- C. II dan IV
- D. III dan IV

5. Perbedaan ciri dalam satu kelompok makhluk hidup dapat menimbulkan....

- A. kekerabatan
- B. keanekaragaman
- C. pengelompokan
- D. persamaan ciri

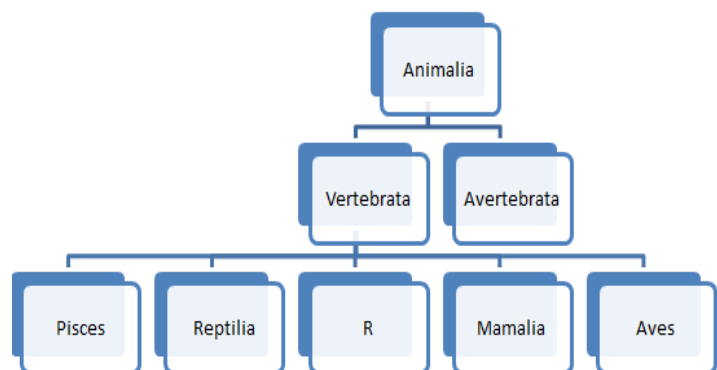
6. Klasifikasi makhluk hidup bertujuan untuk....

- A. membuat data jumlah tumbuhan dan hewan
- B. mengetahui pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup
- C. melakukan penelitian lebih lanjut mengenai makhluk hidup
- D. mengetahui pengaruh jumlah makhluk hidup terhadap alam

7. Perhatikan diagram berikut!

Hewan yang dapat masuk ke dalam kelompok R adalah....

- A. unta
- B. hiu
- C. Cicak
- D. Katak



8. Perbedaan antara Angiospermae dan Gymnospermae adalah....

- A. bakal biji tertutup daun buah dan bakal biji tidak tertutup daun buah
- B. daun meruncing dan menjari
- C. biji berkeping satu dan biji berkeping dua
- D. memiliki buah dan tidak memiliki buah

9. Tingkatan taksonomi makhluk hidup yang memiliki persamaan ciri paling banyak adalah....

- A. famili
- B. genus
- C. divisio
- D. spesies

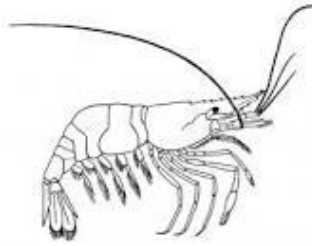
10. Kelompok yang termasuk hewan vertebrata adalah....

- A. porifera
- B. coelotrata
- C. Annelida
- D. Aves

11. Perhatikan gambar di samping!

Hewan tersebut masuk ke dalam kelas....

- A. crustacea      C. insecta
- B. arachnoidea   D. myriapoda



12. Perhatikan gambar berikut!

Tumbuhan Paku



Tumbuhan Lumut



Persamaan kedua tumbuhan tersebut adalah....

- A. memiliki daun menjari
- B. menghasilkan spora
- C. memiliki batang berkayu
- D. memiliki akar serabut

13. Protozoa yang bergerak dengan pseudopodia (kaki semu) digolongkan dalam kelas....

- A. rhizopoda      C. Flagellata
- B. ciliata      D. Sporozoa

14. Berikut adalah ciri-ciri tumbuhan.

- I. Tubuh berlendir
- II. Akar berupa rizoid
- III. Mengalami metagenesis
- IV. Memiliki zat warna selain klorofil
- V. Hidup di tempat lembab

Ciri-ciri lumut ditunjukkan oleh nomor....

- A. I, II dan V      C. II, III, dan V
- B. I, III, dan V      D. II, IV dan V

15. Perhatikan gambar di samping!

Hewan di samping masuk ke dalam kelas....

- A. insecta      C. Arachnoidea
- B. crustacea      D. Myriapoda



16. Perhatikan tabel berikut!

Tanaman	Bagian-bagian yang dimiliki				
	Akar	Batang	Daun	Biji	Spora
I	+	+	+	+	-
II	-	+	+	-	-
III	-	-	+	-	+
IV	+	+	+	-	+

Keterangan :

+ = ya ; - = tidak

Ciri yang dimiliki oleh tumbuhan suplir sesuai nomor....

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

17. Berdasar sistem tata nama ganda, cara penulisan yang benar untuk nama jenis kelapa adalah....

- A. *cocos nucifera*
- B. **Cocos Nucifera**
- C. *Cocos nucifera*
- D. *Cocos Nucifera*

18. Padi memiliki nama ilmiah *Oryza sativa*. Kata yang menunjukkan genus dari organisme padi adalah....

- A. *Oryza*
- B. *Oryza sativa*
- C. *Sativa*
- D. Padi

19. Perhatikan gambar berikut!

Organisme di samping memiliki nama ilmiah *Canis lupus*. Kata yang menunjukkan spesies dari organisme tersebut adalah....

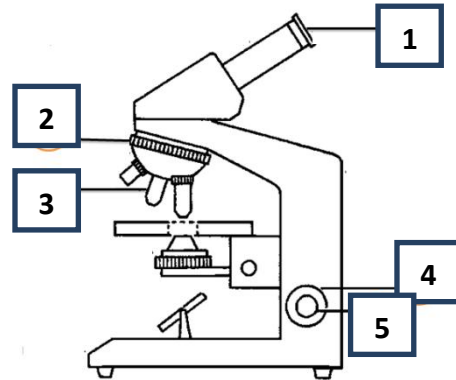
- A. *Canis*
- B. *Lupus*
- C. *Canis lupus*
- D. Serigala



20. Perhatikan gambar di samping!

Lensa okuler, makrometer dan lensa objektif secara berurutan adalah....

- A. 2,3, dan 5      C. 3, 4, dan 5  
B. 1,4, dan 3      D. 1, 5, dan 4



### B. Soal Pilihan Benar / Salah

Tulislah “B” jika pernyataan di bawah ini benar atau “S” jika pernyataan di bawah ini salah!

21. Kunci determinasi adalah petunjuk yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi kelompok atau jenis organisme (B/S)  
22. Klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker digolongkan ke dalam enam kingdom (B/S)  
23. Ganggang biru adalah anggota dari kingdom protista (B/S)  
24. Kaki seribu adalah anggota kelas myriapoda (B/S)  
25. Revolver digunakan untuk memilih perbesaran pada lensa okuler (B/S)

### C. Soal Menjodohkan

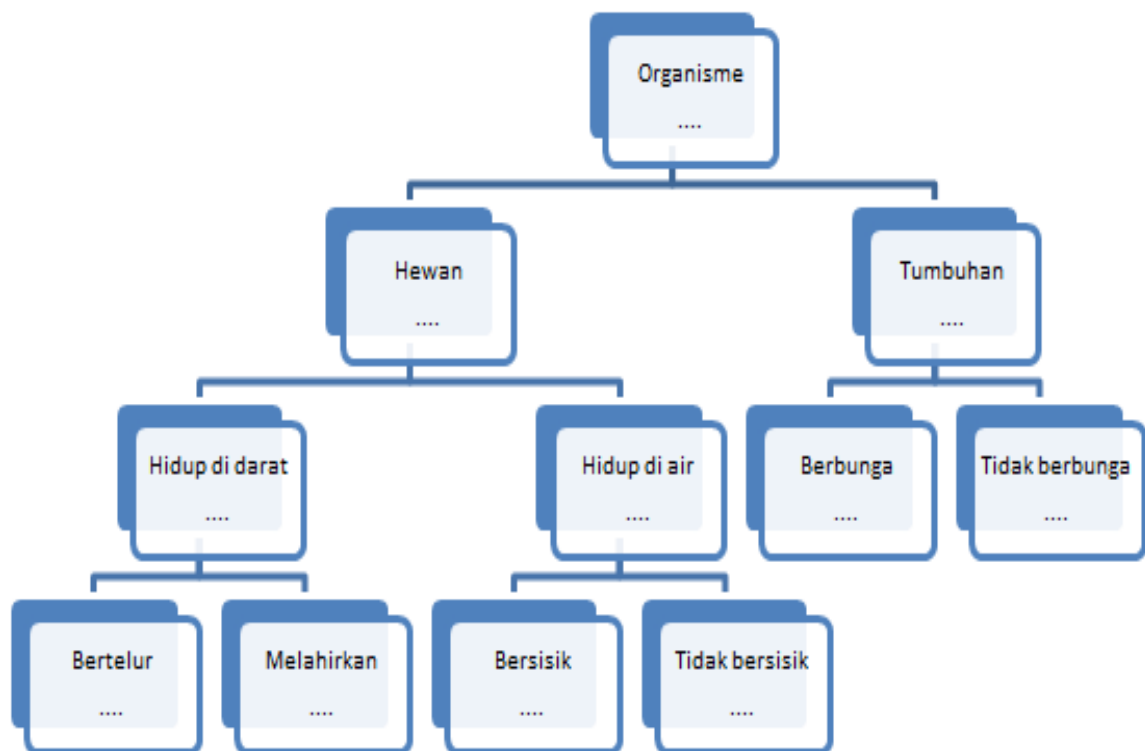
Jodohkan soal pada ruas kiri dengan jawaban yang paling tepat pada ruas kanan!

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 26. Contoh tumbuhan monokotil   | a. Padi                        |
| 27. Contoh organisme kelas Rhizopoda  | b. Melinjo                     |
| 28. Alat gerak cilliate   | c. <i>Oryza sativa</i>         |
| 29. Bagian mikroskop yang digunakan untuk meletakkan preparat/objek yang akan diamati | d. <i>Entamoeba gingivalis</i> |
| 30. Bagian mikroskop yang digunakan untuk memantulkan cahaya                          | e. Bulu cambuk                 |
|   | f. Rambut getar                |
|   | g. Meja objek                  |
|   | h. Cover glass                 |
|   | i. Cermin                      |
|   | j. Lensa                       |

#### D. Soal Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan singkat!

31. Tuliskan urutan takson makhluk hidup dari tingkat yang tertinggi sampai yang terendah!
32. Jelaskan perbedaan klasifikasi makhluk hidup yang dilakukan oleh Whittaker dan oleh Linnaeus!
33. Klasifikasikan organisme berikut menggunakan diagram klasifikasi dikotomidan buatlah kunci determinasinya!



Selamat Mengerjakan, Semoga Sukses



KELAS: VII E

MATA PELAJARAN: IPA

SEMESTER: I TH. PELAJARAN 2016/2017

**PRESENSI SISWA**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

No. Absen		No.Induk	NAMA	L/P	AG	TANGGAL DAN BULAN																				JUMLAH					
						25/7	26/7	29/7	01/8	02/8	05/8	08/8	09/8	12/8	15/8	16/8	22/8	23/8	26/8	29/8	30/8	02/9	05/9	06/9	09/9	13/9	S	I	A		
1	17894	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH	L	Isl		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	P E N I L A I A N  H A R I A N  1	✓	✓	MIKROSKOP BAGIAN DAN FUNGSI					MIKROSKOP					P E N I L A I A N  H A R I A N  2				
2	17895	AHMAD ROSIDIN	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
3	17896	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
4	17897	ANINDIA AURELIA NUR FAIZA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
5	17898	ARI ARDIASITWI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
6	17899	ARSYI MAHANANI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
7	17900	CHAIRUDIN ISKA VERDASA	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
8	17901	CHANITA ERDIKA N	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
9	17902	DEVIRA HUTNA PUTRI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
10	17903	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
11	17904	FADLILLAH REO UTOMO	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
12	17905	FIDELA LATHIFAH	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
13	17906	FLORENTINA DEWI M	P	Ka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
14	17907	HANGGI RIDHA BAGAS N	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
15	17908	IQBAL RAFIQ SURYA ARBI	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		1	
16	17909	ISMA MEIMUNA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
17	17910	JASMINE NASHA NABILA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
18	17911	JEANRI AMALIA C	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
19	17912	JESITA NUR HAYATI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
20	17913	JUWITA ANGGRAENI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
21	17914	MERLLYA PENTA NURLITA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		1	
22	17915	MITA SETYAWATI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
23	17916	RAYFANGGA BAYU AJI	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
24	17917	RIYAN MA'RUF	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		1	
25	17918	RIZQI FITRIA LISTYOWATI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
26	17919	RONA DEASY MANDOVA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
27	17920	SEPTIANA DIAN PANGESTI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
28	17921	SETYO MAWANG	L	Ka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓		✓		1	
29	17922	SYALAISHA BINTA WIBOWO	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
30	17923	TAUFIK MAHENDRA	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
31	17924	WAHYU ARI WIDIANTO	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		1	
32	17925	WILDAN RAHMAT HIDAYAT	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
JUMLAH SISWA HADIR						32	32	31	32	31	32	31	32	32	32	32	32	32	31	31	32	31	32	32	32	32	32				



KELAS: VII F

MATA PELAJARAN: IPA

SEMESTER: I TH. PELAJARAN 2016/2017

**PRESENSI SISWA**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

SEMESTER: I TH. PELAJARAN 2016/2017																							JUMLAH			
No. Absen	No. Induk	NAMA	L/P	AG	TANGGAL DAN BULAN																		S	I	A	
					25/7	26/7	29/7	01/8	02/8	05/8	08/8	09/8	12/8	15/8	16/8	22/8	23/8	29/8	30/8	02/9	05/9	06/9				09/9
1	17926	ALDIKA SALMA NURHANI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	P E N I L A I A N  H A R I A N  1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	PRAK MIKROSKOP			P E N I L A I A N  H A R I A N  2			
2	17927	ANNISA RIFNA WARDATI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	17928	AYESHA SALSABILA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4	17929	AZIZ FADILA	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
5	17930	BARLIANA HILLWA A	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
6	17931	BENEDICTA AURELIA S	P	Ka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
7	17932	DINDA NUR'AYNI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
8	17933	DIO SAHDA LUTHFIASTI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
9	17934	DITA PRAMANTIA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10	17935	ESTI SOLEHATUN	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11	17936	FAIZAL LANANG DJATI	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12	17937	HAFIDZ NUR IKHWAN	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13	17938	HAIKAL FAHREZI POHAN	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
14	17939	HANA KARTIKANINGSIH	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
15	17940	HILMY ANIS SHAFYTARINI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
16	17941	KHARISMA PRADIPTA N	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
17	17942	MUHAMAD NADHIF A	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		1		
18	17943	MUHAMMAD RIZKY AZIZ	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
19	17944	MUTHIA AULIYA ZAHRA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
20	17945	NADIA JUNISTITA PUTRI	P	Ka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
21	17946	PALUPI WASKITO	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
22	17947	PATRICK SATRIA BAGASKARA	L	Ka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓		1		
23	17948	RAFI NUR FAIZIN	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
24	17949	RAFLI AHMAD RAMADHAN	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			1	
25	17950	RAHMANIA GALUH PAWESTRI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
26	17951	RAHMAT PERMADI	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			1	
27	17952	RESANTI DWI CAHYANI	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
28	17953	RINA PUTRI NAURITIKA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			1	
29	17954	SATRIO ADHI NUGROHO	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
30	17955	SIGIT HERMAWAN	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
31	17956	TENGKU FARIZ MOHAMMAD	L	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
32	17957	YASMIN NABILAH MAULANA	P	Isl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			1	
JUMLAH SISWA HADIR					32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32				



**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

KELAS: VII E

MATA PELAJARAN: IPA

SEMESTER: I TH.PELAJARAN 2016/2017

No. Absen	No.Induk	NAMA	L/P	AG	NILAI TUGAS 1 Besaran Turunan	NILAI TUGAS 2 Kunci Determinasi
1	17894	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH	L	Isl	81	82
2	17895	AHMAD ROSIDIN	L	Isl	84	88
3	17896	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P	Isl	93	90
4	17897	ANINDIA AURELIA NUR FAIZA	P	Isl	83	87
5	17898	ARI ARDIASTIWI	P	Isl	80	88
6	17899	ARSYI MAHANANI	P	Isl	93	91
7	17900	CHAIRUDIN ISKA VERDASA	L	Isl	90	85
8	17901	CHANITA ERDIKA N	P	Isl	92	86
9	17902	DEVIRA HUTNA PUTRI	P	Isl	87	87
10	17903	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P	Isl	87	88
11	17904	FADLILLAH REO UTOMO	L	Isl	80	86
12	17905	FIDELA LATHIFAH	P	Isl	90	89
13	17906	FLORENTINA DEWI M	P	Ka	80	90
14	17907	HANGGI RIDHA BAGAS N	L	Isl	80	89
15	17908	IQBAL RAFIQ SURYA ARBI	L	Isl	80	83
16	17909	ISMA MEIMUNA	P	Isl	92	84
17	17910	JASMINE NASHA NABILA	P	Isl	80	86
18	17911	JEANRI AMALIA C	P	Isl	85	81
19	17912	JESITA NUR HAYATI	P	Isl	80	88
20	17913	JUWITA ANGGRAENI	P	Isl	84	87
21	17914	MERLLYA PENTA NURLITA	P	Isl	80	81
22	17915	MITA SETYAWATI	P	Isl	91	85
23	17916	RAYFANGGA BAYU AJI	L	Isl	81	90
24	17917	RIYAN MA'RUF	L	Isl	82	80
25	17918	RIZQI FITRIA LISTYOWATI	P	Isl	83	81
26	17919	RONA DEASY MANDOVA	P	Isl	85	84
27	17920	SEPTIANA DIAN PANGESTI	P	Isl	80	88
28	17921	SETYO MAWANG	L	Ka	90	89
29	17922	SYALAISHA BINTA WIBOWO	P	Isl	86	84
30	17923	TAUFIK MAHENDRA	L	Isl	85	88
31	17924	WAHYU ARI WIDIANTO	L	Isl	90	90
32	17925	WILDAN RAHMAT HIDAYAT	L	Isl	80	89

Wates, 19 Agustus 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
 NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri  
 NIM. 13312241066

**DAFTAR NILAI SISWA**

KKM
76

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Penilaian Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Program : VII E  
 Tanggal Tes : 12 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

No	NAMA PESERTA	L/P	PENILAIAN HARIAN 1	REMIDI	NILAI AKHIR
1	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH	L	62.90	81,81	81,81
2	AHMAD ROSIDIN	L	77.08		77.08
3	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P	68.58	90,10	90,10
4	ANINDIA AURELIA NUR FAIZA	P	68.57	77,27	77,27
5	ARI ARDIASTIWI	P	62.85	81,81	81,81
6	ARSYI MAHANANI	P	82.87		82.87
7	CHAIRUDIN ISKA VERDASA	L	37.20	77,27	77,27
8	CHANITA ERDIKA N	P	65.72	86,36	86,36
9	DEVIRA HUTNA PUTRI	P	91.43		91.43
10	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P	77.10		77.10
11	FADLILLAH REO UTOMO	L	71.42	81,81	81,81
12	FIDELA LATHIFAH	P	71.42	86,36	86,36
13	FLORENTINA DEWI M	P	82.87		82.87
14	HANGGI RIDHA BAGAS N	L	91.42		91.42
15	IQBAL RAFIQ SURYA ARBI	S	74.27	81,81	81,81
16	ISMA MEIMUNA	P	57.18	86,36	86,36
17	JASMINE NASHA NABILA	P	71.40	81,81	81,81
18	JEANRI AMALIA C	P	65.70	77,27	77,27
19	JESITA NUR HAYATI	P	85.72		85.72
20	JUWITA ANGGRAENI	P	82.85		82.85
21	MERLLYA PENTA NURLITA	P	37.12	77,27	77,27
22	MITA SETYAWATI	P	51.43	81,81	81,81
23	RAYFANGGA BAYU AJI	L	88.55		88.55
24	RIYAN MA'RUF	L	65.65	77,27	77,27
25	RIZQI FITRIA LISTYOWATI	P	65.68	81,81	81,81
26	RONA DEASY MANDOVA	P	51.42	86,36	86,36
27	SEPTIANA DIAN PANGESTI	P	71.40	86,36	86,36
28	SETYO MAWANG	L	77.15		77.15
29	SYALAISHA BINTA WIBOWO	P	68.57	77,27	77,27
30	TAUFIK MAHENDRA	L	79.97		79.97
31	WAHYU ARI WIDIANTO	L	85.73		85.73
32	WILDAN RAHMAT HIDAYAT	L	42.95	86,36	86,36

Wates, 19 September 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
 NIP 19680319 199512 1 001

Fieska Ramadhani Putri  
 NIM. 13312241066

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
Nama Tes : Penilaian Harian 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Program : VII E  
Tanggal Tes : 12 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH	L	12	3	80.00	50.00	62.90	C+	Belum tuntas
2	AHMAD ROSIDIN	L	8	7	53.33	95.00	77.08	B+	Tuntas
3	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P	11	4	73.33	65.00	68.58	B-	Belum tuntas
4	ANINDIA AURELIA NUR FAIZA	P	10	5	66.67	70.00	68.57	B-	Belum tuntas
5	ARI ARDIASTIWI	P	9	6	60.00	65.00	62.85	C+	Belum tuntas
6	ARSYI MAHANANI	P	13	2	86.67	80.00	82.87	A-	Tuntas
7	CHAIRUDIN ISKA VERDASA	L	9	6	60.00	20.00	37.20	D	Belum tuntas
8	CHANITA ERDIKA N	P	10	5	66.67	65.00	65.72	B-	Belum tuntas
9	DEVIRA HUTNA PUTRI	P	14	1	93.33	90.00	91.43	A	Tuntas
10	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P	9	6	60.00	90.00	77.10	B+	Tuntas
11	FADLILLAH REO UTOMO	L	10	5	66.67	75.00	71.42	B	Belum tuntas
12	FIDELA LATHIFAH	P	10	5	66.67	75.00	71.42	B	Belum tuntas
13	FLORENTINA DEWI M	P	13	2	86.67	80.00	82.87	A-	Tuntas
14	HANGGI RIDHA BAGAS N	L	13	2	86.67	95.00	91.42	A	Tuntas
15	IQBAL RAFIQ SURYA ARBI	L	10	5	66.67	80.00	74.27	B	Belum tuntas
16	ISMA MEIMUNA	P	11	4	73.33	45.00	57.18	C	Belum tuntas
17	JASMINE NASHA NABILA	P	9	6	60.00	80.00	71.40	B	Belum tuntas
18	JEANRI AMALIA C	P	9	6	60.00	70.00	65.70	B-	Belum tuntas
19	JESITA NUR HAYATI	P	13	2	86.67	85.00	85.72	A	Tuntas
20	JUWITA ANGGRAENI	P	12	3	80.00	85.00	82.85	A-	Tuntas
21	MERLLYA PENTA NURLITA	P	4	11	26.67	45.00	37.12	D	Belum tuntas
22	MITA SETYAWATI	P	8	7	53.33	50.00	51.43	C-	Belum tuntas
23	RAYFANGGA BAYU AJI	L	12	3	80.00	95.00	88.55	A	Tuntas
24	RIYAN MARUF	L	6	9	40.00	85.00	65.65	B-	Belum tuntas
25	RIZQI FITRIA LISTYOWATI	P	8	7	53.33	75.00	65.68	B-	Belum tuntas
26	RONA DEASY MANDOVA	P	7	8	46.67	55.00	51.42	C-	Belum tuntas
27	SEPTIANA DIAN PANGESTI	P	9	6	60.00	80.00	71.40	B	Belum tuntas
28	SETYO MAWANG	L	12	3	80.00	75.00	77.15	B+	Tuntas
29	SYALAISHA BINTA WIBOWO	P	10	5	66.67	70.00	68.57	B-	Belum tuntas
30	TAUFIK MAHENDRA	L	10	5	66.67	90.00	79.97	B+	Tuntas
31	WAHYU ARI WIDIANTO	L	14	1	93.33	80.00	85.73	A	Tuntas
32	WILDAN RAHMAT HIDAYAT	L	12	3	80.00	15.00	42.95	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			32	Jumlah Nilai =		2180	2275	2234	
- Jumlah yang tuntas =			12	Nilai Terendah =		26.67	15.00	37.12	
- Jumlah yang belum tuntas =			20	Nilai Tertinggi =		93.33	95.00	91.43	
- Persentase peserta tuntas =			37.5	Rata-rata =		68.13	71.09	69.82	
- Persentase peserta belum tuntas =			62.5	Standar Deviasi =		15.50	19.91	14.43	

Wates, 19 Agustus 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
Nama Tes : Penilaian Harian 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Program : VII E  
Tanggal Tes : 12 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH	L	12	3	80.00	50.00	62.90	C+	Belum tuntas
2	AHMAD ROSIDIN	L	8	7	53.33	95.00	77.08	B+	Tuntas
3	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P	11	4	73.33	65.00	68.58	B-	Belum tuntas
4	ANINDIA AURELIA NUR FAIZA	P	10	5	66.67	70.00	68.57	B-	Belum tuntas
5	ARI ARDIASTIWI	P	9	6	60.00	65.00	62.85	C+	Belum tuntas
6	ARSYI MAHANANI	P	13	2	86.67	80.00	82.87	A-	Tuntas
7	CHAIRUDIN ISKA VERDASA	L	9	6	60.00	20.00	37.20	D	Belum tuntas
8	CHANITA ERDIKA N	P	10	5	66.67	65.00	65.72	B-	Belum tuntas
9	DEVIRA HUTNA PUTRI	P	14	1	93.33	90.00	91.43	A	Tuntas
10	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P	9	6	60.00	90.00	77.10	B+	Tuntas
11	FADLILLAH REO UTOMO	L	10	5	66.67	75.00	71.42	B	Belum tuntas
12	FIDELA LATHIFAH	P	10	5	66.67	75.00	71.42	B	Belum tuntas
13	FLORENTINA DEWI M	P	13	2	86.67	80.00	82.87	A-	Tuntas
14	HANGGI RIDHA BAGAS N	L	13	2	86.67	95.00	91.42	A	Tuntas
15	IQBAL RAFIQ SURYA ARBI	L	10	5	66.67	80.00	74.27	B	Belum tuntas
16	ISMA MEIMUNA	P	11	4	73.33	45.00	57.18	C	Belum tuntas
17	JASMINE NASHA NABILA	P	9	6	60.00	80.00	71.40	B	Belum tuntas
18	JEANRI AMALIA C	P	9	6	60.00	70.00	65.70	B-	Belum tuntas
19	JESITA NUR HAYATI	P	13	2	86.67	85.00	85.72	A	Tuntas
20	JUWITA ANGGRAENI	P	12	3	80.00	85.00	82.85	A-	Tuntas
21	MERLLYA PENTA NURLITA	P	4	11	26.67	45.00	37.12	D	Belum tuntas
22	MITA SETYAWATI	P	8	7	53.33	50.00	51.43	C-	Belum tuntas
23	RAYFANGGA BAYU AJI	L	12	3	80.00	95.00	88.55	A	Tuntas
24	RIYAN MARUF	L	6	9	40.00	85.00	65.65	B-	Belum tuntas
25	RIZQI FITRIA LISTYOWATI	P	8	7	53.33	75.00	65.68	B-	Belum tuntas
26	RONA DEASY MANDOVA	P	7	8	46.67	55.00	51.42	C-	Belum tuntas
27	SEPTIANA DIAN PANGESTI	P	9	6	60.00	80.00	71.40	B	Belum tuntas
28	SETYO MAWANG	L	12	3	80.00	75.00	77.15	B+	Tuntas
29	SYALAISHA BINTA WIBOWO	P	10	5	66.67	70.00	68.57	B-	Belum tuntas
30	TAUFIK MAHENDRA	L	10	5	66.67	90.00	79.97	B+	Tuntas
31	WAHYU ARI WIDIANTO	L	14	1	93.33	80.00	85.73	A	Tuntas
32	WILDAN RAHMAT HIDAYAT	L	12	3	80.00	15.00	42.95	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			32	Jumlah Nilai =		2180	2275	2234	
- Jumlah yang tuntas =			12	Nilai Terendah =		26.67	15.00	37.12	
- Jumlah yang belum tuntas =			20	Nilai Tertinggi =		93.33	95.00	91.43	
- Persentase peserta tuntas =			37.5	Rata-rata =		68.13	71.09	69.82	
- Persentase peserta belum tuntas =			62.5	Standar Deviasi =		15.50	19.91	14.43	

Wates, 19 Agustus 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066


**DAFTAR NILAI SISWA**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Penilaian Harian 2  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Program** : VII E  
**Tanggal Tes** : 13 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Klasifikasi Makhluk Hidup

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH	L	14	16	46.67	56.25	50.93	C-	Belum tuntas
2	AHMAD ROSIDIN	L	19	11	63.33	93.75	76.85	B+	Tuntas
3	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P	21	9	70.00	85.42	76.85	B+	Tuntas
4	ANINDIA AURELIA NUR FAIZA	P	21	9	70.00	77.08	73.15	B	Belum tuntas
5	ARI ARDIASTIWI	P	18	12	60.00	58.33	59.26	C	Belum tuntas
6	ARSYI MAHANANI	P	20	10	66.67	91.67	77.78	B+	Tuntas
7	CHAIRUDIN ISKA VERDASA	L	16	14	53.33	79.17	64.81	C+	Belum tuntas
8	CHANITA ERDIKA N	P	21	9	70.00	72.92	71.30	B	Belum tuntas
9	DEVIRA HUTNA PUTRI	P	25	5	83.33	85.42	84.26	A-	Tuntas
10	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P	23	7	76.67	79.17	77.78	B+	Tuntas
11	FADLILLAH REO UTOMO	L	22	8	73.33	85.42	78.70	B+	Tuntas
12	FIDELA LATHIFAH	P	21	9	70.00	89.58	78.70	B+	Tuntas
13	FLORENTINA DEWI M	P	25	5	83.33	83.33	83.33	A-	Tuntas
14	HANGGI RIDHA BAGAS N	L	19	11	63.33	93.75	76.85	B+	Tuntas
15	IQBAL RAFIQ SURYA ARBI	S	19	11	63.33	95.83	77.78	B+	Tuntas
16	ISMA MEIMUNA	P	21	9	70.00	77.08	73.15	B	Belum tuntas
17	JASMINE NASHA NABILA	P	24	6	80.00	89.58	84.26	A-	Tuntas
18	JEANRI AMALIA C	P	20	10	66.67	81.25	73.15	B	Belum tuntas
19	JESITA NUR HAYATI	P	23	7	76.67	87.50	81.48	A-	Tuntas
20	JUWITA ANGGRAENI	P	25	5	83.33	81.25	82.41	A-	Tuntas
21	MERLLYA PENTA NURLITA	P	16	14	53.33	66.67	59.26	C	Belum tuntas
22	MITA SETYAWATI	P	17	13	56.67	62.50	59.26	C	Belum tuntas
23	RAYFANGGA BAYU AJI	L	24	6	80.00	89.58	84.26	A-	Tuntas
24	RIYAN MA'RUF	L	18	12	60.00	93.75	75.00	B	Belum tuntas
25	RIZQI FITRIA LISTYOWATI	P	15	15	50.00	85.42	65.74	B-	Belum tuntas
26	RONA DEASY MANDOVA	P	16	14	53.33	52.08	52.78	C-	Belum tuntas
27	SEPTIANA DIAN PANGESTI	P	22	8	73.33	89.58	80.55	A-	Tuntas
28	SETYO MAWANG	L	23	7	76.67	79.17	77.78	B+	Tuntas
29	SYALAISHA BINTA WIBOWO	P	18	12	60.00	62.50	61.11	C+	Belum tuntas
30	TAUFIK MAHENDRA	L	18	12	60.00	89.58	73.15	B	Belum tuntas
31	WAHYU ARI WIDIANTO	L	22	8	73.33	97.92	84.26	A-	Tuntas
32	WILDAN RAHMAT HIDAYAT	L	24	6	80.00	81.25	80.56	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		32	Jumlah Nilai =			2167	2594	2356	
		18	Nilai Terendah =			46.67	52.08	50.93	
		14	Nilai Tertinggi =			83.33	97.92	84.26	
		56.3	Rata-rata =			67.71	81.05	73.64	
		43.8	Standar Deviasi =			10.38	12.13	9.52	

Wates, 19 September 2016  
 Mahasiswa PPL

Guru Mapel IPA  
  
 Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
 NIP 19680319 199512 1 001

  
 Fieska Ramadhani Putri  
 NIM. 13312241066

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
Nama Tes : Penilaian Harian 2  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Program : VII E  
Tanggal Tes : 13 September 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menentukan ciri-ciri makhluk hidup	Tidak Ada
2	Menentukan ciri-ciri makhluk hidup	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH;
3	Menentukan ciri-ciri makhluk hidup	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; ARI ARDIASTIWI; ARSYI MAHANANI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; CHANITA ERDIKA N; DEVIRA HUTNA PUTRI; ELDESTA NISRINA HAPSARI; FADLILLAH REO UTOMO; FIDELA LATHIFAH; HANGGI RIDHA BAGAS N; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; ISMA MEIMUNA; JASMINE NASHA NABILA; JEANRI AMALIA C; JESITA NUR HAYATI; JUWITA ANGGRAENI; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RIYAN MA'RUF; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA; SEPTIANA DIAN PANGESTI; SETYO MAWANG; SYALAISHA BINTA WIBOWO; WILDAN RAHMAT HIDAYAT;
4	Menentukan dasar klasifikasi makhluk hidup	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; ARI ARDIASTIWI; CHANITA ERDIKA N; FADLILLAH REO UTOMO; HANGGI RIDHA BAGAS N; JEANRI AMALIA C; JUWITA ANGGRAENI; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RIYAN MA'RUF; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA; SETYO MAWANG; TAUFIK MAHENDRA; WILDAN RAHMAT HIDAYAT;
5	Menentukan akibat perbedaan ciri makhluk hidup	ARSYI MAHANANI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; CHANITA ERDIKA N; DEVIRA HUTNA PUTRI; ELDESTA NISRINA HAPSARI; FIDELA LATHIFAH; FLORENTINA DEWI M; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; ISMA MEIMUNA; JEANRI AMALIA C; JESITA NUR HAYATI; MITA SETYAWATI; RAYFANGGA BAYU AJI; RONA DEASY MANDOVA; SYALAISHA BINTA WIBOWO; TAUFIK MAHENDRA;
6	Menentukan tujuan klasifikasi makhluk hidup	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; ARI ARDIASTIWI; ARSYI MAHANANI; CHANITA ERDIKA N; HANGGI RIDHA BAGAS N; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; MERLLYA PENTA NURLITA; RIZQI FITRIA LISTYOWATI;
7	Mengklasifikasikan makhluk hidup dengan diagram dikotomi	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; ARI ARDIASTIWI; ARSYI MAHANANI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; ELDESTA NISRINA HAPSARI; JASMINE NASHA NABILA; JEANRI AMALIA C; JESITA NUR HAYATI; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RIYAN MA'RUF; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA; SEPTIANA DIAN PANGESTI; SYALAISHA BINTA WIBOWO;
8	Menentukan perbedaan Angiospermaen dan Gymnospermae	CHAIRUDIN ISKA VERDASA; CHANITA ERDIKA N; FADLILLAH REO UTOMO; ISMA MEIMUNA; JEANRI AMALIA C; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA; SYALAISHA BINTA WIBOWO;

9	Menentukan tingkat taksonomi klasifikasi makhluk hidup	AHMAD ROSIDIN; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; ARI ARDIASTIWI; ARSYI MAHANANI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; ELDESTA NISRINA HAPSARI; FADLILLAH REO UTOMO; FLORENTINA DEWI M; HANGGI RIDHA BAGAS N; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; ISMA MEIMUNA; JESITA NUR HAYATI; JUWITA ANGGRAENI; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RAYFANGGA BAYU AJI; RIYAN MA'RUF; RONA DEASY MANDOVA; SEPTIANA DIAN PANGESTI; SYALAISHA BINTA WIBOWO; TAUFIK MAHENDRA; WAHYU ARI WIDIANTO; WILDAN RAHMAT HIDAYAT;
10	Menentukan anggota filum pada vertebrata	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; MITA SETYAWATI; SYALAISHA BINTA WIBOWO; WAHYU ARI WIDIANTO;
11	Menentukan anggota filum pada vertebrata	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; DEVIRA HUTNA PUTRI; ELDESTA NISRINA HAPSARI; HANGGI RIDHA BAGAS N; JASMINE NASHA NABILA; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RONA DEASY MANDOVA; SEPTIANA DIAN PANGESTI; SETYO MAWANG; SYALAISHA BINTA WIBOWO; WAHYU ARI WIDIANTO;
12	Menjelaskan persamaan tumbuhan paku dan lumut	ARI ARDIASTIWI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; CHANITA ERDIKA N; FADLILLAH REO UTOMO; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; TAUFIK MAHENDRA;
13	Mengetahui alat gerak filum protozoa	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; ARI ARDIASTIWI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; DEVIRA HUTNA PUTRI; ELDESTA NISRINA HAPSARI; FADLILLAH REO UTOMO; FIDELA LATHIFAH; HANGGI RIDHA BAGAS N; ISMA MEIMUNA; JASMINE NASHA NABILA; JEANRI AMALIA C; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA; SETYO MAWANG; SYALAISHA BINTA WIBOWO; TAUFIK MAHENDRA; WAHYU ARI WIDIANTO; WILDAN RAHMAT HIDAYAT;
14	Menentukan ciri-ciri tumbuhan lumut	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; ARSYI MAHANANI; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; ISMA MEIMUNA; JASMINE NASHA NABILA; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA; WAHYU ARI WIDIANTO;
15	Menentukan anggota filum pada vertebrata	ALMAAS NURUL FAUZIYAH; HANGGI RIDHA BAGAS N; JESITA NUR HAYATI; MERLLYA PENTA NURLITA; TAUFIK MAHENDRA;
16	Menentukan ciri-ciri tumbuhan suplir	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; MERLLYA PENTA NURLITA;
17	Menulis nama ilmiah berdasar tata nama ganda	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; FLORENTINA DEWI M; ISMA MEIMUNA; RIYAN MA'RUF; SEPTIANA DIAN PANGESTI;
18	Menentukan nama genus dari sistem tata nama ganda	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; CHANITA ERDIKA N; FIDELA LATHIFAH; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; JEANRI AMALIA C; MERLLYA PENTA NURLITA; RIYAN MA'RUF; RONA DEASY MANDOVA; SYALAISHA BINTA WIBOWO; TAUFIK MAHENDRA;

19	Menentukan nama spesies dari sistem tata nama ganda	AHMAD ROSIDIN; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; FIDE LA LATHIFAH; JEANRI AMALIA C; MERLLYA PENTA NURLITA; RIYAN MA'RUF; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; TAUFIK MAHENDRA;
20	Menunjukkan bagian-bagian mikroskop	ARI ARDIASIWI; ARSYI MAHANANI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; MERLLYA PENTA NURLITA; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA;
21	Menjelaskan pengertian kunci determinasi	ARSYI MAHANANI;
22	Menyebutkan klasifikasi makhluk hidup 5 kingdom	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; JUWITA ANGGRAENI; SYALAISHA BINTA WIBOWO;
23	Menyebutkan contoh organisme kingdom Monera	AHMAD ROSIDIN; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; ARSYI MAHANANI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; CHANITA ERDIKA N; ELDESTA NISRINA HAPSARI; HANGGI RIDHA BAGAS N; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; JUWITA ANGGRAENI; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; RAYFANGGA BAYU AJI; RIYAN MA'RUF; RONA DEASY MANDOVA; SEPTIANA DIAN PANGESTI; SETYO MAWANG; TAUFIK MAHENDRA; WAHYU ARI WIDIANTO; WILDAN RAHMAT HIDAYAT;
24	Menyebutkan contoh organisme filum avertebrata	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; FLORENTINA DEWI M; HANGGI RIDHA BAGAS N; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; MITA SETYAWATI; RAYFANGGA BAYU AJI; RIYAN MA'RUF; RONA DEASY MANDOVA; SEPTIANA DIAN PANGESTI; TAUFIK MAHENDRA; WAHYU ARI WIDIANTO; WILDAN RAHMAT HIDAYAT;
25	Menyebutkan fungsi bagian-bagian mikroskop	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; ALMAAS NURUL FAUZIYAH; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; ARI ARDIASIWI; ARSYI MAHANANI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; DEVIRA HUTNA PUTRI; FADLILLAH REO UTOMO; FIDE LA LATHIFAH; FLORENTINA DEWI M; HANGGI RIDHA BAGAS N; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; ISMA MEIMUNA; JASMINE NASHA NABILA; JEANRI AMALIA C; JESITA NUR HAYATI; MITA SETYAWATI; RIYAN MA'RUF; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; RONA DEASY MANDOVA; SEPTIANA DIAN PANGESTI; SYALAISHA BINTA WIBOWO; TAUFIK MAHENDRA; WAHYU ARI WIDIANTO;
26	Menyebutkan contoh tumbuhan monokotil	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; ARI ARDIASIWI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; FIDE LA LATHIFAH; HANGGI RIDHA BAGAS N; IQBAL RAFIQ SURYA ARBI; RAYFANGGA BAYU AJI; RIYAN MA'RUF; RIZQI FITRIA LISTYOWATI;
27	Menyebutkan contoh oragnisme kelas Rhizopoda	ARI ARDIASIWI; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; CHANITA ERDIKA N; FIDE LA LATHIFAH; ISMA MEIMUNA; JEANRI AMALIA C; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; SETYO MAWANG; SYALAISHA BINTA WIBOWO;
28	Menyebutkan alat gerak filum Protozoa	AHMAD ROSIDIN; ARI ARDIASIWI; FADLILLAH REO UTOMO; FIDE LA LATHIFAH; JESITA NUR HAYATI; RAYFANGGA BAYU AJI; RIYAN MA'RUF; RIZQI FITRIA LISTYOWATI; SETYO MAWANG; TAUFIK MAHENDRA;



29	Menyebutkan fungsi bagian-bagian mikroskop	MITA SETYAWATI; RIZQI FITRIA LISTYOWATI;
30	Menyebutkan fungsi bagian-bagian mikroskop	Tidak Ada
	<b>Soal Essay</b>	
1	Tingkatan takson klasifikasi makhluk hidup	ARI ARDIASTIWI; ISMA MEIMUNA; MERLLYA PENTA NURLITA; MITA SETYAWATI; SYALAISHA BINTA WIBOWO;
2	Perbedaan klasifikasi menurut Linnaeus dan Whittaker	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; AHMAD ROSIDIN; ANINDIA AURELIA NUR FAIZA; CHAIRUDIN ISKA VERDASA; ELDESTA NISRINA HAPSARI; ISMA MEIMUNA; MITA SETYAWATI; RIYAN MA'RUF; SETYO MAWANG; SYALAISHA BINTA WIBOWO;
3	Klasifikasi dikotomi dan Kunci determinasi	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH; RONA DEASY MANDOVA;

Wates, 19 September 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.

Fieska Ramadhani Putri

NIP 19680319 199512 1 001

NIM. 13312241066

## DAFTAR NILAI KETERAMPILAN SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Penilaian Harian 2  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Program** : VII E  
**Semester** : 1

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI
1	AFAN ILHAMU ARIFFANSYAH	L	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
2	AHMAD ROSIDIN	L	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
3	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
4	ANINDIA AURELIA NUR FAIZA	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
5	ARI ARDIASWI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
6	ARSYI MAHANANI	P	95.80	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
7	CHAIRUDIN ISKA VERDASA	L	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
8	CHANITA ERDIKA N	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
9	DEVIRA HUTNA PUTRI	P	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
10	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
11	FADLILLAH REO UTOMO	L	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
12	FIDELA LATHIFAH	P	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
13	FLORENTINA DEWI M	P	95.80	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
14	HANGGI RIDHA BAGAS N	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
15	IQBAL RAFIQ SURYA ARBI	S	79.20	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
16	ISMA MEIMUNA	P	79.20	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
17	JASMINE NASHA NABILA	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
18	JEANRI AMALIA C	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan

19	JESITA NUR HAYATI	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
20	JUWITA ANGGRAENI	P	95.80	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
21	MERLLYA PENTA NURLITA	P	79.20	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
22	MITA SETYAWATI	P	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
23	RAYFANGGA BAYU AJI	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
24	RIYAN MA'RUF	L	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
25	RIZQI FITRIA LISTYOWATI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
26	RONA DEASY MANDOVA	P	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
27	SEPTIANA DIAN PANGESTI	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
28	SETYO MAWANG	L	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
29	SYALAISHA BINTA WIBOWO	P	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
30	TAUFIK MAHENDRA	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
31	WAHYU ARI WIDIANTO	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
32	WILDAN RAHMAT HIDAYAT	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.

Wates, 19 September 2016

**Guru Mapel IPA**



**Yohanes Sulistiyo, S.Pd.**  
NIP 19680319 199512 1 001

**Mahasiswa PPL**



**Fieska Ramadhani Putri**  
NIM. 13312241066

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 WATES

KELAS: VII F

MATA PELAJARAN: IPA

SEMESTER: I TH.PELAJARAN 2016/2017

No. Abs	No.Induk	NAMA	L/P	AG	NILAI TUGAS 1 Besaran turunan	NILAI TUGAS 2 Kunci Determinasi
1	17926	ALDIKA SALMA NURHANI	P	Isl	88	92
2	17927	ANNISA RIFNA WARDATI	P	Isl	89	89
3	17928	AYESHA SALSABILA	P	Isl	87	90
4	17929	AZIZ FADILA	L	Isl	90	87
5	17930	BARLIANA HILLWA A	P	Isl	89	87
6	17931	BENEDICTA AURELIA S	P	Ka	88	84
7	17932	DINDA NUR'AYNI	P	Isl	85	85
8	17933	DIO SAHDA LUTHFIASTI	P	Isl	86	88
9	17934	DITA PRAMANTIA	P	Isl	84	85
10	17935	ESTI SOLEHATUN	P	Isl	88	86
11	17936	FAIZAL LANANG DJATI	L	Isl	83	89
12	17937	HAFIDZ NUR IKHWAN	L	Isl	81	87
13	17938	HAIKAL FAHREZI POHAN	L	Isl	88	93
14	17939	HANA KARTIKANINGSIH	P	Isl	89	88
15	17940	HILMY ANIS SHAFYTARINI	P	Isl	83	90
16	17941	KHARISMA PRADIPTA N	P	Isl	89	93
17	17942	MUHAMAD NADHIF A	L	Isl	81	85
18	17943	MUHAMMAD RIZKY AZIZ	L	Isl	87	87
19	17944	MUTHIA AULIYA ZAHRA	P	Isl	83	86
20	17945	NADIA JUNISTITA PUTRI	P	Ka	86	90
21	17946	PALUPI WASKITO	L	Isl	82	85
22	17947	PATRICK SATRIA BAGASKARA	L	Ka	84	90
23	17948	RAFI NUR FAIZIN	L	Isl	83	91
24	17949	RAFLI AHMAD RAMADHAN	L	Isl	84	85
25	17950	RAHMANIA GALUH PAWESTRI	P	Isl	88	87
26	17951	RAHMAT PERMADI	L	Isl	90	85
27	17952	RESANTI DWI CAHYANI	P	Isl	84	85
28	17953	RINA PUTRI NAURITIKA	P	Isl	90	85
29	17954	SATRIO ADHI NUGROHO	L	Isl	89	8
30	17955	SIGIT HERMAWAN	L	Isl	90	93
31	17956	TENGKU FARIZ MOHAMMAD	L	Isl	88	89
32	17957	YASMIN NABILAH MAULANA	P	Isl	86	91

Wates, 19 Agustus 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066


DAFTAR NILAI SISWA


KKM
76

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
Nama Tes : Penilaian Harian 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Program : VII F  
Tanggal Tes : 12 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA

No	NAMA PESERTA	L/P	PENILAIAN HARIAN 1	REMIDI	NILAI AKHIR
1	ALDIKA SALMA NURHANI	P	88.55		88.55
2	ANNISA RIFNA WARDATI	P	85.70		85.70
3	AYESHA SALSABILA	P	77.13		77.13
4	AZIZ FADILA	L	51.37	81,81	81,81
5	BARLIANA HILLWA A	P	79.98		79.98
6	BENEDICTA AURELIA S	P	77.10		77.10
7	DINDA NUR'AYNI	P	59.98	81,81	81,81
8	DIO SAHDA LUTHFIASTI	P	71.40	77,27	77,27
9	DITA PRAMANTIA	P	79.98		79.98
10	ESTI SOLEHATUN	P	79.98		79.98
11	FAIZAL LANANG DJATI	L	57.13	86,36	86,36
12	HAFIDZ NUR IKHWAN	L	54.30	86,36	86,36
13	HAIKAL FAHREZI POHAN	L	68.55	90,91	90,91
14	HANA KARTIKANINGSIH	P	60.00	77,27	77,27
15	HILMY ANIS SHAFY TARINI	P	85.68		85.68
16	KHARISMA PRADIPTA N	P	54.32	77,27	77,27
17	MUHAMAD NADHIF A	L	62.87	86,36	86,36
18	MUHAMMAD RIZKY AZIZ	L	79.98		79.98
19	MUTHIA AULIYA ZAHRA	P	77.13		77.13
20	NADIA JUNISTITA PUTRI	P	85.68		85.68
21	PALUPI WASKITO	L	51.43	81,81	81,81
22	PATRICK SATRIA BAGASKARA	L	77.15		77.15
23	RAFI NUR FAIZIN	L	65.73	77,27	77,27
24	RAFLI AHMAD RAMADHAN	L	71.40	77,27	77,27
25	RAHMANIA GALUH PAWESTRI	P	94.28		94.28
26	RAHMAT PERMADI	L	77.13		77.13
27	RESANTI DWI CAHYANI	P	71.43	81,81	81,81
28	RINA PUTRI NAURITIKA	P	82.83		82.83
29	SATRIO ADHI NUGROHO	L	62.80	81,81	81,81
30	SIGIT HERMAWAN	L	45.70	86,36	86,36
31	TENGKU FARIZ MOHAMMAD	L	77.15		77.15
32	YASMIN NABILAH MAULANA	P	79.98		79.98

Wates, 19 September 2016

Guru Mapel IPA  
  
Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL  
  
Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066


**DAFTAR NILAI SISWA**


Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Penilaian Harian 1  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Program : VII F  
 Tanggal Tes : 12 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ALDIKA SALMA NURHANI	P	12	3	80.00	95.00	88.55	A	Tuntas
2	ANNISA RIFNA WARDATI	P	12	3	80.00	90.00	85.70	A	Tuntas
3	AYESHA SALSABILA	P	11	4	73.33	80.00	77.13	B+	Tuntas
4	AZIZ FADILA	L	4	11	26.67	70.00	51.37	C-	Belum tuntas
5	BARLIANA HILLWA A	P	11	4	73.33	85.00	79.98	B+	Tuntas
6	BENEDICTA AURELIA S	P	9	6	60.00	90.00	77.10	B+	Tuntas
7	DINDA NUR'AYNI	P	8	7	53.33	65.00	59.98	C	Belum tuntas
8	DIO SAHDA LUTHFIASTI	P	9	6	60.00	80.00	71.40	B	Belum tuntas
9	DITA PRAMANTIA	P	11	4	73.33	85.00	79.98	B+	Tuntas
10	ESTI SOLEHATUN	P	11	4	73.33	85.00	79.98	B+	Tuntas
11	FAIZAL LANANG DJATI	L	8	7	53.33	60.00	57.13	C	Belum tuntas
12	HAFIDZ NUR IKHWAN	L	9	6	60.00	50.00	54.30	C-	Belum tuntas
13	HAIKAL FAHREZI POHAN	L	9	6	60.00	75.00	68.55	B-	Belum tuntas
14	HANA KARTIKANINGSIH	P	9	6	60.00	60.00	60.00	C	Belum tuntas
15	HILMY ANIS SHAFY TARINI	P	11	4	73.33	95.00	85.68	A	Tuntas
16	KHARISMA PRADIPTA N	P	10	5	66.67	45.00	54.32	C-	Belum tuntas
17	MUHAMAD NADHIF A	L	10	5	66.67	60.00	62.87	C+	Belum tuntas
18	MUHAMMAD RIZKY AZIZ	L	11	4	73.33	85.00	79.98	B+	Tuntas
19	MUTHIA AULIYA ZAHRA	P	11	4	73.33	80.00	77.13	B+	Tuntas
20	NADIA JUNISTITA PUTRI	P	11	4	73.33	95.00	85.68	A	Tuntas
21	PALUPI WASKITO	L	8	7	53.33	50.00	51.43	C-	Belum tuntas
22	PATRICK SATRIA BAGASKARA	L	12	3	80.00	75.00	77.15	B+	Tuntas
23	RAFI NUR FAIZIN	L	11	4	73.33	60.00	65.73	B-	Belum tuntas
24	RAFLI AHMAD RAMADHAN	L	9	6	60.00	80.00	71.40	B	Belum tuntas
25	RAHMANIA GALUH PAWESTRI	P	14	1	93.33	95.00	94.28	A	Tuntas
26	RAHMAT PERMADI	L	11	4	73.33	80.00	77.13	B+	Tuntas
27	RESANTI DWI CAHYANI	P	11	4	73.33	70.00	71.43	B	Belum tuntas
28	RINA PUTRI NAURITIKA	P	11	4	73.33	90.00	82.83	A-	Tuntas
29	SATRIO ADHI NUGROHO	L	6	9	40.00	80.00	62.80	C+	Belum tuntas
30	SIGIT HERMAWAN	L	6	9	40.00	50.00	45.70	D+	Belum tuntas
31	TENGKU FARIZ MOHAMMAD	L	12	3	80.00	75.00	77.15	B+	Tuntas
32	YASMIN NABILAH MAULANA	P	11	4	73.33	85.00	79.98	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			2127	2420	2294	
- Jumlah yang tuntas =		17	Nilai Terendah =			26.67	45.00	45.70	
- Jumlah yang belum tuntas =		15	Nilai Tertinggi =			93.33	95.00	94.28	
- Persentase peserta tuntas =		53.1	Rata-rata =			66.46	75.63	71.68	
- Persentase peserta belum tuntas =		46.9	Standar Deviasi =			13.70	14.74	12.47	

Wates, 19 Agustus 2016

Guru Mapel IPA  
  
 Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
 NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL  
  
 Fieska Ramadhani Putri  
 NIM. 13312241066

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
Nama Tes : Penilaian Harian 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Program : VII F  
Tanggal Tes : 12 Agustus 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Objek IPA dan Pengamatannya

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Kegunaan mempelajari IPA	AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; BENEDICTA AURELIA S; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; MUTHIA AULIYA ZAHRA; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; RESANTI DWI CAHYANI; RINA PUTRI NAURITIKA; SATRIO ADHI NUGROHO; YASMIN NABILAH MAULANA;
2	Komponen keterampilan proses penyelidikan IPA	AZIZ FADILA; DITA PRAMANTIA; ESTI SOLEHATUN; HAFIDZ NUR IKHWAN; PALUPI WASKITO; RAFI NUR FAIZIN; RINA PUTRI NAURITIKA; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN; YASMIN NABILAH MAULANA;
3	Pengertian pengukuran	AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; DINDA NUR'AYNI; DITA PRAMANTIA; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; NADIA JUNISTITA PUTRI; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFI NUR FAIZIN; RAHMAT PERMADI; RESANTI DWI CAHYANI; RINA PUTRI NAURITIKA; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN;
4	Membedakan besaran dan bukan besaran	ALDIKA SALMA NURHANI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; PALUPI WASKITO; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RESANTI DWI CAHYANI; RINA PUTRI NAURITIKA; SATRIO ADHI NUGROHO;
5	Membedakan besaran dan bukan besaran	ALDIKA SALMA NURHANI; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; FAIZAL LANANG DJATI; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; RAHMAT PERMADI; RESANTI DWI CAHYANI; SIGIT HERMAWAN;
6	Menentukan hasil pengukuran besaran pokok panjang	ALDIKA SALMA NURHANI; ANNISA RIFNA WARDATI; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFLI AHMAD RAMADHAN; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN;
7	Menghitung konversi satuan dalam SI	ANNISA RIFNA WARDATI; DIO SAHDA LUTHFIASTI;
8	Menyebutkan 7 besaran pokok beserta satuannya	AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; DINDA NUR'AYNI; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; NADIA JUNISTITA PUTRI; PALUPI WASKITO; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN;
9	Menentukan cara mengukur volume benda tak beraturan	AZIZ FADILA;
10	Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya	AYESHA SALSABILA; BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DIO SAHDA LUTHFIASTI; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; SIGIT HERMAWAN;
11	Menentukan hasil pengukuran besaran pokok massa	AZIZ FADILA;
12	Menentukan hasil pengukuran pokok panjang	AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; DITA PRAMANTIA; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD; YASMIN NABILAH MAULANA;

13	Menjelaskan pengertian besaran turunan	AZIZ FADILA; BENEDICTA AURELIA S;
14	Menghitung konversi satuan dalam SI	AZIZ FADILA; DINDA NUR'AYNI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; NADIA JUNISTITA PUTRI; RAFLI AHMAD RAMADHAN; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD;
15	Menghitung konversi satuan dalam SI	ANNISA RIFNA WARDATI; AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; DITA PRAMANTIA; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; NADIA JUNISTITA PUTRI; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMANIA GALUH PAWESTRI; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD; YASMIN NABILAH MAULANA;
	<b>Soal Essay</b>	
1	Besaran pokok dan satuannya	
2	Besaran pokok dan satuannya	BARLIANA HILLWA A; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; DITA PRAMANTIA; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; NADIA JUNISTITA PUTRI; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFLI AHMAD RAMADHAN; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN;
3	Besaran pokok dan satuannya	ANNISA RIFNA WARDATI; ESTI SOLEHATUN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; PALUPI WASKITO; RAHMAT PERMADI; SIGIT HERMAWAN;
4	Besaran pokok dan satuannya	AZIZ FADILA; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; PALUPI WASKITO; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN;
5	Besaran turunan dan satuannya	HAFIDZ NUR IKHWAN; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO;
6	Objek IPA	AYESHA SALSABILA; DINDA NUR'AYNI; HAIKAL FAHREZI POHAN; MUHAMAD NADHIF A; PATRICK SATRIA BAGASKARA; SIGIT HERMAWAN;
7	Besaran dan bukan besaran	AZIZ FADILA; DINDA NUR'AYNI; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; PALUPI WASKITO; RAFI NUR FAIZIN; RESANTI DWI CAHYANI; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD;
8	Pengukuran	
9	Konversi satuan	AYESHA SALSABILA; BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DIO SAHDA LUTHFIASTI; DITA PRAMANTIA; FAIZAL LANANG DJATI; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; RESANTI DWI CAHYANI; RINA PUTRI NAURITIKA; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD; YASMIN NABILAH MAULANA;

Wates, 19 Agustus 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066



**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Penilaian Harian 2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Program : VII F  
 Tanggal Tes : 13 September 2016  
 Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi Makhluk Hidup

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ALDIKA SALMA NURHANI	P	24	6	80.00	100.00	88.89	A	Tuntas
2	ANNISA RIFNA WARDATI	P	24	6	80.00	91.67	85.18	A	Tuntas
3	AYESHA SALSABILA	P	19	11	63.33	79.17	70.37	B	Belum tuntas
4	AZIZ FADILA	L	19	11	63.33	87.50	74.07	B	Belum tuntas
5	BARLIANA HILLWA A	P	20	10	66.67	83.33	74.07	B	Belum tuntas
6	BENEDICTA AURELIA S	P	19	11	63.33	95.83	77.78	B+	Tuntas
7	DINDA NUR'AYNI	P	19	11	63.33	93.75	76.85	B+	Tuntas
8	DIO SAHDA LUTHFIASTI	P	24	6	80.00	87.50	83.33	A-	Tuntas
9	DITA PRAMANTIA	P	23	7	76.67	68.75	73.15	B	Belum tuntas
10	ESTI SOLEHATUN	P	20	10	66.67	81.25	73.15	B	Belum tuntas
11	FAIZAL LANANG DJATI	L	20	10	66.67	83.33	74.07	B	Belum tuntas
12	HAFIDZ NUR IKHWAN	L	18	12	60.00	70.83	64.81	C+	Belum tuntas
13	HAIKAL FAHREZI POHAN	L	21	9	70.00	91.67	79.63	B+	Tuntas
14	HANA KARTIKANINGSIH	P	22	8	73.33	87.50	79.63	B+	Tuntas
15	HILMY ANIS SHAFYTARINI	P	21	9	70.00	87.50	77.78	B+	Tuntas
16	KHARISMA PRADIPTA N	P	16	14	53.33	66.67	59.26	C	Belum tuntas
17	MUHAMAD NADHIF A	L	16	14	53.33	58.33	55.56	C	Belum tuntas
18	MUHAMMAD RIZKY AZIZ	L	25	5	83.33	87.50	85.19	A	Tuntas
19	MUTHIA AULIYA ZAHRA	P	18	12	60.00	66.67	62.96	C+	Belum tuntas
20	NADIA JUNISTITA PUTRI	P	23	7	76.67	70.83	74.07	B	Belum tuntas
21	PALUPI WASKITO	L	19	11	63.33	62.50	62.96	C+	Belum tuntas
22	PATRICK SATRIA BAGASKARA	L	25	5	83.33	87.50	85.19	A	Tuntas
23	RAFI NUR FAIZIN	L	22	8	73.33	75.00	74.07	B	Belum tuntas
24	RAFLI AHMAD RAMADHAN	L	15	15	50.00	79.17	62.96	C+	Belum tuntas
25	RAHMANIA GALUH PAWESTRI	P	25	5	83.33	87.50	85.19	A	Tuntas
26	RAHMAT PERMADI	L	19	11	63.33	87.50	74.07	B	Belum tuntas
27	RESANTI DWI CAHYANI	P	25	5	83.33	72.92	78.70	B+	Tuntas
28	RINA PUTRI NAURITIKA	P	25	5	83.33	93.75	87.96	A	Tuntas
29	SATRIO ADHI NUGROHO	L	25	5	83.33	83.33	83.33	A-	Tuntas
30	SIGIT HERMAWAN	L	16	14	53.33	68.75	60.18	C+	Belum tuntas
31	TENGKU FARIZ MOHAMMAD	L	26	4	86.67	87.50	87.04	A	Tuntas
32	YASMIN NABILAH MAULANA	P	18	12	60.00	77.08	67.59	B-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			2237	2602	2399	
- Jumlah yang tuntas =		15	Nilai Terendah =			50.00	58.33	55.56	
- Jumlah yang belum tuntas =		17	Nilai Tertinggi =			86.67	100.00	88.89	
- Persentase peserta tuntas =		46.9	Rata-rata =			69.90	81.32	74.97	
- Persentase peserta belum tuntas =		53.1	Standar Deviasi =			10.76	10.51	9.17	

Wates, 19 September 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
 NIP 19680319 199512 1 001

Fieska Ramadhani Putri  
 NIM. 13312241066

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
Nama Tes : Penilaian Harian 2  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Program : VII F  
Tanggal Tes : 13 September 2016  
Pokok Bahasan/Sub : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Kompetensi Dasar		Peserta Remedial
	Soal Objektif		
1	Menentukan ciri-ciri makhluk hidup		Tidak Ada
2	Menentukan ciri-ciri makhluk hidup		HAFIDZ NUR IKHWAN;
3	Menentukan ciri-ciri makhluk hidup		ALDIKA SALMA NURHANI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; RESANTI DWI CAHYANI; RINA PUTRI NAURITIKA; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN; TENGGU FARIZ MOHAMMAD; YASMIN NABILAH MAULANA;
4	Menentukan dasar klasifikasi makhluk hidup		ANNISA RIFNA WARDATI; BARLIANA HILLWA A; DIO SAHDA LUTHFI ASTI; DITA PRAMANTIA; FAIZAL LANANG DJATI; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; NADIA JUNISTITA PUTRI; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMANIA GALUH PAWESTRI; SIGIT HERMAWAN;
5	Menentukan akibat perbedaan ciri makhluk hidup		ANNISA RIFNA WARDATI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; DINDA NUR'AYNI; DITA PRAMANTIA; ESTI SOLEHATUN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUTHIA AULIYA ZAHRA; NADIA JUNISTITA PUTRI; RAFI NUR FAIZIN; RINA PUTRI NAURITIKA; SATRIO ADHI NUGROHO; YASMIN NABILAH MAULANA;
6	Menentukan tujuan klasifikasi makhluk hidup		AYESHA SALSABILA; BENEDICTA AURELIA S; FAIZAL LANANG DJATI; MUTHIA AULIYA ZAHRA; RAFLI AHMAD RAMADHAN;
7	Mengklasifikasikan makhluk hidup dengan diagram dikotomi		FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HANA KARTIKANINGSIH; RAFI NUR FAIZIN; RAHMAT PERMADI; SIGIT HERMAWAN; YASMIN NABILAH MAULANA;
8	Menentukan perbedaan Angiospermae dan Gymnospermae		BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; NADIA JUNISTITA PUTRI; RAHMAT PERMADI;
9	Menentukan tingkat taksonomi klasifikasi makhluk hidup		ANNISA RIFNA WARDATI; AZIZ FADILA; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; YASMIN NABILAH MAULANA;
10	Menentukan anggota filum pada vertebrata		AYESHA SALSABILA; HAIKAL FAHREZI POHAN; MUHAMAD NADHIF A; RAFLI AHMAD RAMADHAN;

11	Menentukan anggota filum pada vertebrata		ALDIKA SALMA NURHANI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; DITA PRAMANTIA; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFI NUR FAIZIN; RAHMANIA GALUH PAWESTRI; RAHMAT PERMADI; RESANTI DWI CAHYANI; SIGIT HERMAWAN; YASMIN NABILAH MAULANA;
12	Menjelaskan persamaan tumbuhan paku dan lumut		AZIZ FADILA; DINDA NUR'AYNI; DITA PRAMANTIA; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; RESANTI DWI CAHYANI;
13	Mengetahui alat gerak filum protozoa		ALDIKA SALMA NURHANI; BARLIANA HILLWA A; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; DITA PRAMANTIA; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAHMAT PERMADI; RESANTI DWI CAHYANI; SIGIT HERMAWAN; YASMIN NABILAH MAULANA;
14	Menentukan ciri-ciri tumbuhan lumut		ANNISA RIFNA WARDATI; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN;
15	Menentukan anggota filum pada vertebrata		HAFIDZ NUR IKHWAN; NADIA JUNISTITA PUTRI;
16	Menentukan ciri-ciri tumbuhan supliir		AZIZ FADILA; ESTI SOLEHATUN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; RAFLI AHMAD RAMADHAN;
17	Menulis nama ilmiah berdasar tata nama ganda		AYESHA SALSABILA; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; YASMIN NABILAH MAULANA;
18	Menentukan nama genus dari sistem tata nama ganda		BARLIANA HILLWA A; DIO SAHDA LUTHFIASTI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; RAFLI AHMAD RAMADHAN; SIGIT HERMAWAN;
19	Menentukan nama spesies dari sistem tata nama ganda		BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DIO SAHDA LUTHFIASTI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; RAFLI AHMAD RAMADHAN; SATRIO ADHI NUGROHO;
20	Menunjukkan bagian-bagian mikroskop		Tidak Ada
21	Menjelaskan pengertian kunci determinasi		BENEDICTA AURELIA S;
22	Menyebutkan klasifikasi makhluk hidup 5 kingdom		HAFIDZ NUR IKHWAN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD;
23	Menyebutkan contoh organisme kingdom Monera		ALDIKA SALMA NURHANI; ANNISA RIFNA WARDATI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DIO SAHDA LUTHFIASTI; ESTI SOLEHATUN; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; NADIA JUNISTITA PUTRI; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFI NUR FAIZIN; RAHMANIA GALUH PAWESTRI; RAHMAT PERMADI; RINA PUTRI NAURITIKA; SIGIT HERMAWAN; YASMIN NABILAH MAULANA;
24	Menyebutkan contoh organisme filum avertebrata		ALDIKA SALMA NURHANI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; DINDA NUR'AYNI; ESTI SOLEHATUN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; PALUPI WASKITO; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMANIA GALUH PAWESTRI; RINA PUTRI NAURITIKA; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD; YASMIN NABILAH MAULANA;

25	Menyebutkan fungsi bagian-bagian mikroskop		ALDIKA SALMA NURHANI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; DITA PRAMANTIA; ESTI SOLEHATUN; HANA KARTIKANINGSIH; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUTHIA AULIYA ZAHRA; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RESANTI DWI CAHYANI; RINA PUTRI NAURITIKA; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD; YASMIN NABILAH MAULANA;
26	Menyebutkan contoh tumbuhan monokotil		AYESHA SALSABILA; ESTI SOLEHATUN; FAIZAL LANANG DJATI; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; NADIA JUNISTITA PUTRI; PALUPI WASKITO; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; SIGIT HERMAWAN; YASMIN NABILAH MAULANA;
27	Menyebutkan contoh oragnisme kelas Rhizopoda		AYESHA SALSABILA; HAFIDZ NUR IKHWAN; MUHAMAD NADHIF A; NADIA JUNISTITA PUTRI; RAHMANIA GALUH PAWESTRI; RAHMAT PERMADI; SIGIT HERMAWAN;
28	Menyebutkan alat gerak filum Protozoa		ANNISA RIFNA WARDATI; AZIZ FADILA; BARLIANA HILLWA A; BENEDICTA AURELIA S; DINDA NUR'AYNI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HILMY ANIS SHAFY TARINI; MUHAMAD NADHIF A; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; PALUPI WASKITO; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMAT PERMADI; YASMIN NABILAH MAULANA;
29	Menyebutkan fungsi bagian-bagian mikroskop		AZIZ FADILA; DITA PRAMANTIA; FAIZAL LANANG DJATI; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; PALUPI WASKITO; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN;
30	Menyebutkan fungsi bagian-bagian mikroskop		Tidak Ada
	<b>Soal Essay</b>		
1	Tingkatan takson klasifikasi makhluk hidup		HAFIDZ NUR IKHWAN; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; PALUPI WASKITO; SIGIT HERMAWAN; YASMIN NABILAH MAULANA;
2	Perbedaan klasifikasi menurut Linnaeus dan Whittaker		ANNISA RIFNA WARDATI; AYESHA SALSABILA; AZIZ FADILA; DINDA NUR'AYNI; DIO SAHDA LUTHFIASTI; FAIZAL LANANG DJATI; HAFIDZ NUR IKHWAN; HAIKAL FAHREZI POHAN; HANA KARTIKANINGSIH; HILMY ANIS SHAFY TARINI; KHARISMA PRADIPTA N; MUHAMAD NADHIF A; MUHAMMAD RIZKY AZIZ; MUTHIA AULIYA ZAHRA; NADIA JUNISTITA PUTRI; PALUPI WASKITO; PATRICK SATRIA BAGASKARA; RAFI NUR FAIZIN; RAFLI AHMAD RAMADHAN; RAHMANIA GALUH PAWESTRI; RAHMAT PERMADI; SATRIO ADHI NUGROHO; SIGIT HERMAWAN; TENGKU FARIZ MOHAMMAD;
3	Klasifikasi dikotomi dan Kunci determinasi		

Wates, 19 September 2016

Guru Mapel IPA

Mahasiswa PPL

Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066

## DAFTAR NILAI KETERAMPILAN SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Penilaian Harian 2  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Program** : VII E  
**Semester** : 1

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI
1	ALDIKA SALMA NURHANI	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
2	ANNISA RIFNA WARDATI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
3	AYESHA SALSABILA	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
4	AZIZ FADILA	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
5	BARLIANA HILLWA A	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
6	BENEDICTA AURELIA S	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
7	DINDA NUR'AYNI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
8	DIO SAHDA LUTHFIASTI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
9	DITA PRAMANTIA	P	79.20	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
10	ESTI SOLEHATUN	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
11	FAIZAL LANANG DJATI	L	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
12	HAFIDZ NUR IKHWAN	L	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
13	HAIKAL FAHREZI POHAN	L	95.80	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
14	HANA KARTIKANINGSIH	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
15	HILMY ANIS SHAFY TARINI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
16	KHARISMA PRADIPTA N	P	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
17	MUHAMAD NADHIF A	L	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
18	MUHAMMAD RIZKY AZIZ	L	79.20	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
19	MUTHIA AULIYA ZAHRA	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
20	NADIA JUNISTITA PUTRI	P	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan

21	PALUPI WASKITO	L	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
22	PATRICK SATRIA BAGASKARA	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
23	RAFI NUR FAIZIN	L	87.50	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
24	RAFLI AHMAD RAMADHAN	L	79.20	B	Sudah cukup baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek
25	RAHMANIA GALUH PAWESTRI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
26	RAHMAT PERMADI	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
27	RESANTI DWI CAHYANI	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan
28	RINA PUTRI NAURITIKA	P	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
29	SATRIO ADHI NUGROHO	L	95.80	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
30	SIGIT HERMAWAN	L	95.80	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
31	TENGKU FARIZ MOHAMMAD	L	91.70	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan diskusi dan praktek.
32	YASMIN NABILAH MAULANA	P	83.30	B+	Sudah baik dalam mengerjakan diskusi dan praktek namun masih perlu ditingkatkan

Wates, 19 September 2016

Guru Mapel IPA



Yohanes Sulistiyo, S.Pd.  
NIP 19680319 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Fieska Ramadhani Putri  
NIM. 13312241066





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 1 Wates  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Terbahari No. 6 Wates, Kulon Progo, DI Y Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 773025  
Nama DPL PPL/ Magang III : Purwanti Widhy M Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10/8 2016	2	Penyelenggaraan Kelas		
2	24/8 2016	2	Pembinaan & evaluasi		
3	30/8 16	2	Penilaian		
4	6/9 16	2	Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui  
Kepala Sekolah / Lembaga

DRA. ERIK SUTANTI  
NIP. 1968127 199403 2 008

Mhs PPL/ Magang III Prodi .....

(LUTEI R.A.) (FIEKA R.P.)  
NIM. 13312241028 NIM. 13312241066

**DOKUMENTASI KEGIATAN PPL**



**Membimbing siswa**



**Kegiatan Belajar Mengajar**



**Kegiatan Penilaian Harian**



**Kegiatan Penilaian Harian**



**Kegiatan Belajar Mengajar**

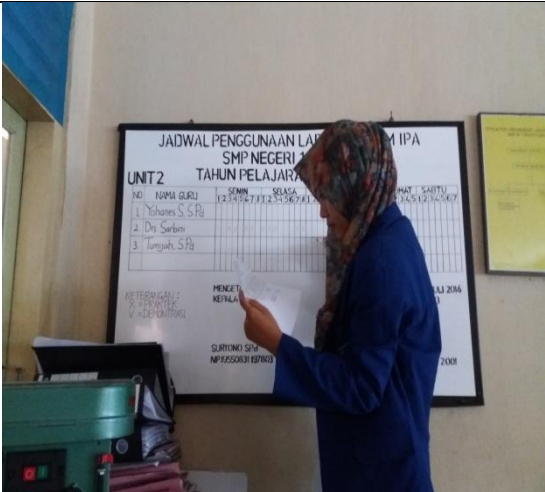


**Kegiatan Belajar Mengajar**





Administrasi Laboratorium IPA



Administasi Laboratorium IPA



Pendampingan Latihan TONTI



Pendampingan Pawai



Pendampingan Pawai



Pelaksanaan Idul Adha